

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
5.1	Zaměření školy.....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	20
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	20
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	22
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky.....	24
6.1.1	Ať jsi kluk, a nebo holka, vítá tě tu naše školka.....	24
6.1.2	Padá listí na zahradě, stromy mají po parádě.....	31
6.1.3	Vánoce, Vánoce, ryba plave v potoce.....	39
6.1.4	Padá snížek, zem je ráda, ohřeje si pod ním záda.....	43
6.1.5	Vozilo se na jaře, slunce v zlatém kočáře... ..	44
6.1.6	Zábava, čas prázdnin a výletů.....	46
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	48
6.3	Dílčí projekty a programy.....	48
7	Systém evaluace.....	50

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Je nám dobře na světě...“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Čestice

SÍDLO ŠKOLY:

Čestice 148, 387 19 Čestice

Mateřská škola je odloučené pracoviště Základní školy a Mateřské školy Čestice č. p. 180

KONTAKTY:

Mgr. Martina Kalová: 776 212 288

Třída Myšek: 773 337 655

Třída Ježků: 773 337 644

REDIZO: 600063810

IČO: 70940185

IZO: 107535041

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Martina Kalová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Veronika Kalová, Bc. Veronika Kaskounová, Jana Kubešová, Bc. Eva Žejdlová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Čestice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Čestice1, 387 19 Čestice

KONTAKTY:

Starosta obce: Jan Zábransky: 724 181 026

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠČ 150/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 5. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Martina Kalová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 56

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Čestice je umístěna ve středu obce Čestice.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je dvoutřídni. Využívá se přízemí a první patro. Třídy jsou prostorné a světlé a velké, rozdělené na třídu a hernu. Škola je vytápěna plynovým topením. Umístění mateřské školy umožňuje pozorování přírody, máme zde zajímavé historické budovy, Zámek, Kalvárii, Poustevnu, zámecký park, jehož prostory využíváme ke hře, sběru přírodního materiálu atd. Součástí mateřské školy zahrada vybavená pískovištěm, průlezkami, houpačkami a vodním prvkem. Protože jsme vesnická škola, zahradu nejvíce využíváme v jarních a letních měsících odpoledne. Případně na různá setkání s dětmi a rodiči, jako je rozloučení s předškoláky či vánoční besídky. V roce 2011 byl poskytnut grant na vybavení zahrady, z něhož byl postaven altán.

Dopravní dostupnost školy:

Autobusová zastávka je v docházkové vzdálenosti od MŠ, parkování přímo před MŠ.

Informace z historie školy:

Naše mateřská škola byla otevřena v roce 1981. Je to jednopatrová samostatná budova panelového typu, kde jsou umístěny dvě třídy. V zadní části budovy se plánovala vývařovna, která však nebyla nikdy zprovozněna. V roce 1984, kdy škola kapacitně nestačila, byly tyto prostory

zrekonstruovány na třetí třídu, která zde sloužila do roku 1991, kdy došlo k poklesu počtu dětí a třída z tohoto důvodu zanikla. Celá budova původně sloužila pouze pro mateřskou školu. Obědy se dodnes dováží z kuchyně místní základní školy v nerezových barelech. V roce 1990 byla část budovy upravena pro Zdravotní středisko, které je tu dodnes.

V době letních prázdnin v roce 2012 byla provedena celková rekonstrukce zastaralého sociálního zařízení, přívodu vody, odpadů a rekonstrukce obou přípravných kuchyní. Třídy jsou vhodně vybavené pro celodenní pobyt dětí v mateřské škole. Tělocvičné nářadí je stabilní i přenosné. Každá třída má své hygienické zařízení. Prostor pro odpolední odpočinek vyhovuje hygienickým předpisům. Lehátka jsou přenosná, bezpečná a estetického vzhledu. Je zde nový dětský nábytek. Hračky a pomůcky se doplňují průběžně. Vše je umístěno tak, aby si děti samy mohly hračky vyndávat a uklízet. Součástí MŠ je zahrada, kde je pískoviště, průlezky, houpačky a vodní prvek. Budova byla původně vytápěna dálkovým topením z místní kotelny. Od roku 2004 je vytápění plynové.

