

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání č. j.: ZŠČ
160/2023

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.7	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.2.1	Učitelé	10
3.2.2	Učitelé	10
3.2.3	Učitelé	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	93
5.3	Další cizí jazyk	151
5.4	Matematika	170
5.5	Informatika	199
5.6	Prvouka	215
5.7	Vlastivěda	234
5.8	Přírodověda	244
5.9	Výchova k občanství	252
5.10	Dějepis	264
5.11	Fyzika	285
5.12	Chemie	296
5.13	Přírodopis	309
5.14	Zeměpis	321

5.15	Hudební výchova	341
5.16	Výtvarná výchova	379
5.17	Tělesná výchova	412
5.18	Výchova ke zdraví.....	453
5.19	Pracovní činnosti	460
5.20	Mediální výchova/Volba povolání.....	484
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	489
6.1	Způsoby hodnocení	489
6.2	Kritéria hodnocení.....	489

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j.: ZŠČ 160/2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Čestice

ADRESA ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Čestice, Čestice 148, Čestice 387 19

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Kalová

KONTAKT: Telefon: + 420 776 212 288; E-mail: zscestice@tiscali.cz

IČ: 70940185

IZO: 107722305

RED-IZO: 600063810

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Barbora Tomanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Čestice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 38719 Čestice 1

KONTAKTY:

Telefon: +420 724 181 026 (starosta obce Jan Zábranský)

E-mail: obecni.urad@cestice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠČ 160/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 12. 4. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Kalová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Čestice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová.

Žáci jsou zařazeni do běžné třídy a vyučování podle individuálního vzdělávacího plánu. Důraz je kladen na jejich socializaci a integraci do společnosti.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění
profesní specialisté
protidrogová prevence
sexuální výchova
zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15,669.

2.7 Dlouhodobé projekty

Vždy na podzim škola pořádá regionální literárně-výtvarnou soutěž O čestický brambor se slavnostním vyhodnocením, vyhlášením vítězů a prezentací vítězných prací. Ve školním roce 2022/2023 proběhl již 28. ročník.

V rámci dlouhodobých projektů se škola zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti. Díky úspěšnému projektu Rozvoj čtenářství a jazykových dovedností, registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/56.0144 z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) pro oblast podpory 1.1 Zlepšení podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, začla škola realizovat v rámci výuky českého jazyka a literatury čtenářské dílny, jejichž cílem je zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků. Na nákup knih každoročně přispívá Sdružení rodičů.

Jsme jednou z prvních jihočeských škol, které byl propůjčen titul Přírodní zahrada (najdete nás na Ekomapě a Envirokopu). Žáci a pedagogové se řídí hlavní myšlenkou přírodního zahradničení. Spolupracujme s přírodou, ona bude spolupracovat s námi". Navazujeme na dědictví zakladatelů školní zahrady a zároveň ji, v rámci pracovních činností, průběžně upravujeme potřebám dětí i

živočichů. Školní zahrada je využívána k výuce, bádání, pěstování a zpracování různých plodin i relaxaci.

Každý rok mají žáci možnost zúčastnit se sportovní soutěže ve šplhu v rámci akce Šupčíkův závod ve šplhu.

Jednou ročně škola pořádá akci Uklidme městys Čestice.

V rámci prevence probíhá každý rok beseda s policisty na aktuální témata spojená s trestnou činností.

Každoročně si žáci devátého ročníku připravují a organizují akce pro své spolužáky z nižších ročníků. Jedná se o Velikonoční/Vánoční dílny a oslava Dne dětí.

Pravidelně před zápisem do prvních tříd a před koncem školního roku mají předškoláci možnost navštívit školu, seznámit se s místním prostředím, chodem školy a budoucím třídním učitelem.

Pravidelně v červnu organizuje škola pro širokou veřejnost Zahradní slavnost. Na ní vystupují žáci s kulturním programem, chystají drobné občerstvení a připravují stanoviště s volnočasovými aktivitami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitelé <ul style="list-style-type: none">• vedou žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k hledání řešení a nevzdávání se při prvotních nezdarech• vedou žáky k využívání dosavadních znalostí při řešení problémů, ale také k hledání nových informací z různých zdrojů a k jejich propojení• vedou výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit• podněcují žáky k ověřování správnosti vybraných postupů řešení problémů• zapojují žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy (třídní samospráva, třídnické hodiny) i školy (žákovský parlament)• spolu s žáky řeší problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo ně• využívají problémové a netradiční úlohy v různých testech, v zadání soutěží a olympiád• konfrontují žáky s problémovými situacemi z každodenního života a z jejich regionu
Kompetence komunikativní	Učitelé <ul style="list-style-type: none">• vedou žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování• učí žáky naslouchat názorů jiných a obhajování svých názorů• vedou žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními lidmi ve škole i mimo ni• vybízí žáky k prezentaci svých prací, výsledků soutěží, různých aktivit ve škole a na veřejnosti• realizují výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost• podněcují žáky k účasti na tvorbě článků a zpracování fotodokumentace z dění ve škole na webových stránkách školy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • motivují žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách • nabízí žákům možnosti ke komunikaci s okolním světem v cizím jazyce (ICT, jazykové zájezdy) • vytváří takové učební situace, během nichž se žáci učí vhodnou formou vyjádřit svůj vlastní názor, formulovat argumenty a zároveň vyslechnout názor jiných • využívají při výuce metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedou děti ke spolupráci při vyučování • vedou žáky k využívání různých komunikačních zdrojů (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, internet) a jejich správné interpretaci
Kompetence sociální a personální	<p>3.2.1 Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky k používání metod kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě • umožňují žákům střídat role ve skupině • učí žáky požádat o pomoc a radu • umožňují žákům vysvětlit ostatním společné úkoly, nabádají je k ocenění kvalitnějších postupů řešení svých spolužáků • snaží se společně se žáky vytvářet pozitivní školní a třídní klima • vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • posilují sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • organizují společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost • vedou žáky k hodnocení vlastní práce i práce druhých • využívají diskuzního kruhu, řízené diskuze, prezentace názorů
Kompetence občanské	<p>3.2.2 Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporují účast žáků na kulturních, společenských a sportovních akcích • vedou žáky k důslednému plnění povinností • vedou žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi • rozvíjejí u žáků pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví • objasňují žákům principy fungování demokratického státu a občanské společnosti • vedou žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<p>3.2.3 Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáhají žákům k profesní orientaci • pomáhají žákům při sebehodnocení a posouzení svých dovedností, schopností a možností v souvislosti s profesní orientací • umožňují žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • rozvíjí u žáků zručnost a praktické dovednosti • doplňují výuku o praktické exkurze • navozují modelové situací, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi • upevňují u žáků obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • učí žáky pracovat s počítačem a využívat informační technologie v různých oblastech
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k hledání řešení a nevzdávání se při prvotních nezdarech • vedou žáky k využívání dosavadních znalostí při řešení problémů, ale také k hledání nových informací z různých zdrojů a k jejich propojení • vedou výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit • podněcují žáky k ověřování správnosti vybraných postupů řešení problémů • zapojují žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy (třídní samospráva, třídnické hodiny) i školy (žákovský parlament) • spolu s žáky řeší problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo ně • využívají problémové a netradiční úlohy v různých testech, v zadání soutěží a olympiád • konfrontují žáky s problémovými situacemi z každodenního života a z jejich regionu
Kompetence digitální	<p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňují žákům v rámci vzdělávacího procesu digitálních technologie • vedou žáky ke kritickému přístupu ve vyhledávání a získávání dat • vedou žáky k tomu, aby se v digitálním prostředí chovali bezpečně a eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s

jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žákanadaného a miořádně nadaného má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka nadaného a mimořádně nadaného. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , AJ , M	HV , ČJ , M , PČ	HV , ČJ , AJ , M , PČ	ČJ	INF , PŘ	Přír , TV , M , PČ , D	F , Přír , M , PČ	F , M , PČ	F , HV , M , PČ
Sebepoznání a sebepojetí	PR , ČJ , VV	PR	PR	M , VV	M , PČ	VkO , D		VkO	F , VkZ
Seberegulace a sebeorganizace	TV , M	TV , M	ČJ , M	INF	TV , M	D	TV		TV
Psychohygiena		TV		INF		HV		VkZ	
Kreativita	ČJ , VV , PČ	ČJ , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ	INF , TV , AJ , M , VV , PČ	AJ , VV	F , HV , AJ , VV	F , ČJ , AJ , DCJ	F , AJ
Poznávání lidí	M	M	M				ČJ	HV	AJ
Mezilidské vztahy	PR , M	PR , M	PR , TV , M	AJ		HV	F , ČJ	F , AJ , VV	F , HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	ČJ , AJ	ČJ	ČJ , VV	TV , ČJ	INF	HV , INF , ČJ	Z , AJ	F	F , HV
Kooperace a kompetice		ČJ	ČJ	AJ	AJ		ČJ		F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ		TV , PČ	INF , M	INF , M	F , AJ	F	F	F , M
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ		INF	Přír , AJ	DCJ	Přír	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	HV	HV	PR	VL	INF	HV , TV	HV	HV , ČJ , AJ	AJ
Občan, občanská společnost a stát			HV		INF , VL		HV , Z	VkO , ČJ , D	HV
Formy participace občanů v politickém životě			PR		INF			D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PR	VL					D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			PR	HV , VL	AJ , VL	HV	HV , DCJ , VV , D	TV , Z , DCJ	HV , DCJ
Objevujeme Evropu a svět		PR , AJ				HV , AJ			VkO
Jsme Evropané	PR					HV , Z	HV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ			HV , AJ		AJ	HV , Vko , DCJ	HV , Z	HV , DCJ
Lidské vztahy	PR , TV , AJ , PČ	PR , PČ	PR	HV , TV	PŘ , PČ				ČJ
Etnický původ					PŘ , VV		AJ	ČJ	D
Multikulturalita			AJ					TV	Vko , Z
Princip sociálního smíru a solidarity			PR		VL			AJ	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PR	PR , VV	PR	PŘ	HV , PŘ	Přír		HV	
Základní podmínky života	PR			PŘ	PŘ	F , Přír , Vko , Z	AJ	CH , Přír	CH
Lidské aktivity a problémy životního	PR	PR	PR , PČ	VL , VV	PŘ	Přír , PČ	TV , PČ	F , CH , VKZ , PČ	F , CH , ČJ , AJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									PČ
Vztah člověka k prostředí	PR, PČ	PR, PČ	PR	VL, PŘ, PČ	HV, PČ	Přír, VV	Přír	F, AJ	F, TV, VkZ, Z, ČJ, VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ		INF	HV	Přír, PČ	F, Vko, AJ, PČ	HV, PČ	F, ČJ, DCJ, PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ			M	M	ČJ, AJ
Stavba mediálních sdělení					INF				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF, ČJ	INF	M		HV	HV
Tvorba mediálního sdělení		AJ	ČJ		INF			VV	VV
Práce v realizačním týmu			VV	INF	VV	INF	F		F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PR	Prvouka
PŘ	Přírodověda
Přír	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	8+1	6+1	6+1	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Mediální výchova/Volba povolání									0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Pro výuku budou postupně nakupovány digitální pomůcky pro rozšíření výuky digitalizace.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je na naší škole zahájena již od prvního ročníku, díky čemuž žáci plynule navazují na prvotní seznámení s anglickým jazykem v mateřské škole. Ve třídách s vyšším počtem žáků dochází od 6. ročníku dělení třídy na dvě skupiny.