Na jaře roku 2015 byla zahájena revitalizace budovy. Došlo k výměně oken, zateplení budovy a střechy. Byly vyměněny parapety a kryty na topení. Budova má novou fasádu s vyobrazenými různě velkými žlutými kruhy na oranžovém podkladu a působí příjemným vzhledem. Též prostory v zadní části budovy byly zrekonstruovány. Jedna místnost slouží jako ředitelna a druhá jako sušárna prádla, případně prostor pro výtvarný či keramický kroužek pro děti. Ředitelna je vybavena novým nábytkem.

V době letních prázdnin 2018/2019 byla třída v 1. patře vybavena novým nábytkem na míru. Do šatny byla zakoupena nová provázková nástěnka a značkovník s novými značkami pro děti.

V době letních prázdnin 2019/2020 byla třída v přízemí vybavena novým nábytkem na míru.

Na jaře 2021 byly instalovány nové nástěnky a značkovník do šatny v přízemí, do mezipatra a jedna do šatny v patře.

V zimě 2023 byl opraven svod vody ze střechy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory vyhovují hygienickým podmínkám.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je dvoutřídní, má dostatečně velké prostory tříd i prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem.

Třídy jsou vybaveny moderními hračkami, sportovním náčiním i výtvarnými potřebami. Vše je pravidelně obnovováno.

Vybavení pro odpočinek, lehátka jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Každá třída je vybavena pěti dětskými stolečky a židličkami. Ty jsou ve třídě, kde se také děti stravují.

Učitelky i provozní pracovnice k dětem přistupují citlivě a vstřícně. Vždy dbají individuálních rozdílů mezi dětmi. Ve třídě je klidné a přátelské klima.

Vybavení hračkami a pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy dostatečně využíváno. Staré a nepotřebné hračky jsou průběžně vyřazovány. Jsou stanoveny pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Mateřská škola je vybavena novým nábytkem. Zakoupili jsme regály na hračky s dvanácti šuplíky, které jsou pro děti dobře přístupné. Máme v něm hračky, přírodní materiál k prostorovému sestavování, sešity či pomůcky na anglický jazyk. Děti si mohou hrát se staršími i novými hračkami. Všechny hračky vyhovují hygienickým podmínkám a jsou nezávadné. Hračky postupně doplňujeme o nové podle finančních prostředků či sponzorských darů.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s průlezkami, houpačkami, skluzavkou, pískovištěm a vodním prvkem pro rozmanité pohybové a další aktivity s vybaveným altánkem, kde v průběhu roku probíhají různé činnosti s dětmi.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.

Ve spolupráci se zřizovatelem školy upravit prostor pro ukládání venkovních hraček. Vybudování třetí třídy v budově mateřské školy.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Ta se dováží ze základní školy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné odstupy. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme. Během dne je k dispozici dostatek tekutin. Čaj, který je stále k dispozici, si děti nalévají do kelímků. Je nabízena též pitná voda.

Zajišťujeme pravidelný denní rytmus, který přihlíží k individuálním potřebám dítěte a jeho rodičům, kteří mohou přivádět své děti podle svých možností.

Každý den jsme dostatečně dlouhou dobu venku – možnost přenesení činností do blízkého okolí školy či na školní zahradu.

Děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb v mateřské škole i venku.

Jsou plně respektovány individuální rozdíly. Lehnout si chodí všechny děti. Po chvíli odpočinku ty děti, které nemohou usnout, mohou vstávat. Místo spánku je nabízena náhradní klidná činnost, protože všechny děti jsou v jednom prostoru. Děti si kreslí, prohlížejí časopisy, či staví z konstruktivních stavebnic, mohou vystříhávat, malovat, atd., pokud možno tak, aby co nejméně rušily spící děti. Donucování ke spánku dětí je nepřípustné.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je přizpůsoben naší mateřské škole tak, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Pravidelně obměňovat jídelní sety.

3.3 Psychosociální podmínky

Máme vytvořené takové psychosociální podmínky, aby se zde cítili dobře nejen děti, ale i dospělí. Navzájem se respektujeme. Pedagogové naší mateřské školy respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situaci pohody a klidu. Snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru ve třídě. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.