Info rmatika

Výuka podle nového ŠVP s Informatikou začne od 1. 9. 2023, a to ve všech ročnících. Z toho vyplývá, že po dobu tzv. přechodového období (2023-2029), některé ročníky neprojdou celým obsahem Informatiky a výuka bude probíhat bez návaznosti na předchozí ročníky. Pro žáky těchto ročníků jsou závazné jen ty výstupy (a to pro účely hodnocení na vysvědčení), které vycházejí z jimi absolvovaného učiva nové Informatiky.

Tělesná výchova

Od 6. ročníku jsou žáci na tělesnou výchovu rozděleny na chlapce a dívky. Na výuku tělesné výchovy jsou spojeni žáci 6. a 7. ročníku a žáci 8. a 9 ročníku.

Žáci sedmého ročníku (popřípadě 8. a 9. ročníku) mají možnost zúčastnit se lyžařského kurzu.

Pracovní činnosti

Ve třídách s vyšším počtem žáků dochází od 6. ročníku dělení třídy na dvě skupiny.

Mediální výchova a Volba povolání

Výuka mediální výchovy probíhá v 8. a 9. ročníku, přičemž v prvním pololetí žáci 8. ročníku absolvují předmět Mediální výchova a žáci 9. ročníku předmět Volba povolání. Ve druhém pololetí absolvují žáci 8. ročníku předmět Volba povolání a žáci 9. ročníků předmět Mediální výchova.

Dělení tříd na skupiny vychází z možnosti využití PHmaxu školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovanými předměty stěžejní postavení. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>produkce literárního textu.</p> <p>Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět Český jazyk je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Mezi hlavní cíle tohoto předmětu patří vybavení žáků jazykovými dovednostmi, získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, používání jazyka jako nástroje vzdělávání pro všechny další oblasti a schopnost kultivovaného projevu nejen jako prostředku k prosazování sebe sama, ale také k vedení dialogu s ostatními.</p> <p>Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, jelikož je jedním z prostředků myšlení. Žáky vedeme ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku. Žák si postupně osvojí jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.</p> <p>Z těchto pohledů přistupujeme k jazyku během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální i psychické.</p> <p>Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého vzdělání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oborech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sama sebe.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale vnitřně je rozdělen do několika složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova • Literární výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň - 1. období</p> <p>V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou.</p> <p>V <u>komunikační a slohové výchově</u> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.</p> <p>Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku.</p> <p>Při výuce <u>čtení</u> v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.</p> <p>Při výuce <u>psaní</u> v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.</p> <p>V <u>jazykové výchově</u> v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají žáci elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.</p> <p>Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičováním poznaných jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.</p> <p>V <u>literární výchově</u> seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.</p> <p><u>Dramatická výchova</u> rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, který se vztahuje k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Rovněž se učí posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednost poznávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Cílem je naučit žáky především jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, ústně i písemně komunikovat s okolním světem.</p> <p>V Literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, odhalovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dle individuálních možností se děti účastní pravidelných literárních soutěží. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků a podněcování žáků k četbě.</p> <p>Hodinová dotace předmětu Český jazyk a literatura je na 2. stupni následující - 6. roč. - 4+1 7. roč. - 4+1 8. roč. - 4+1 9. roč. - 3+2</p> <p>V hodinách jsou základní pomůckou vedle učebnic pracovní sešity. Výuka je doplňována také využíváním ICT techniky, literárních časopisů, slovníků, knih ze školní knihovny a kopiemi textů dle výběru učitelů. Učitelé českého jazyka a literatury střídají různé organizační formy výuky i výukové metody.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Matematika • Vlastivěda • Hudební výchova • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - učitel ukazuje žákům, jak využívat dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - učitel vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací - učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva - učitel žákům předkládá možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech - učitel žáky vede k systematickému vedení a ukládání informací - učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - učitel žáky seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - učitel vede žáky k sebehodnocení, dovednosti autokorekce chyb - učitel žáky učí používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy) a audiovizuální techniku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky učí poznat smysl a cíl učení, vede je k vypěstování pozitivního vztahu k učení, učí je posuzovat vlastní pokroky a kriticky hodnotit výsledky svého učení - učitel žáky vede k pochopení smyslu a významu mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a vrstev, jeho specifickou a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky - učitel v maximální možné míře vede žáky k upevnění dovednosti užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalování schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou - učitel žáky vede k upevnění znalosti jazykového systému jako nutného nástroje pro učení - učitel ukazuje souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi (souvislost s literaturou, historií společenskými vědami...) <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - učitel pomocí literárního i gramatického učiva pomáhá rozšiřovat slovní zásobu žáků - učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - učitel pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků - vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků - učitel učí žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, zároveň umět poslouchat názory druhých - učitel u žáků rozvíjí schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - učitel u žáků rozvíjí schopnost rozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke skupinové práci a vzájemné pomoci při učení - učitel vede žáky ke střídání rolí a činností ve skupinové práci a v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta), ke stanovení pravidel a jejich respektování samotnými žáky - učitel vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - učitel prostřednictvím slohového učiva a jazykových úkolů zdokonalovat vyjadřovací pohotovost žáků <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - učitel vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru - učitel u žáků rozvíjí smysl pro povinnost – příprava na vyučování, shromažďování materiálů... - učitel vede žáky k samostatné kontrole svých prací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - učitel vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nacházeli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - učitel vede žáky k tomu, aby uměli najít chyby v textu a odůvodnit správné řešení - učitel vede žáky tak, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit - učitel zadává takové úkoly, které posilují schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastního úsudku - učitel u žáků rozvíjí schopnost analýzy přečtených textů a kritického posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění - učitel vede žáky ke zvládnutí orientace v základních jazykových příručkách a v informačních

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zdrojích</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam - učitel u žáků podporuje potřebu literárního projevu, recitace a četby - učitel seznamuje žáky s literární kulturou jiných národů - učitel podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - učitel aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích) - učitel vede žáky k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, k lidem znevýhodněným, atd.) - učitel rozvíjí u žáků národní hrdost a uvědomění si především historického významu českého národa a českého prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, a to zejména při tvorbě vlastních výstupů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky • v digitálním prostředí vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni	Čtení otevřených slabik a slov z poznaných písmen čtení ostatních slabik,
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné		Čtení slov a krátkých vět čtení psaného písma čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
texty potichu i nahlas		krátkých celků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Orientace v prostoru, orientace na stránce, orientace v textu Hygienické návyky při čtení a psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák určí pořadí dané hlásky ve slově, dokáže říct slovo na danou hlásku	Jazyková a sluchová analýza Vyvození hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: pozná samohlásku v textu, rozlišuje její délku, dokáže ji přečíst pozná souhlásku v textu, dokáže ji přečíst pozná dvojhásku v textu, dokáže ji přečíst	Jazyková a sluchová analýza
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: zvládá syntézu slabik, přečte slabiku zvládá analýzu slabik, hláskuje čte slova s otevřenou slabikou čte slova se zavřenou slabikou čte slova s více souhláskami čte slova ve větách čte krátký souvislý text	Otevřené a zavřené slabiky Slovo Věta Psaní velkého písmene na začátku věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák: píše správně věty, rozlišuje začátek a konec věty	Otevřené a zavřené slabiky Slovo Věta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí věty v textu ve správném pořadí dělí větu na slova určí počet slov, slabik, hlásek/písmen ovládá dělení slov na konci řádků rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé	Psaní velkého písmene na začátku věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	Žák:	Vyprávění