Nově příchozím dětem je nabídnuta dostatečně dlouhá doba na adaptaci s přítomností rodičů.

Jsou respektovány individuální a vývojové rozdíly mezi dětmi – na pomalé děti nespěcháme.

Zajišťujeme klidné a přátelské prostředí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Volnost a svoboda je dětem zajištěna s přihlédnutím k pravidlům soužití. Děti jsou vedeny k pravidlům v mezilidských vztazích. S dětmi také vytváříme společná pravidla.

O pokynech hovoříme a zdůvodňujeme, proč je dobré pravidla dodržovat. Pravidla mohou děti výtvarně ztvárnit pomocí ikoněk. Používáme pozitivní komunikaci.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům vzájemného a bezpečného soužití.

Dětem se dostává od učitelky jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.

Třída je pro děti prostředím plným pohody, klidu a vzájemné důvěry. Děti mohou přijít za učitelkou s jakýmkoliv problémem a společně hledáme řešení.

Naše komunikace s dětmi se řídí zásadami pedagogické komunikace.

Pedagogická nabídka aktivit nepřiměřeně nezatěžuje děti, spolupracujeme s rodiči.

Pedagog podporuje v dětech samostatnost a tvořivost ve všech aktivitách.

Adaptace nově přijatých dětí probíhá většinou v září nebo podle potřeb dítěte. Program je uzpůsoben tak, aby dítě psychicky zvládlo nástup do mateřské školy a mělo potřebný čas si přivyknout na prostředí mateřské školy.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována individualitě dětí, jejich mentalitě, věku, rodinné situaci, fyzickým i psychickým potřebám dětí.

Dětem činnosti nabízíme. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, snažíme se podpořit samostatnost a motivaci k dalším činnostem, pozitivně motivujeme.

Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita a empatie.

Pedagog se projevuje prosociálně – prevence šikany, násilí. Některé děti v předškolním věku se setkávají se svými vrstevníky poprvé, jiní naopak. Svým vzorem učíme děti chovat se prosociálně. V tomto věkovém období děti sociálně dozrávají a začleňují se postupně do skupiny, ve které zaujímají určitou roli. Napomáháme jim k lepšímu zapojení do skupiny, aby cítily sounáležitost ke skupině a vzájemně si pomáhaly. Všechny děti mají rovnocenné postavení ve třídě. Děti se učí přijímat aktivní i pasivní roli ve skupině. Nepodporujeme rivalitu mezi dětmi.

Spolupráce s místními spolky (SDH,ČSŽ, Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ Čestice).

3.4 Organizace chodu

Denní řád naší mateřské školy je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby a aktuálně změněné potřeby.

Harmonogram dne

6.30 – 9.30 dopolední blok činností – volná hra, řízené, částečně řízené i spontánní, námětové, konstruktivní, pracovní, hudební, výtvarné, individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, pohybové hry, logopedické chvilky, grafomotorika

8.30 – 9.00 hygiena, dopolední svačina

9.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.15 oběd

12.15 – 13.45 příprava na spánek, spánek, klidové činnosti

13.45 – 14.15 hygiena, odpolední svačina

14.15 – 16.30 volné hry dětí, pohybové hry

Rozvíjení jazykových dovedností v anglickém jazyce pro předškoláky 1x za 14 dní podle zájmu.

Rozvíjení výtvarného a estetického cítění 1x za 14 dní.

Do denního programu jsou zařazovány pohybové aktivity, podporující zdravý vývoj jedince.

V průběhu dne se pedagogové plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a její dokončení. Aktivita a spontánnost jsou u dětí zvláště podporovány. Děti provádějí činnosti buď individuálně nebo v malých či velkých skupinách. Dětem je zajištěno dostatek soukromí, potřebují-li ho.

Při plánování činností se vychází z potřeb a zájmů dětí. Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánní a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Snažíme se vyváženost spontánních a řízených činností, dáváme dětem dostatek prostoru pro volnou hru tak, aby vzdělávání nebylo přeorganizované.

Podněcujeme děti k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Děti mají možnost pracovat samostatně, v malých skupinách, dohromady, popřípadě se neúčastnit společných činností a být pouze pozorovatelem.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánované činnosti přizpůsobujeme momentálním potřebám a zájmům dětí, s ohledem na individualitu každého dítěte.

Materiální podmínky jsou dostatečné, jsou průběžně doplňovány a dostatečně a efektivně využívány.

Počty dětí ve třídách jsou vyhovující, ke spojování tříd dochází výjimečně.

Udržovat stabilní, kvalifikovaný kolektiv pedagogických pracovníků, který spolu ochotně spolupracuje, předává si zkušenosti, pomáhá začínajícím učitelkám a nebojí se změn a inovací.

3.5 Řízení mateřské školy

Od ledna 2003 se naše mateřská škola stala součástí Základní školy Čestice. V čele naší organizace Základní škola a Mateřská škola Čestice stojí paní ředitelka, která také, v případě potřeby, naši MŠ zastupuje.

Paní ředitelka navštěvuje mateřskou školu pravidelně každý týden a informuje nás o případných změnách. Ke konci měsíce máme vždy informační schůzku a plánujeme nadcházející měsíc.

Při plánování se opírá o předchozí analýzu a zpětnou vazbu. Ta se získává z evaluačního hodnocení.

Je vytvořen funkční informační systém, a to uvnitř mateřské školy, tak navenek (pedagogické rady, provozní porady, informační schůzky, webové stránky, gmailové adresy, sdílený disk).

Týmová práce je předpokladem úspěchu.

Důležité změny a potřeby řešíme s paní ředitelkou.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni každého pracovníka.

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Paní ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, se základní školou a s odborníky v oboru speciální pedagogiky (SPC), PPP a s klinickým logopedem, ZUŠ podle potřeby.

Prohlubování spolupráce se zřizovatelem školy a dalšími orgány státní správy, se ZŠ, ZUŠ, pedagogicko - psychologickou poradnou, a dalšími organizacemi a odborníky z praxe.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky se podle svých možností dále sebevzdělávají – kurzy, webináře. Všichni se individuálně věnují studiu odborné literatury.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Nadále využívat veškerých nabídek pro další vzdělávání všech zaměstnanců.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče se pravidelně aktivně podílí na úpravě zeleně na školní zahradě.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ve spolupráci se Sdružením rodičů se snažíme o zlepšování vnitřního i venkovního vybavení mateřské školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup ovšem není), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. Do inkluzivního vzdělávání jsou zařazovány děti s odloženou školní docházkou, děti s narušenou komunikační schopností nebo jiným zdravotním postižením.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Základem je respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Pedagogičtí pracovníci se snaží stejně jako u vzdělávání dětí, které speciální vzdělávání nemají, vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení a ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Naše MŠ spolupracuje ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte s odborníky z různých poradenských zařízení. Při přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy

přihlédnuto k vyjádření a doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ), pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ.

Při snižování počtu dětí pracujeme v souladu s právními předpisy.

S paní učitelkami na třídách úzce spolupracují asistenti pedagoga, kteří jsou přítomni dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému založeném na vzájemném respektu a vstřícnosti.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě, že je ve třídě nadané dítě, které diagnostikovalo školské poradenské zařízení, zpracuje na jeho doporučení učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Diagnostikované nadané děti nebo děti, které projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her, tzv. chytré hračky, výukových programů na tabletu, na interaktivní tabuli, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na PC, a jiných logických her.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu .