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy	Prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vhodně oslovuje osoby používá správné pozdravy	Komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva) Plnění krátkých a jasných napsaných pokynů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ví, kdy a jak se omluvit dokáže jednoduše popsat věc i děj umí vyjádřit své přání, umí pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	Pozorné naslouchání řeči druhého Zdvořilá otázka a odpověď Střídání při rozhovoru Nabídka, souhlas i nesouhlas, odmítnutí Pozdravy a oslovování (vítání, loučení, prosba, poděkování, oslovení)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: se učí správnému dýchání	Rozvíjení znělého hlasu Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	Reprodukce textu Přednes básně
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé a velké, tištěné a psané	Jazyková a sluchová analýza
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	Orientace v prostoru, orientace na stránce, orientace v textu Hygienické návyky při čtení a psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák: přednáší vhodné literární texty dramatizuje, vytváří vlastní výtvarný doprovod vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	Dramatizace pohádky, povídky nebo básně Volná reprodukce textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy, vzájemné poznávání ve skupině, dovednost sdělovat Multikulturalita (současnost a budoucnost světa, specifické rysy jazyků, naslouchání druhým) Žák komunikuje se spolužáky různých typů - sociální rozvoj, poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Rozvoj schopnosti poznání a sebepoznání Kulturní diference (individuální zvláštnosti člověka) Žák objevuje jedinečnost každého člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní prostředí) Žák si vědomuje nutnost ochrany přírody a kulturních památek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žák se učí vyjadřovat základní pocity - využívá dramatizaci, výtvarný projev	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Čtení a poslech s porozuměním (bajky, pohádky).	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina
Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí správně zareagovat na pokyny a povely během hodiny
Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> správně dokáže držet své tělo v určených polohách
Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Poznává regionální památky, pověsti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v místě svého bydliště Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití Popíše vybavení svého bytu Rozlišuje školní pomůcky, jejich využití Rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci
Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni	-->	Matematika -> 1. ročník -> Umí řešit úlohy (i s antisignálem) .Umí tvořit analogické úlohy.Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.
Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.
Žák: vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy vhodně oslovuje osoby používá správné pozdravy ví, kdy a jak se omluvit dokáže jednoduše popsat věc i děj umí vyjádřit své přání, umí pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;
Žák: přednáší vhodné literární texty dramaturgizuje, vytváří vlastní výtvarný doprovod vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší.
Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Žák se umí správně nadechnout a postupně prodlužovat výdech
Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Žák se umí správně nadechnout a postupně prodlužovat výdech
Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.
Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Žák se při intonaci zaměřuje na správné držení těla, dýchání, výslovnost, artikulaci a tvoření tónu
Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Žák: přednáší vhodné literární texty dramaturgizuje, vytváří vlastní výtvarný doprovod vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše svoji cestu do školy
Žák: vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy vhodně oslovuje osoby používá správné pozdravy ví, kdy a jak se omluvit dokáže jednoduše popsat věc i děj umí vyjádřit své přání, umí pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Umí ilustrovat pohádky.
Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina
Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí správně zareagovat na pokyny a povely během hodiny
Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> správně dokáže držet své tělo v určených polohách
Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Poznává regionální památky, pověsti
Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni	<--	Matematika -> 1. ročník -> Umí řešit úlohy (i s antisignálem) .Umí tvořit analogické úlohy.Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.
Žák: vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy vhodně oslovuje osoby používá správné pozdravy ví, kdy a jak se omluvit dokáže jednoduše popsat věc i děj umí vyjádřit své přání, umí pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;
Žák: přednáší vhodné literární texty dramaturgizuje, vytváří vlastní výtvarný doprovod vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák: píše správně věty, rozlišuje začátek a konec věty rozezná druhy vět, správně intonuje	Větný celek - věta, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák: řadí věty v textu ve správném pořadí dělí větu na slova	Větný celek - věta, souvětí Slovo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: určí počet slov, slabik, hlásek/písmen ovládá dělení slov na konci řádků rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé	Hlávka x písmeno, grafické znázornění slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné rozlišuje slabiky měkké, tvrdé a obojetné	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách. Psaní i/í po měkkých souhláskách.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Žák píše správně slova s i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách. Psaní i/í po měkkých souhláskách.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák píše správně „ě“ ve slovech s slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slova se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: zná a používá abecedu seřadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák rozezná ve větě celku podstatná jména a slovesa	Větný celek - věta, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: určí obecné a vlastní jméno rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat pochopí pojem „vlastní jméno“ - na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno	Vlastní jména, názvy osob, zvířat Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: uvědoměle poslouchá literární texty hledá zajímavé části knihy rozliší základní literární pojmy	Čtení prózy a básní, čtení pohádek
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: rozpozná báseň a prózu rozliší pohádku od ostatních typů vyprávění	Čtení prózy a básní, čtení pohádek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text umí odpovídat na otázky z daného textu	Čtení prózy a básní, čtení pohádek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák dbá na správnou výslovnost všech hlásek	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák: mluví klidně správně člení mluvu na celky - nadechuje se před větným celkem	Základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák používá při psaní jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje; při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměřňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: rozlišuje zvukové a psané podoby slova rozebírá slova na hlásky - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Analýza slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Žák:	Význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	si uvědomuje význam slova porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák: rozdělí správné a chybné tvary slov užívá jen správné tvary	Mluvený projev: odpovědi na otázky, vlastní vyprávění zážitků,...
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák: mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy	Mluvený projev: Odpovědi na otázky Krátká vyprávění vlastních zážitků
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák: pochopí pojem „věta“ na začátku věty píše velké písmeno užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací užívá správnou větnou melodii - píše správnou interpunkci na konci vět	Čtení ve větách Psaní vět Rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací Tvoření různých druhů vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně ú/ů ve slovech	Slova s ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: si osvojí dovednost čtení si osvojí z paměti krátké texty si osvojí dovednost čtení naslouchá předčítání formuluje vlastní prožívání textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: rozlišuje básně a prózu odliší pohádku podle typických znaků	Texty z čítanky Texty z volné četby

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis	Doplňování slov do textu Doplňování křížovek a jiné didaktické hry Dramatizace Odpovědi na otázky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: ovládá pravopis hláskové spodoby na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, z-s, ž-š, h-ch, g-k, d-t) pozná jiný tvar slova a slovo příbuzné rozděluje slova na slabiky pozná dvojhlásku, slabikotvorné r,l	Spodoba znělosti Hláskový rozbor slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák umí naslouchat textu, snaží se vyjádřit pocity z četby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči ,učí se používat verbální i nonverbální prostředky k vyjádření situace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a poslech s porozuměním		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text umí odpovídat na otázky z daného textu	-->	Matematika -> 2. ročník -> Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem).Umí tvořit analogické úlohy.Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje při práci fantazii a představivost.
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Snaží se rozpoznat známé ilustrace J. Lady, H. Zmatlíkové, O. Sekory...
Žák: píše správně věty, rozlišuje začátek a konec věty rozezná druhy vět, správně intonuje	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, na základě druhů vět volí vhodné rytmické nástroje
Žák: mluví klidně správně člení mluvu na celky - nadechuje se před větným celkem	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebezpoznání, sebebřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých
Žák: mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.
Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebezpoznání, sebebřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neverbální komunikace		reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých
Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i neverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje svoji obec(město) definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije
Žák: určí obecné a vlastní jméno rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat pochopí pojem „vlastní jméno“ - na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje svoji obec(město) definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije
Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text umí odpovídat na otázky z daného textu	-->	Matematika -> 2. ročník -> Dokáže vyřešit elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel na základě osvojených vědomostí
Žák: řadí věty v textu ve správném pořadí dělí větu na slova	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;
Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zná základní pravidla chování při hodinách tělesné výchovy
Žák: píše správně věty, rozlišuje začátek a konec věty rozezná druhy vět, správně intonuje	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, na základě druhů vět volí vhodné rytmické nástroje
Žák: určí počet slov, slabik, hlásek/písmen ovládá dělení slov na konci řádků rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze, porovnávání slov ve větách, počet hlásek ve slově apod.)
Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje při práci fantazii a představivost.
Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje		sebepoznání, sebepřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých
Žák: mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých
Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje svoji obec(město) definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije
Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text umí odpovídat na otázky z daného textu	<--	Matematika -> 2. ročník -> Dokáže vyřešit elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel na základě osvojených vědomostí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: pracuje s osnovou popíše libovolnou osobu	Popis osoby dle osnovy Telefonní rozhovor (s osnovou, bez osnovy)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	vede srozumitelný telefonní rozhovor ovládá základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: poděkuje a poprosí dodržuje pravidla společenského chování	Prosba a poděkování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák vyplní správně adresu na pohled či dopis	Psaní adresy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: vypráví o svém zážitku vypráví dle osnovy převypráví přečtený příběh - Vymyslí vhodný nadpis	Vyprávění dle osnovy Vyprávění dle obrázkové osnovy Vyprávění bez předem dané osnovy (rozšiřující) Nadpis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák popíše zvíře podle dané osnovy - popíše jemu blízké zvíře	Popis zvířete dle osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák vede rozhovor dle osnovy	Telefonní rozhovor – první pomoc
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec	Popis činnosti Pracovní postup
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák napíše kamarádovi pozdrav z výletu	Pozdrav z výletu dle osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city sezná se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: určuje samohlásky a druhy souhlásek ovládá pravopis hláskové spodoby	Stavba slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	rozděluje slova na slabiky	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák: vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná správně používá spisovné tvary slova a pozná tvary nespisovné	Nauka o slově
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák: se seznámí se slovními druhy - pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov přiřazuje pojem ohebné a neohebné slovní druhy	Druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák: formuluje správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves časuje slovesa	Podstatná jména Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák: pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy tvoří souvětí z vět jednoduchých	Věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozlišuje druhy vět	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: plně ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách interpretuje vyjmenovaná slova určuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis ovládá pravopis dě/tě/ně zná abecedu využívá abecedu k seřazování slov	Vyjmenovaná slova Skupiny dě/tě/ně Abeceda Pravopis ú/ů Skupiny bě/pě/vě Velká písmena
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	odůvodňuje a používá psaní ú/ů odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků přednáší dětskou poezii tvorí si vztah k literárnímu umění	Četba umělecké, populární a naučné literatury, dětská poezie
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: líčí atmosféru příběhu vyjadřuje své postoje a myšlenky vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy	Dobrodružná literatura, příběhy pro děti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku	Pověsti, pohádky, povídky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák: se pokouší o dramaturgii textu hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší domýšlí si příběhy	Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák čte s porozuměním ve vhodném tempu a frázování a dostatečně rychle krátký umělecký a naučný text.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák pracuje tvořivě s literárním textem. Vypráví pohádky, povídky, dramaturguje, domýšlí příběhy, výtvarně doplňuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák umí požádat a sám podá stručnou informaci, pozdrav, oslovení, omluva, prosba.		