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, pokud je volná kapacita přijímáme i děti ve věku 2 let. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let věku. Je však nezbytné si uvědomovat specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Nejdůležitějším je pro něj samotný proces poznávání, než výsledek. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, jeho hra je samostatná, nikoli kooperující, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru, čase, žije přítomností a situacemi, které jí naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Projevuje se silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění. Dvouleté dítě se nejvíce učí hrou, nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem. Často vyžaduje opakování činnosti, potřebuje pravidelné rituály, pozornost udrží jen krátce. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, s ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Zajistit bezpečné prostředí, bezpečné hračky pro tento věk, podnětné prostředí, uspořádání třídy a herny, hračky v dosahu dítěte. Nelze očekávat, že dítě vše správně složí, tak jak je to u starších dětí. To vše tolerovat. Učitel uplatňuje laskavý přístup k dítěti, přihlíží k jeho individualitě. Učitel uplatňuje laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně motivuje a přijímá. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně v souladu s platnými právními předpisy. Další informace jsou dostupné v informačním materiálu MŠMT Vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole na: www.msmt.cz

Doporučení ze školení pro dvouleté děti: Raději zřídit třídu dětí dvouletých, než spojené do oddělení pro starší děti. Podmínky pro dvouleté děti nemáme zatím vytvořené.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou rozděleny do dvou tříd.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Metody a formy práce jsou uplatňovány podle věku dětí.

Oddělení mladších dětí - velká motivace, názornost, vše prováděno hravou formou, kooperativní jednání, vzájemná domluva.

Oddělení starších dětí – náročnější úkoly, podporování samostatnosti, kooperativní jednání, vzájemná domluva, třída je zaměřena hravou formou na další vzdělávání v základní škole.

Třídy jsou věkově homogenní.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů je v době při pobytu venku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněny na webových stránkách základní školy, odpovědná osoba je ředitelka ZŠ a MŠ Čestice Mgr. Martina Kalová.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v Mateřské škole.“ (R. Fulghum)

„Je nám dobře na světě...“

Mateřská škola je první prostředí, ve kterém se dítě setkává s jinými lidmi, ostatními dětmi, je odloučené od svých nejbližších lidí a hledá své místo ve světě. Naše mateřská škola dělá všechno pro to, aby nám všem bylo na světě dobře. Seznamujeme děti s principy sounáležitost člověka k člověku, vztahu přírodě a okolního světa. Blízkého i vzdálenějšího.

Program je vlastní tvorba. Protože jsme vesnická mateřská škola, využíváme přírodního prostředí a pěkného okolí vesnice.

Děláme všechno pro to, aby se děti v mateřské škole cítily dobře. Přihlížíme k individuálním rozdílům. Nabízíme vstřícné vzdělávací prostředí. Podporujeme schopnost samostatného rozhodování. Projevujeme se empaticky.

Nabízíme metody prožitkového a kooperativního učení. Navozujeme takové situace, aby si děti mohly prožít a tím lépe zapamatovat danou situaci. Vedeme děti ke kooperaci ve skupině. Děti si uvědomují sounáležitost s kolektivem.

Hra je jedna z nejdůležitějších aktivit dítěte předškolního věku. Proto formou hry se provádí velké množství kognitivního učení. Volná hra rozvíjí dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a proto je většina činností prováděna formou hry.

Nabízíme situační učení. Využíváme náhodných i záměrných situací.

Uplatňujeme zde aktivity spontánní a řízené ve vzájemném vyváženém poměru. Didakticky zacílené činnosti realizujeme formou nabídky. Častý pobyt na čerstvém vzduchu zajistí dobrý fyzický stav dětí.

Dětem nejsou předávány ucelené informace, ale je dáme prostor pro objevování a zkoumání. Snažíme se, aby děti porozuměly sobě i svému okolí a cítily se tak dobře na světě. Vzdělávací program je členěn do integrovaných bloků, které se vztahují k ročnímu období, svátkům a zvykům. Snažíme se vhodně doplnit rodinnou výchovu.

Jsme členem celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou výchovu Mrkvička.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

V souladu s cíli v RVP PV u dětí podporujeme:

- samostatnost
- učit se znát svoji hodnotu
- seznamování s hodnotami společnosti
- rozvíjení sociálních dovedností

Rámcové cíle v souladu s RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Respektujeme individualitu dítěte.

- Vzdělávání dětí přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Při realizaci našich cílů využíváme metody prožitkového a kooperativního učení, učení hrou, činností a experimentování, situační učení, učení nápodobou.
- Veškeré aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené.
- Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky

Metody vzdělávání:

- Využíváme individuální přístup, skupinové aktivity, frontální metodu.
- Aktivně zapojujeme dítě do všech činností, vše formou hry.
- Podporujeme dětskou zvědavost.

- Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání.
- Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.
- Integrované bloky či projekty mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé a jsou natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dětem, které při pobytu v MŠ, při pedagogické diagnostice vykazují potřebu speciálního přístupu, bude vypracován PLPP. Tento dokument má písemnou podobu a je vždy konzultován se zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP je vypracován na základě doporučení ŠPZ. V průběhu docházky dítěte je IVP konzultován a hodnocen ve spolupráci se zákonnými zástupci a příslušným poradenským zařízením. Pro úspěšné zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je důležitou podmínkou volba vhodných opatření.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo školské poradenské zařízení, zpracuje na jeho doporučení učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči IVP nebo PLPP pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnými osobami při péči o děti se SVP jsou učitel a asistent pedagoga. Nedílnou součástí je úzká spolupráce s rodinou a pravidelné konzultace. Učitelé též využívají služby ŠPZ a další odborné

poradenství. V případě dětí, které prokazují známky nadání podle individuálních potřeb dětí. Plán pedagogické podpory vypracuje třídní učitel.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty speciálně pedagogické péče vycházejí z konkrétních obtíží daného dítěte. Zaměřujeme se především na rozvoj řečové výchovy, logopedickou péči, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesnou výchovu, rozvoj sociální komunikace, rozvoj sluchového vnímání, zrakové stimulace, rozvoj prostorové orientace

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou umísťovány děti zpravidla od tří let. Ve třídě, kde jsou umísťovány děti ve věku tří let a děti mladší, je zajištěno dostatečné množství vhodných hraček a pomůcek pro tuto věkovou skupinu. Převládají zde spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální či skupinovou formu činností. Všechny děti mají dostatečný prostor pro svůj pohyb a hru. Při výchově a vzdělávání těchto dětí pedagogové uplatňují vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s ohledem na individualitu jednotlivého dítěte. Adaptační období je u nás samozřejmostí. Všichni zaměstnanci se snaží navázat s rodinou aktivní a podnětnou spolupráci.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Ať jsi kluk, a nebo holka, vítá tě tu naše školka

Název integrovaného bloku	Ať jsi kluk, a nebo holka, vítá tě tu naše školka
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na seznámení dětí s prostředím mateřské školy, poznat, že určitá pravidla platí pro všechny. Velkou pozornost věnujeme adaptaci dětí na nové prostředí. Pomáháme mu poznat vše nové, třídu, kamarády, hračky. Rozvíjení pohybových dovedností a využití přicházejícího podzimu k pozorování jeho barev a experimentovat s barvou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vítej ve školce • Děláme si svá pravidla • Poznáváme své kamarády • Barvy podzimu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	vztazích s druhými dětmi i dospělými	ponižování apod.
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>	
	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>	
	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>	
<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>	
<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>a dění v prostředí, ve kterém žije</p>		<p>existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>	
	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>	
	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>	
	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>	
<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	dovednosti
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>

6.1.2 Padá listí na zahradě, stromy mají po parádě

Název integrovaného bloku	Padá listí na zahradě, stromy mají po parádě
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na proměnu přírody na podzim. Budeme se věnovat znakům podzimu, dozvíme se nové informace o ovoci, zelenině i houbách. Do tohoto poznávání zapojíme všechny smysly. Na podzim budeme pozorovat počasí. Co dokáže slunce, déšť a vítr? Barví a shazuje listy ze stromů, nese draky na oblohu. Dozvíme se o zvířátkách, která se připravují na zimu, budeme je třídit podle druhu přezimování. V neposlední řadě se zaměříme i na ochranu zdraví a vhodné oblékání v chladnějším období. V rámci tohoto bloku seznámíme děti s tradicí Sv. Martina.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Podzim je tady • Na zahradě • Na poli • V lese • Počasí • Padá listí • Draci • Ukládání zvířátek • Sv. Martin • Moje zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) utvořit jednoduchý rým přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) utvořit jednoduchý rým přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>uvědomění si vlastního těla</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a užívání všech smyslů vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) sledovat očima zleva doprava
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti,	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj společenského i estetického vkusu	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli),	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	všítat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní	seznamování s pravidly chování ve vztahu k	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	druhému	vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.3 Vánoce, Vánoce, ryba plave v potoce

Název integrovaného bloku	Vánoce, Vánoce, ryba plave v potoce
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem toho bloku je seznámit děti s tradicemi Vánoc. Začínáme první adventní nedělí a končíme svátkem Třech králů. Na začátku prosince se s citlivým přístupem seznámíme s Mikulášskou družinou, která k nám přijde i do školky. Budeme s dětmi vyrábět dárky pro rodinu, tím se učíme dělat radost ostatním lidem. Důležitou součástí je také navozovat příjemnou vánoční atmosféru, kterou nám pomůže připravit např. vánoční výzdoba školky, zpívání koled, dodržování některých vánočních zvyků. V rámci seznamování s odlišnými kulturami můžeme dětem i říct, kdo naděluje dárky v jiných zemích, případně jaké tradice dodržují v zahraničí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Advent začíná • Mikulášská družina • Vánoce přicházejí • Tři králové

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)	pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je zorganizovat hru
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným		pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je zorganizovat hru
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je zorganizovat hru
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře, umění a tradicím	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.1.4 Padá snížek, zem je ráda, ohřeje si pod ním záda

Název integrovaného bloku	Padá snížek, zem je ráda, ohřeje si pod ním záda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se budeme seznamovat se sněhem a jeho vlastnostmi. pozorování krás zimy, vnímat ji nejen očima, ale také ostatními smysly (koulování, lyžování, sáňkování, pozorování stop ve sněhu....) Rozvíjení pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, seznamování se zimními básněmi, písněmi a tanečky. Zima je také čas plesů a karnevalů - připravíme si maškarní rej, masopustní průvod obcí ve spolupráci s rodiči.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vítání Nového roku • Přišla zima do vsi • Zimní sporty • Zimní oblečení • Masopust, karneval • Bacily a vitamíny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.5 Vozilo se na jaře, slunce v zlatém kočáře...

Název integrovaného bloku	Vozilo se na jaře, slunce v zlatém kočáře...
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Sledování změn v přírodě - tání sněhu, slunce víc hřeje, první jarní květiny, zpěv ptáků. Rozhovory o svátcích jara - Velikonoce. Povídání o rodině, příprava na svátek Matek. Seznámení s domácími i exotickými zvířaty. Většinu činností budeme přenášet ven do přírody, budou nabízeny činnosti spojené s pohybem v přírodě, příroda bude motivací pro různé výtvarné techniky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • První poslové jara • Zvířata a jejich mláďata • Velikonoce • Maminky mají svátek • Když všechno kvete • Zápis do školy • Májka a pálení čarodějnic

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	získání relativní citové samostatnosti	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

6.1.6 Zábava, čas prázdnin a výletů

Název integrovaného bloku	Zábava, čas prázdnin a výletů
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámíme se, jak chránit své tělo před úrazy. Společně podnikneme výlety do okolí MŠ i mimo MŠ. Seznámení s dopravními prostředky. Získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do ZŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vesnice • Počasí • Voda • Lidé na planetě Zemi • Co jezdí, létá, plave • Co už umím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole zachovávat správné držení těla mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat		druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Tento tematický celek nabízí dětem seznámení se s prostředím mateřské školy, poznat, že určitá pravidla platí pro všechny. Velkou pozornost věnujeme adaptaci dětí na nové prostředí. Pomáháme mu poznat vše nové, třídu, kamarády, hračky. Rozvíjení pohybových dovedností a využití přicházejícího podzimu k pozorování jeho barev a experimentovat s barvou.

6.3 Dílčí projekty a programy

- předplavecká průprava
- rozloučení s předškoláky
- lyžování
- projektové dny ve školce/ mimo školku

- anglický jazyk

- šikovné ručičky

- divadlo z bedny

Projekty, do kterých je naše MŠ zapojena: Šablony II MŠMT, Šablony III. MŠMT, Šablony OPJAK 2023

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				