Český jazyk a literatura	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Žáci ve skupině a s pomocí učitele tvoří jednoduché příspěvky do místního dvouměsíčníku Čtení pro lidi.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše zvíře podle dané osnovy - popíše jemu blízké zvíře	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popisuje své oblíbené zvíře ústně či písemně pomocí jednoduchých vět.
Žák: poděkuje a poprosí dodržuje pravidla společenského chování	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zná jednoduché pokyny potřebné pro práci ve třídě a správně na ně reaguje.
Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Žák vyplní správně adresu na pohled či dopis	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu
Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí
Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Chová se bezpečně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých		
Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.
Žák: se pokouší o dramaturgii textu hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší domýšlí si příběhy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Ilustruje pohádky a příběhy.
Žák: líčí atmosféru příběhu vyjadřuje své postoje a myšlenky vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Ilustruje pohádky a příběhy.
Žák: pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy tvoří souvětí z vět jednoduchých	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, rozezná druhy vět a na základě jejich přednesu volí vhodné rytmické nástroje a jiné hudební prostředky, jako je důraz, legato, ligatúra, staccato, crescendo, decrescendo apod.
Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší
Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy
Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;
Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základy fair play chování při sportovních hrách
Žák: se pokouší o dramaturgii textu hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší domýšlí si příběhy	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák dokáže pohybově ztvárňovat hudební ukázky a písně, ovládá základy pochodových tanců, ovládá poskočný krok polkový a správné držení těla při tanci
Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí
Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.
Žák: se pokouší o dramatizaci textu hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší domýšlí si příběhy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Ilustruje pohádky a příběhy.
Žák: líčí atmosféru příběhu vyjadřuje své postoje a myšlenky vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Ilustruje pohádky a příběhy.
Žák: pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy tvoří souvětí z vět jednoduchých	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, rozezná druhy vět a na základě jejich přednesu volí vhodné rytmické nástroje a jiné hudební prostředky, jako je důraz, legato, ligatúra, staccato, crescendo, decrescendo apod.
Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší
Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy
Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;
Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základy fair play chování při sportovních hrách

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text rozčleňuje text do osnovy provádí charakteristiku postav a popis děje vyjadřuje vlastní postoj k textu</p>	Analytické, vyhledávací a prožitkové čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák volí při čtení náležitou intonaci, přízvuk	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<p>Žák: využívá čtení jako informačního zdroje rozlišuje podstatné informace od okrajových zaznamenává podstatné informace - pracuje s různými informačními zdroji vyhledává klíčová slova a pojmy</p>	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<p>Žák: rozlišuje úplné a neúplné sdělení dokončuje sdělení podle fantazie rozdívá svoji představivost</p>	Dokončení sdělení, příběhu Osnova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	prezentuje výsledky své činnosti	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: reprodukuje obsah sdělení vybírám z textu podstatná fakta	Vyhledávací čtení Reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák: umí správně vést dialog, telefonický rozhovor komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky užívá správných pravidel komunikace osvojuje si zdvořilé vystupování osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči	Základní komunikační pravidla Telefonický rozhovor Neverbální prostředky řeči Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák se seznamuje se s kritickým hodnocením informací a hledá prvky manipulace v reklamě	Kritické čtení Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák: pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru používá vhodné neverbální projevy	Základní techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák: pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace seznamuje se se slangy a nářečím	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák: dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní zdokonaluje techniku psaní trvale dbá na úpravu svých písemných prací užívá různé žánry písemného projevu	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žák: sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy píše texty s pomocí osnovy dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru prezentuje a obhajuje svoji práci	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) Mimojazykové prostředky řeči Žánry písemného projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák: se seznamuje s různými prvky neverbální komunikace poznává úskalí nevhodné neverbální komunikace odstraňuje hrubé výrazy z verbální komunikace pokládá vhodné otázky vede dialog vhodnou formou uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: zkoumá různé podoby slova rozlišuje slova podle významu rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	Nauka o slově – stavba slova Zvuková stránka jazyka Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: poznává kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou rozlišuje předpony a předložky doplňuje předpony podle smyslu vytváří slova odvozená seznamuje se se skupinami slov s ě/je	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - tvary slov Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje Pravopis slov s ú/ů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák: rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech rozeznává většinu neohebných slovních druhů usiluje o správné užívání všech tvarů slov aplikuje základy morfologického pravopisu určuje mluvnické kategorie podstatných jmen poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech určuje mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví - slovní druhy Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek sloves Pravopis vlastních jmen Mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák: se seznamuje s pojmy podmět a přísudek vyhledává základní skladební dvojici ve větě objevuje vedlejší skladební dvojice nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Větné vzorce

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žák: poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů popisuje stavbu souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Větné vzorce Podmět, přísudek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák: se Seznamuje se spojky a dalšími spojovacími výrazy nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: si opakuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách vytváří správné tvary odvozených slov	Vyjmenovaná slova Odvozování slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák: se Seznamuje se shodou přísudku s podmětem aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) Podmět, přísudek Mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu vyjadřuje své názory a pocity vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii dramaticky vyjádří část příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák: si vybírá z nabídky literárních textů pro děti osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou využívá školní knihovny ve výběru vhodného textu	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: se seznamuje se základními literárními pojmy používá literární pojmy v rozborech literárních textů	Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se učí vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenávat je. Doplnjuje je vlastním výtvarným projevem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák se učí vnímat různé typy sdělení, chápat rozdíl mezi zprávou a reklamou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák se učí tvořit vlastní literární text na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí vést dialog, telefonický rozhovor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák poznává vliv médií na kulturu. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a učí se respektovat kulturní rozmanitost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: využívá čtení jako informačního zdroje rozliší podstatné informace od okrajových zaznamená podstatné informace - pracuje s různými informačními zdroji vyhledává klíčová slova a pojmy	-->	Matematika -> 4. ročník -> umí řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více /méně/ a n-krát více /méně/
Žák: umí správně vést dialog, telefonický rozhovor komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky užívá správných pravidel komunikace osvojuje si zdvořilé vystupování osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Obměňuje krátké texty, dialogy se zachováním smyslu textu.
Žák: pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru používá vhodné neverbální projevy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu (hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky hlízy)
Žák: sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> hovořit samostatně o přípravě živočichů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí osnovy píše texty s pomocí osnovy dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru prezentuje a obhájí svoji práci		a rostlin na zimu(hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky hlízy)
Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s ilustrátory dětských knih.
Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.
Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav, záporných či kladných charakterů
Žák: dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu vyjadřuje své názory a pocity vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii dramaticky vyjádří část příběhu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
Žák: sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy píše texty s pomocí osnovy dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru prezentuje a obhájí svoji práci	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Žák: dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu vyjadřuje své názory a pocity vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii dramaticky vyjádří část příběhu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák: využívá čtení jako informačního zdroje rozliší podstatné informace od okrajových zaznamenaná podstatné informace - pracuje s různými informačními zdroji vyhledává klíčová slova a pojmy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> má základní povědomí o minulosti své obce, pověstech, důležitých historických událostech a významných osobnostech
Žák: pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru používá vhodné neverbální projevy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu(hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky hlízy)
Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.
Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav, záporných či kladných charakterů
Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text rozčleňuje text do osnovy provádí charakteristiku postav a popis děje vyjadřuje vlastní postoj k textu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> má základní povědomí o minulosti své obce, pověstech, důležitých historických událostech a významných osobnostech

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis, na základě přečteného textu posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu.</p>	<p>Porozumění textu</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Žák určí klíčová slova vztahující se k textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, vypíše požadovanou informaci z textu.</p>	<p>Porozumění textu</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, vytvoří vhodný závěr k textové ukázce.</p>	<p>Zpráva a oznámení. Adresa, vzkaz, pozvánka.</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Žák vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho třetí osobě.</p>	<p>Sdělení, vzkaz.</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonickém rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz, napíše e-mail.</p>	<p>Telefonní a elektronická komunikace.</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Žák vybere z předložených textových ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka, vybere z nabídky možnosti, čeho chtěla reklama dosáhnout.</p>	<p>Komunikace v reklamě.</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu - a respektuje při tom rozdílného adresáta, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.</p>	<p>Komunikační záměr - oznámení, příkaz, prosba, omluva.</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění, sestaví popis předmětu (osoby, zvířete) a popis pracovního postupu, napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi.	Popis předmětu a pracovního postupu, dopis.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí nabízený text na vhodné místo přečtené ukázky vyprávění, napíše podle svých schopností krátké vyprávění na dané téma.	Vyprávění, osnova.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí slovo označené v textu slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným, vyhledá v textu slovo více významové, vysvětlí jeho další významy, rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku.	Slovo a jeho význam.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Žák určí kořen slova, část příponou, předponou a koncovku, rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která nejsou příbuzná, vytvoří k danému slovu slova příbuzná.	Tvoření slov a jejich stavba.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje určený slovní druh, určí u podstatného jména pád, číslo, rod a vzor - na základě této znalosti užívá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, určí pád, číslo a rod přídavného jména, určí, zda je tvrdé nebo měkké, v mluveném i psaném projevu je užije ve správném tvaru, určí druh zájmena, na základě znalosti skloňování osobních zájmen je užívá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, určí druh číslovek, právně užívá jejich tvary v mluveném i	Tvarosloví - druhy slov.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	psaném projevu, určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u sloves, užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu, rozliší, zda je věta napsaná správně z hlediska morfologie.	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák vyhledává v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným., doplní zadaný tvar podstatného jména do věty mluvnicky a pravopisně správně.	Tvarosloví - druhy slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie).	Skladba - základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá větnému vzorci.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu, vytvoří souvětí podle zadaného větného vzorce, vybere z nabídky větu, která vhodně doplní souvětí.	Skladba - souvětí, větný vzorec.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Pravopis slov - vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, na základě této znalosti rozhodne, zda je text napsaný pravopisně správně.	Pravopis slov - vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přídavných minulého v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen).	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák zpracuje stručně sdělení (referát) o přečtení knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí.	Práce s knihou.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	Žák přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní	Poezie, próza - reprodukce textu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, povídku, bajku, vhodně ji dotvoří obrázky.	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák rozhodne, který literární druh/žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu.	Práce s knihou. Umělecký a neumělecký text.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, poezie nebo próza.	Základní literární pojmy - pohádka, pověst, bajka, poezie, próza.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák po přečtení textu přemýšlí o názorech autora.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák určí klíčová slova vztahující se k textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, vypíše požadovanou informaci z textu.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> dokáže popsat společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19.století a v počátku 20.století
Žák určí klíčová slova vztahující se k textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, vypíše požadovanou informaci z textu.	<--	Matematika -> 5. ročník -> umí řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
Žák určí klíčová slova vztahující se k textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, vypíše požadovanou informaci z textu.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> dokáže popsat společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19.století a v počátku 20.století
Žák vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho třetí osobě.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> dokáže popsat společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19.století a v počátku 20.století

Český jazyk a literatura	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 6. ročník --> Další cizí jazyk - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák vyhledá v Pravidlech českého pravopisu zadaná slova a ověří si u nich jejich pravopis, zná význam údajů za jednotlivými slovníkovými hesly.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí přiřadit podstatná jména ke vzorům, určí mluvnické kategorie podstatných jmen. Žák umí skloňovat podstatná jména označující názvy částí těla.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák zná druhy a vzory přídavných jmen, jejich skloňování. Přiřadí přídavná jména ke vzoru. Ovládá pravopis koncovek přídavných jmen.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák ovládá tvoření různých tvarů přídavných jmen pomocí předpon a přípon a pravopis s tím související.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí stupňovat přídavná jména.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí stupňovat přídavná jména, ovládá jejich skloňování. Žák ví, co to jsou jmenné tvary přídavných jmen, kdy se užívají, pravopis s nimi spojený.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí skloňovat zájmena ten, náš a zájmena, která se podle těchto vzorů skloňují. Žák umí skloňovat zájmena můj, tvůj, svůj.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák ovládá pravopis číslovek – řadové číslovky, psaní datumu, psaní číslovek slovy, psaní letopočtů.	Číslovky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí skloňovat základní číslovky dva, oba, tři, čtyři, pět až devadesát devět.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozezná slovesný tvar určitý, neurčitý, slovesný tvar jednoduchý a složený. Žák pozná sloveso v podmiňovacím způsobu, umí ho používat. Žák je schopen poznat v jakém čase je sloveso, ví, jaký význam má slovesný čas, umí ho správně používat v běžné komunikaci, v textu.	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí druhy podmětu – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí druhy přísudku – slovesný jednoduchý a slovesný složený.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák zná rozvíjející větné členy přívlastek, předmět, příslovecné určení. Ví, jaká je jejich funkce ve větě, jak se na ně ptáme, jaký mají vztah se slovem, s nímž tvoří skladební dvojici. Žák rozezná přívlastek shodný a neshodný, příslovecné určení místa, času a způsobu. Žák určí tyto větné členy ve větě. Žák ví, která slova nejsou samostatným větným členem.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák ví, jaký je rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, rozezná větu hlavní a vedlejší, umí graficky znázornit souvětí ze dvou vět. Žák zná nejobvyklejší spojovací výrazy, ovládá základní pravidla interpunkce v souvětí.	Souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák zná pravidla psaní vlastních jmen, zejména názvů složených z více jmen obecných. Umí tato pravidla používat při psaní textů. Ovládá pravopis přídavných jmen, shodu podmětu s přísudkem. Zná základní pravidla psaní interpunkce v souvětí.	Pravopis vlastních jmen, přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák zná pojem národní jazyk, ví, do jaké jazykové skupiny čeština patří. Zná rozdělení národního jazyka na	Rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	spisovnou a nespisovnou češtinu, jejich útvary.	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák je schopný během komunikace s druhou osobou rozeznat, které informace mají povahu subjektivní a které povahu objektivní, je si vědom důležitosti rozlišení těchto sdělení pro správné pochopení promluvy. Ví, za jaké situace není vhodné ve sdělení pronášet subjektivní hodnocení, pocity apod.	Jednoduché komunikační žánry – SMS zpráva, vzkaz, zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák během komunikace pozná, co mu chce druhá osoba sdělit apod.	Jednoduché komunikační žánry – SMS zpráva, vzkaz, zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák zná pravidla psaní SMS zpráv, je schopen napsat stručnou, logickou a pochopitelnou SMS zprávu.	Jednoduché komunikační žánry – SMS zpráva, vzkaz, zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák ví, co to je vzkaz, zná pravidla jeho tvorby, dokáže vytvořit stručné a logické vzkazy.	Jednoduché komunikační žánry – SMS zpráva, vzkaz, zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák popíše významový rozdíl sdělení zprávy a oznámení, umí napsat jednoduchou zprávu a oznámení.	Jednoduché komunikační žánry – SMS zpráva, vzkaz, zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák ví, že v administrativním stylu se používá jazyk spisovný, sdělení je objektivní a má oficiální povahu. Umí vyplnit jednoduché poštovní poukázky, je schopný napsat inzerát, vyplnit objednávku.	Poštovní poukázky, objednávka, inzerát, dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák popíše rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem, zejména z hlediska užití jazykových prostředků. Zná pravidla psaní úředního dopisu, uvede příklad jeho užití.	Poštovní poukázky, objednávka, inzerát, dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák ví, jaká je funkce popisu, zná druhy popisu, typické jazykové prostředky. Ví, jaký postup je dodržován při psaní popisu. Žák je schopný napsat popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu.	Popis, dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák zná pravidla psaní soukromého dopisu, je schopný napsat pro adresáta srozumitelný dopis.	Popis, dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák je schopný napsat popis a dopis bez gramatických a věcných chyb.	Popis, dopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák dokončí známé pranostiky a vysvětlí jejich význam. Žák dokončí vynechané části přísloví a rčení, vysvětlí jejich význam. Žák u vybraných textů písní objasní jejich význam, určí situaci, za které se píseň zpívala, kdo by mohl být jejím autorem apod.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák je po přečtení bajky schopen na základě textu uvést její základní znaky, pozná ponaučení, které v sobě skrývá, charakterizuje vlastnosti vystupujících zvířat, převypráví bajku vlastními slovy.	Bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák je po přečtení báje schopen určit, jakou oblast lidského života, vysvětluje. Vyjmenuje postavy, jejich roli v báji	Báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák je po přečtení pověsti schopen určit její námět, hlavní postavy, místo a čas, kde se pověst odehrává.	Pověst
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák najde v pohádce znaky typické pro pohádku, vyjmenuje záporné a kladné postavy. Žák nalezne podobnosti v pohádkách z různých kultur, porovná různé varianty téže pohádky. Žák na základě úryvků z pohádek pozná, o jaké pohádky se jedná.	Pohádka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky prózy uvede její téma, hlavní postavy, místo a dobu, kde se děj odehrává. Najde v ukázce zápletku, vyvrcholení děje a jeho rozuzlení, vymyslí, jak jinak by se text mohl vyvíjet.	Dobrodružná a humoristická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák je schopen provést základní rozbor básně – určí počet strof, veršů, druh verše, typ lyriky, najde v textu metaforu, personifikaci a vysvětlí důvod jejího užití v básni.	Poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák umí dle vlastní tvořivosti dokončit ukázkou přečteného díla a odhadnout, jak by se mohl děj vyvíjet, je schopen napsat bajku ze školního prostředí na zadané ponaučení, vymyslí vlastní autorskou pohádku. Žák doplní vynechané části básnického textu tak, aby se	Bajka
		Pohádka
		Dobrodružná a humoristická literatura
		Poezie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	verše rýmovaly a nebyl narušen věcný i logický význam básně.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák ví, co to je lyrika, epika, poezie. Stručně charakterizuje epické žánry povídka, bajka, báje, pověst, pohádka, epos, román, kronika, legenda.	Epika a epické literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák stručně charakterizuje lyrické a lyricko-epické žánry píseň, óda, elegie, epigram, epitaf, balada, romance.	Lyrika a lyrické literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák stručně charakterizuje žánry dramatu tragédie, komedie, činohra.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák popíše rozdíl mezi poezií a prózou, jejich rozdílné působení na čtenáře. Zná pojmy verš, rým, rytmus, popíše druhy verše a rytmu. Zná základní obrazná pojmenování užívaná v poezii – metaforu, metonymii, personifikaci, přirovnání, epiteton.	Poezie a próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák popíše základní znaky lidové slovesnosti, její funkci, uvede její typické literární žánry. Popíše rozdíl mezi pranostikou, příslovím a rčením. Uvede významné sběratele lidové slovesnosti a jejich díla.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák uvede základní znaky bajky, významné autory bajek	Bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák uvede základní znaky báje, významné autory zahraniční i české. Ví, čím se báje odlišuje od pohádky.	Báje
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák uvede základní znaky pověsti, významné autory českých pověstí, zná pověsti ze Strakonicka. Popíše rozdíl mezi pověstí, pohádkou a bájí.	Pověst
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák uvede základní znaky pohádky, popíše rozdíl mezi pohádkou autorskou a lidovou, vyjmenuje významné autory pohádek a jejich díla.	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Žák charakterizuje pojem dobrodružná próza, její znaky.	Dobrodružná a humoristická literatura

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede významné autory tohoto žánru a jejich díla.	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák uvede příklady filmového zpracování pohádek, pověstí. Porovná jejich literární a filmovou podobu. Uvede ze svého hlediska klady a zápory těchto dvou zpracování.	Pohádka Pověst
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák ví, kde se nachází v jeho obci, okresním městě knihovna, umí si vyhledat požadovanou knihu v elektronickém katalogu a objednat si ji.	Knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Vztah osobnostní a sociální výchovy - Komunikace ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samostatném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.</p> <p>Tematický okruh komunikace je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • rozvoj dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení neverbálního sdělování) • rozvoj specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, atd.) • rozvoj dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák stručně charakterizuje žánry dramatu tragédie, komedie, činohra.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák objasní pojem tragédie a komedie, vysvětlí, jak souvisí se současným divadlem.
Žák stručně charakterizuje žánry dramatu tragédie, komedie, činohra.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák stručně charakterizuje žánry dramatu tragédie, komedie, činohra.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava), rozlišuje komedii a dramatická díla
Žák najde v pohádce znaky typické pro pohádku, vyjmenuje záporné a kladné postavy. Žák nalezne podobnosti v pohádkách z různých kultur, porovná různé varianty téže pohádky. Žák na základě úryvků z pohádek pozná, o jaké pohádky se jedná.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků.
Žák zná pravidla psaní soukromého dopisu, je schopný napsat pro adresáta srozumitelný dopis.	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Napíše krátký dopis nebo jednoduché sdělení.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák zná pravidla spisovné výslovnosti českých hlásek, souhláskových skupin, znělých hlásek na konci slova, stejných souhlásek.	Výslovnost v češtině
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák ví, co to je slovní zásoba a zná způsoby jejího obohacování – tvoření nových slov, přejímání slov z cizích jazyků, přenášení významu, tvoření sousloví.	Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák zná způsoby tvoření slov- odvozování, skládání, zkracování a pojmy s nimi související (základové slovo, odvozené slovo, složené slovo, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny).	Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák je schopen najít k odvozeným slovům slova základová, určit slovotvorný základ a prostředek. Umí tvořit nová slova odvozováním a skládáním. Umí rozlišit slova odvozená a složená, rozezná složeniny vlastní a spřežky. Zná význam běžně užívaných zkratk.	Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák ví, jak tvoření slov odvozováním ovlivňuje pravopis slov. Žák popíše rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, ví, jak další významy slov mnohoznačných vznikly. Žák pozná slova, která vznikla metaforicky a metonymicky, vysvětlí rozdíl mezi metaforou a metonymií. Žák rozlišuje jednoslovná a víceslovná pojmenování, rozliší sousloví od volného pojmenování slov.	Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně skloňuje podstatná jména rodu mužského, (se zaměřením na obtížné tvary), ženského (nepravidelnosti u jmen vzoru píseň a kost), jména krátcí kmenovou samohlásku, osobní vlastní jména a pomnožná jména místní.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák ví, co to jsou jmenné tvary přídavných jmen, kdy se užívají, pravopis s nimi spojený.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí skloňovat zájmena týž, tentýž, jenž a správně ho použít v projevu mluveném i psaném.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák je schopen určit slovesný rod, zná funkci rodu trpného v češtině, ví, jak se tvoří, umí slovesa v rodu činném převést do rodu trpného.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Žák zná funkce příslovcí, ví, jak se tvoří, ovládá pravopis příslovcí, umí je stupňovat Žák ví, co to jsou příslovečné	Příslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci	spřežky, dokáže je odlišit od spojení předložky s podstatným jménem.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí správně používat předložky, spojky, částice a citoslovce v mluveném i psaném projevu.	Předložky, spojky, citoslovce, částice
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák ví, že slovo má význam lexikální a gramatický, ví, které části slov jsou nositeli těchto významů, dokáže tyto významy určit a na jejich základě slova správně užívat v mluveném i psaném projevu.	Význam slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák zná pojem slova parazitická a dokáže se vyvarovat jejich užití při tvorbě mluveného projevu.	Význam slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák rozlišuje synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny, archaismy, historismy a neologismy a dokáže tyto znalosti využít při tvorbě mluveného i psaného projevu.	Význam slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák ví, jaké se v češtině rozlišují druhy vět podle postoje mluvčího a dokáže použít v komunikaci správný druh věty s ohledem na komunikační situaci.	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák ví, jaký je rozdíl mezi větou a výpovědí, odlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty.	Věta a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí druhy přísudku – jmenný se sponou a jmenný beze spony.	Věta a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák zná všechny druhy příslovečného určení, zná jejich funkci ve větě, dokáže je určit.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák objasní rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím, ovládá pravopis s nimi související.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák pozná ve větě doplněk, ví, jakou má ve větě funkci, se kterými větnými členy tvoří skladební dvojici.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák je schopen určit druhy vedlejších vět v souvětí, ví, co ve větě vyjadřují, jaký je jejich vztah k větě hlavní.	Věty vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov, koncovek podstatných jmen, psaní velkých písmen a dokáže těchto znalostí využít při tvorbě psaných projevů.	Věta a souvětí Pravopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák zná slohové útvary, které mají formální charakter a objektivní charakter. Umí napsat žádost a životopis odpovídající obvyklé formě.	Žádost Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák ví, co to je výtah, za jakým účelem se výtah píše, zná zásady psaní výtahu, dokáže podle zdaného textu výtah vypracovat.	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák ví, co to je popis, rozlišuje popis statický a dynamický. Zná zásady psaní popisu uměleckého díla a obtížnějšího pracovního postupu, je schopen napsat popis uměleckého díla a pracovního postupu.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák zná popisný útvar charakteristika, ví, co je jeho podstatou, rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou, dokáže tyto dva typy charakteristiky najít v literárním textu. Žák zná základní zásady psaní charakteristiky a dokáže je využít při psaní charakteristiky. Žák je schopen napsat charakteristiku svého kamaráda/kamarádky, členů rodiny. Dokáže rozlišit charakteristiku zdařilou od méně zdařilé a toto odlišení zdůvodnit.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák zná popisný útvar líčení, co je jeho podstatou, kdy se používá, zná základní zásady psaní líčení. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi popisem a líčením.	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák zná slohový útvar vypravování, ví, co je jeho podstatou, kdy se používá, zná postupy psaní vypravování, je schopen napsat vypravování na téma dle vlastního výběru.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák je po přečtení literární ukázky – povídky/románu schopen určit vypravěče, postavy, téma, místo, kde se děj odehrává, uvést znaky typické pro povídku/román/cestopis/fantasy/sci-fi.	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v textu pozná metaforu, metonymii, vysvětlí jejich význam, jak se podílí na ozvláštnění textu. Najde v básni rým, určí jeho druh. Žák v textu najde znaky typické pro limerik, nonsens, sociální baladu, romanci.	Poezie, básnické prostředky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky ze středověké literatury určí žánr textu a jeho téma, najde v textu archaismy a historismy. Žák na základě četby středověké legendy určí znaky legendy, porovná dvě legendy vztahující se k životu sv. Václava.	Středověká literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky z Proglasu určí, o čem se autor snaží čtenáře přesvědčit.	Středověká literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák porovná Kosmovu a Dalimilovu kroniku z hlediska formy a věcné pravdivosti, pozná v textu subjektivní pohled autora na tehdejší společenské dění.	Středověká literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě četby ukázek textů Jana Husa určí nešvary, které Hus na církvi kritizoval a kroky k nápravě, které nabízel.	Husitská literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Žák po přečtení ukázek z období renesance převypráví přečtený text svými slovy, uvede hlavní postavy a jejich	Renesanční literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakteristiku.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák porovná dvě ukázky různých překladů hry Romeo a Julie, určí, který text se mu četl lépe a proč, určí zápletku hry. Žák na základě četby ukázky z cestopisu Kryštofa Haranta z Polžic a Bezdružic objasní vztah křesťanů k pohanům.	Renesanční literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák porovná Kroniku českou s Kosmovou a Dalimilovou kronikou z hlediska formy a věcné pravdivosti, pozná v textu subjektivní pohled autora na tehdejší společenské dění.	Renesanční literatura Barokní literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky díla Labyrint světa a ráj srdce určí nešvary, lidské společnosti a Komenského rady, jak se jich vyvarovat.	Barokní literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky z díla Velká didaktika určí pedagogické zásady Jana Amose Komenského, zhodnotí je na základě svých zkušeností se vzděláváním.	Barokní literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky ze hry Lakomec charakterizuje postavu Harpagona a vztah mezi ním a jeho dětmi.	Klasicistní literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák napíše a před třídou přednese referát na knihu dle vlastního výběru.	Tvorba referátu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák na základě vlastních cestovatelských zážitků napíše krátký cestopis.	Tvorba vlastních literárních textů (próza, poezie).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák na základě své fantazie napíše krátkou fantasy/sci-fi povídku.	Tvorba vlastních literárních textů (próza, poezie).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák sepiše krátký biografický text.	Tvorba vlastních literárních textů (próza, poezie).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák se pokusí napsat báseň a použít v ní vlastní metaforu, epiteton, oxymóron.	Tvorba vlastních literárních textů (próza, poezie).

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák popíše rozdíl mezi poezií a prózou, mezi povídkou a románem. Uvede příklady českých a zahraničních autorů povídek.	Epické a lyrické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák jmenuje a charakterizuje příklady specifických prozaických žánrů – cestopis, fantasy, sci-fi, biografická literatura, uvede příklady autorů.	Epické a lyrické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák objasní pojem metafora, metonymie, rým, zná druhy rýmu.	Epické a lyrické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná specifické žánry poezie – limerik, nonsens, sociální balada, romance.	Epické a lyrické žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák popíše, jak se literatura vyvíjela, uvede příklady prvních literárních památek evropských (antika, Bible) i mimoevropských a stručně je charakterizuje.	Vývoj literatury a českého písemnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje středověkou evropskou literaturu, typické žánry a témata středověké literatury, uvede příklady autorů a děl.	Středověká literatura
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus), uvede příklady autorů a děl.	Středověká literatura
		Husitská literatura
		Vývoj literatury a českého písemnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období renesance a humanismu, uvede její autory a díla.	Renesanční literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období baroka, uvede její autory a díla.	Barokní literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z klasicismu, uvede její autory a díla.	Klasicistní literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník
Tematický okruh Poznávání lidí je zaměřen na -	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem mezi lidmi a hledání výhod v odlišnostech • rozpoznání chyb, kterých se dopouštíme při poznávání a hodnocení lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Tematický okruh Mezilidské vztahy je zaměřen na -	
<ul style="list-style-type: none"> • péči o dobré vztahy • rozvoj chování podporující dobré vztahy • rozvoj empatie a schopnosti pohledu na svět očima druhého, respektování názorů ostatních 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Tematický okruh Kooperace a kompetice je zaměřen na -	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností důležitých pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, atd., dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhá a rozvíjet vlastní linku, jejich myšlenky, pozitivní myšlení, atd.) • rozvoj sociálních dovedností důležitých pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše, jak se literatura vyvíjela, uvede příklady prvních literárních památek evropských (antika, Bible) i mimoevropských a stručně je charakterizuje.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák uvede na příkladech, jak řecká literatura ovlivnila podobu středověké literatury.
Žák popíše, jak se literatura vyvíjela, uvede příklady prvních literárních památek evropských (antika, Bible) i mimoevropských a stručně je charakterizuje.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Žák uvede příklady kulturních památek (architektura, malířství, sochařství, literatura) z oblasti Mezopotámie, Egypta, starověkého Řecka a Říma, starověké Indie a Číny.
Žák charakterizuje středověkou evropskou literaturu, typické žánry a témata středověké literatury, uvede příklady autorů a děl.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák popíše typické rysy románské stavby, uvede příklady románských staveb, popíše výzdobu kostelů. Žák charakterizuje středověkou literaturu, popíše středověkou knihu.
Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák si je vědom významu působení Konstantina a Metoděje pro další vývoj Velké Moravy a českého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus), uveďte příklady autorů a děl.		státu.
Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus), uveďte příklady autorů a děl.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák objasní význam Václava I. a Boleslava I. pro vývoj českého státu, popíše jejich vládu a vztah ke Svaté říši římské.
Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus), uveďte příklady autorů a děl.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák ví, kdo byl mistr Jan Hus, vysvětlí jeho postoj k církvi a reakci církve na jeho učení.
Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus), uveďte příklady autorů a děl.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák popíše vládu Karla IV. jako císaře Svaté říše římské a jako českého krále. Zná geografickou podobu českého království v době jeho vlády.
Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období renesance a humanismu, uveďte její autory a díla.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák objasní pojem humanismus a renesance a jejich vztah k antice. Vyjmenuje příklady renesančních památek. Žák popíše rozvoj vzdělanosti v období renesance a humanismu.
Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období baroka, uveďte její autory a díla.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje umělecké slohy baroko, rokoko, klasicismus a porovná je. Porovná renesanční a barokní stavby, uveďte příklady barokních architektů a staveb; popíše barokní sochařství, malířství včetně nejznámějších představitelů.
Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z klasicismu, uveďte její autory a díla.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje vzdělanost a literaturu 17. a 18. století.
Žák sepíše krátký biografický text.	<--	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných situacích dne, písemně sestaví jednoduchá sdělení.

Český jazyk a literatura	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 8. ročník

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák ví, že jazykové projevy mají různou povahu vzhledem k jejich funkci a komunikační situaci a liší se použitými jazykovými prostředky.	Jazykové projevy, funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák si je vědom toho, že při tvorbě jazykového projevu nejde jen o jazykovou správnost, ale i o smysluplnost, přiměřenost vzhledem k adresátovi, srozumitelnost, působivost a originalitu. Žák zná různé typy sdělovacích stylů a odpovídající slohové útvary a postupy.	Jazykové projevy, funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák vyjmenuje rysy odborného funkčního stylu, odpovídající slohové postupy.	Odborný funkční styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák ví, které zásady by měly být dodržovány při tvorbě výkladu, dokáže posoudit, zda text těmto zásadám odpovídá. Napiše výklad na odborné téma dle svého výběru.	Odborný funkční styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák umí pracovat s odborným textem – utvoří jeho osnovu a výpisky. Zná metodu I.N.S.E.R.T., její význam při práci s odborným textem, umí ji využívat.	Odborný funkční styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Žák objasní, co je funkcí výtahu, zná zásady jeho tvorby, utvoří výtah zadaného odborného textu.	Odborný funkční styl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák popíše slohový útvar charakteristika, zařadí ho do příslušného funkčního stylu a uvede užívaný slohový postup. Nalezne v literárním textu charakteristiku literární postavy a na jejím základě vyjádří a odůvodní své sympatie k postavě. Na základě své četby napíše charakteristiku literární postavy.	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák objasní rozdíl mezi popisem a líčením, zařadí ho do příslušného funkčního stylu a uvede užívaný slohový postup. Uvede specifické jazykové prostředky líčení. Žák nalezne v textu zajímavé umělecké prostředky a pojmenuje je, zhodnotí, jak ovlivňují atmosféru popisovaného okamžiku a jak působí na čtenáře. Napíše líčení na zadané téma.	Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák popíše slohový útvar úvaha, základní principy úvahy, zařadí ji do příslušného funkčního stylu a uvede užívané slohové postupy. Žák po přečtení úvahy určí, které části textu vychází se subjektivního hodnocení autora a které jsou fakty. Vyjádří a odůvodní svůj souhlas/nesouhlas s myšlenkami textu. Žák napíše úvahu na zadané téma.	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák ví, které informace o jazyce obsahuje Stručná mluvnice česká. Žák umí pracovat se Stručnou mluvnicí českou (vysvětlí podle ní zadané jazykovědné pojmy, ověří si pravopis zadaných slov, napíše správné tvary	Jazyková kultura a jazyková norma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	zadaných slov).	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák ví, že výslovnost přejatých slov ovlivňuje míra jejich počestění, zná základní pravidla výslovnosti přejatých slov, zejména jmen osobních a zeměpisných.	Výslovnost slov v češtině
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák rozliší slova podle typu obohacení slovní zásoby, rozlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu.	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák si je vědom rozdílu mezi slovotvorným rozborem a rozborem stavby slova. Žák je schopen provést slovotvorný rozbor, během něhož využije znalosti pojmů základové slovo, odvozené slovo, složené slovo, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny. Ví, že odvozování slov ovlivňuje pravopis slov.	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák si je vědom odchylek ve skloňování přejatých jmen obecných i vlastních, umí tato slova skloňovat v souladu s jazykovou normou.	Skloňování jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák vysvětlí rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými, je schopen u sloves určit slovesný vid, tvořit vidové dvojice.	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí jednotlivé větné členy ve větě, nakreslí graf věty jednoduché. Žák objasní rozdíl mezi přívlastkem volným a těsným, ovládá pravopis s tím související.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák objasní pojem jazyková kultura, ví, že pro péči o jazyk je důležitá znalost existující jazykové normy, ví, jak se jazyková norma vyvíjela, zná významné české jazykovědce, pozná v textu odchylky od jazykové normy.	Jazyková kultura a jazyková norma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák pozná ve větě přístavek, ví, jaký je vztah mezi přístavkem a větným členem, se kterým tvoří skladební dvojici, jaká je jeho funkce ve větě. Ovládá pravopis s přístavkem spojený.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vysvětlí rozdíl mezi podřadně spojenými větami a souřadně spojenými větami v souvětí. Zná druhy	Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry, interpunkce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	významových vztahů (poměrů), který může být mezi souřadně spojenými hlavními větami, souřadně spojenými větami vedlejšími a souřadně spojenými větnými členy, umí určit poměr mezi souřadně spojenými hlavními větami souřadně spojenými větami vedlejšími a souřadně spojenými větnými členy a ví, jak typ poměru ovlivňuje interpunkci.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozezná souvětí souřadné a souvětí podřadné, umí tato souvětí graficky znázornit.	Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry, interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák ví, jakými spojovacími výrazy mohou být věty v souvětí spojeny, ovládá interpunkci v souvětí.	Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák zná pravidla psaní předpon s-,z-,vz- a předložek s/se, z/ze a umí je aplikovat při tvorbě psaných projevů. Žák zná pravidla psaní hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně a umí je aplikovat při tvorbě psaných projevů.	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky z Robinsona Crusoe převypráví, co hlavní postava zažila a napíše úvahu, jak by se v dané situaci zachoval sám. Nalezne v textu znaky osvícenské literatury.	Literatura z období osvícenství
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák nalezne v ukázkách z děl preromantických a romantických autorů znaky preromantické a romantické literatury.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky z Fausta charakterizuje hlavní postavu.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení poezie z období romantismu text rozebere z hlediska užití básnických prostředků a námětu básně.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky z knihy Chrám matky boží uvede kontrast mezi vzhledem a charakterem postavy Quasimodo.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Žák zhodnotí téma neopětované lásky v Evženu	Literatura období preromantismu a romantismu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Oněginovi z hlediska aktuálnosti a vlastních zkušeností.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě znalosti díla Máj zhodnotí problematiku trestu a viny postavy Viléma.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v jednotlivých baladách Karla Jaromíra Erbena uvede, které morální zásady postavy porušují a zhodnotí je z hlediska aktuálnosti.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě četby ukázky ze hry Revizor uvede všechny postavy, které ve hře vystupují, uvede, kde se autor v textu vysmívá společenským a lidským nešvarům.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v ukázce z knihy Zločin a trest najde popsané rozpoložení Raskolnikova před spácháním zločinu, zhodnotí, nakolik se autorovi podařilo zachytit psychologii postavy, najde v textu znaky realismu. Uvede, co vedlo Raskolnikova ke spáchání zločinu a zhodnotí otázku viny.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v ukázce z knihy Otec Goriot charakterizuje vztah Goriotova a jeho dcer, zamyslí se, co vedlo k tomu, že se vztah takto vyvinul.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky z knihy Babička nalezne folklórní zvyky, které jsou zde popsány, porovná je s dnešními dodržovanými zvyky.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení ukázky z romaneta Newtonův mozek uvede, kterému literárnímu žánru se podobá a čím se od něj odlišuje.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení povídky Hastrman zdůvodní název povídky, vysvětlí, proč došlo u hlavní postavy k obrovskému zklamání a co jí pomohlo získat pocit, že není zbytečná.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Žák na základě znalosti románu Zabiják objasní pojmenování románu, uvažuje, zda je alkohol	Naturalismus v literatuře

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	„zabijákem“ i v současnosti, uvede rizika alkoholismu.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák nalezne v textu románu <i>Obraz Doriana Graye</i> části, kde se autor snaží působit na lidské smysly, tzv. synestézii.	Symbolismus, impresionismus a dekadence v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v básních tzv. Prokletých básníků najde části textu, které mohly tehdejší společnost provokovat, uvede, jak se posunulo vnímání pobožující literatury.	Prokletí básníci
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák po přečtení poezie představitelů České moderny text rozebere z hlediska užití básnických prostředků a námětu básně.	Česká moderna
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák vymyslí a napíše část dopisu, kterým Tatjana vyznává city Oněginovi.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák v ukázce divadelní hry doplní k jednotlivým postavám podle své představivosti scénické poznámky	Literatura období realismu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák na základě četby balad Karla Jaromíra Erbena uvede znaky balady.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák uvede znaky romaneta, uvede autora romanet.	Literatura období realismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období osvícenství, uvede její autory a díla.	Literatura z období osvícenství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období preromantismu a romantismu, uvede její autory a díla.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období realismu a naturalismu, uvede její autory a díla.	Literatura období realismu
		Naturalismus v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák objasní pojmy impresionismus, symbolismus a dekadence v literatuře, uvede příklady autorů a jejich děl. Objasní pojmy Česká moderna a Buřiči v české	Symbolismus, impresionismus a dekadence v literatuře

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	literatuře, uvede příklady autorů a jejich děl.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje světovou a českou meziválečnou prózu a poezii, uvede její představitele a jejich díla.	Meziválečná próza a poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák nalezne v ukázce knihy Frankenstein hororové prvky. Porovná působivost hororových prvků v literárním díle s filmovým zpracováním této knihy.	Literatura z období osvícenství
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák na základě znalosti díla Evžen Oněgin uvede literární a filmová díla, jejichž tématem je neopětovaná láska, porovná pojetí tohoto tématu.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovná báseň Máj a její filmové zpracování z hlediska působení na čtenáře.	Literatura období preromantismu a romantismu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovná, jak jsou v jednotlivých dílech meziválečné literatury zachyceny události 1. světové války, vztáhnou tyto informace ke svým znalostem tohoto historického období.	Meziválečná próza a poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tématický okruh Kreativita s zaměřuje na -		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení důležitých pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tématický okruh Etnický původ je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • získání základních znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tématický okruh Občan, občanská společnost a stát je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • rozvoj a podporu komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • pochopení občana jako odpovědného člena společnosti - jeho práv a povinností, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tématický okruh Občanská společnost a škola je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a vnímání školy jako modelu otevřeného partnerství a demokratického společenství 		

Český jazyk a literatura	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žáci jsou schopní po přečtení textu různé povahy určit názory autora a porovnat je se svými postoji.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období preromantismu a romantismu, uvede její autory a díla.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje umělecké slohy romantismus a biedermeier a porovná je. Uvede příklady romantické architektury, malířství a sochařství, literatury.

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák zařadí mluvený nebo slovní projev k příslušnému funkčnímu stylu, uvede, o jaký slohový útvar se jedná, příklady jeho použití. Nalezne v textu objektivní informace a fakta, subjektivní hodnocení a názory autora, zhodnotí, zda mají v textu své opodstatnění. Ověří si opodstatnění svého tvrzení.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák charakterizuje publicistický funkční styl, uvede jednotlivé slohové útvary a prostředky, kterými působí na čtenáře.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zhodnotí z hlediska manipulace jednotlivé texty z novin, časopisů, internetu, uvede příklady manipulace se čtenářem na konkrétním textu. Je si vědom nebezpečí
	Učivo
	Funkční styly, slohové útvary, porozumění textu
	Publicistický funkční styl
	Publicistický funkční styl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	internetu z hlediska pravdivosti informací a nejasnosti autorství internetových článků.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák uvede příklady jednotlivých řečnických útvarů, jejich znaky a zásady tvorby. Vytvoří a přednese proslov na zadané téma. Uvede možné rozdíly projevu na dané téma v souvislosti s povahou adresáta a komunikační situace.	Řečnické slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák zná zásady správné diskuze a dokáže se jimi během diskuze řídit. Je schopen diskutovat na zadané téma. V příkladu diskuze nalezne chyby.	Řečnické slohové útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák po přečtení žákovských prací zpracuje osnovu výkladu, uvede chyby, kterých se autor dopustil. Napíše výklad na zadané téma.	Odborný text
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák je schopen pomocí slovníků ověřit význam slov a termínů v odborném textu.	Odborný text
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák je schopen podle zadané osnovy napsat popis pracovního postupu.	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	Žák napíše líčení na základě přírodní lyriky.	Líčení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák je schopen napsat vlastní charakteristiku.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák dokončí zadanou povídku dle své vlastní tvořivosti.	Tvorba uměleckého textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák napíše úvahu na zadané téma, porovná ji s úvahami svých spolužáků, diskutuje o jejich názorech.	Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák po přečtení fejetonu a reportáže, uvede znaky těchto publicistických útvarů, porovná společné a odlišné rysy. Napíše fejeton a reportáž na zadané téma.	Publicistický funkční styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák správně vyslovuje slova domácí i přejatá, správně používá slovní a větný přízvuk, dokáže foneticky zapsat výslovnost slov, nalezne v textu příklonky a předklonky.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák rozdělí slovo na jednotlivé morfémy, zná jednotlivé způsoby tvoření slov, umí tvořit nová slova odpovídající jazykové normě, zná význam často používaných zkratk. Nalezne v textu všechny způsoby obohacování slovní zásoby.	Stavba slova, slovtvorba, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák rozlišuje jednotlivé typy slovníků, dokáže pracovat s Českým etymologickým slovníkem, s Akademickým slovníkem cizích slov, se Slovníkem české frazeologie a idiomatiky.	Jazykovědné příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák je schopný využívat znalosti o podstatných jménech (získaných v předchozích ročnících) při práci s textem a tvorbě mluvených i psaných projevů.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák je schopný využívat znalosti o přídavných jménech (získaných v předchozích ročnících) při práci s textem a tvorbě mluvených i psaných projevů.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák je schopný využívat znalosti o zájmenech (získaných v předchozích ročnících) při práci s textem a tvorbě mluvených i psaných projevů.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák je schopný využívat znalosti o číslovkách (získaných v předchozích ročnících) při práci s textem a tvorbě mluvených i psaných projevů.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák nalezne v textu přechodníky, objasní jejich funkci v češtině, uvede mluvnické kategorie, které vyjadřují.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák zná jednotlivé slovesné třídy a jejich význam v češtině.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Žák nalezne v textu příslovce, objasní jejich věcný	Příslovce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	význam, uvede jejich druh.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák nalezne v textu předložky, rozliší, zda jsou vlastní nebo nevlastní.	Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák nalezne v textu spojky, uvede, zda se jedná o spojky souřadící nebo podřadící. Nalezne v textu částice a citoslovce, objasní jejich funkci v textu.	Spojky Částice Citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák rozlišuje věcný a mluvnický význam slov, rozliší významové rozdíly slov příbuzných, blízkých svou stavbou, homonym.	Význam slov, jazyková norma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák ví, že slovní zásoba se neustále vyvíjí, je zaznamenána ve slovnících a dokáže si v nich význam slov ověřit, popíše rozvrstvení slovní zásoby. Dokáže jednotlivá slova správně používat v každodenní komunikaci.	Význam slov, jazyková norma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák rozliší ve své slovní zásobě slovní zásobu aktivní a pasivní.	Význam slov, jazyková norma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá při tvorbě písemných a mluvených projevů znalosti o významových vztazích mezi slovy a o rozvrstvení slovní zásoby, správně používá synonyma, antonyma, frazémy, termíny, slova přejatá z cizích jazyků.	Význam slov, jazyková norma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák nalezne v textu vyjádření, která odporují jazykové normě, svůj výběr zdůvodní, text opraví.	Význam slov, jazyková norma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozezná typy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, dokáže tyto poznatky využít při tvorbě psaných i mluvených projevů. Žák ví, jak se v češtině vyjadřuje zápor, objasní význam mluvnického a slovního záporu, porovná je.	Věta, výpověď
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Žák objasní pojem výpověď, uvede její základní znaky.	Věta, výpověď

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, umí tvořit mluvnicky i věcně správné věty a souvětí.	Věta, výpověď Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje jednotlivé druhy přísudků, umí změnit přísudky slovesné na jmenné a naopak.	Větné členy a vztahy mezi nimi
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí jednotlivé větné členy ve větě, nakreslí graf věty jednoduché.	Věta, výpověď Větné členy a vztahy mezi nimi
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák objasní pojmy věta hlavní a vedlejší, věta řídicí a závislá, souvětí souřadné a podřadné. Žák nakreslí graf souvětí, je schopen vymyslet souvětí podle schématu.	Souvětí Vztahy mezi větami v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, souřadně spojenými vedlejšími větami a souřadně spojenými hlavními větami.	Větné členy a vztahy mezi nimi Vztahy mezi větami v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák objasní pojmy samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, ovládá pravopis s nimi spojený.	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, výpověď
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák ovládá pravopis koncovek jednotlivých slovních druhů, vyjmenovaných slov, shodu podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, pravopis spojený s tvorbou nových slov.	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě textů věnující se tématice 2. světové války vyličí hrůzy 2. světové války, zmíní, co hlavní postavy prožívaly, zamyslí se, jak by se sám v těchto situacích zachoval.	Světová poválečná literatura Téma okupace a 2. světové války v české literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě četby ukázky z knihy Sophiina volba uvede zrůdnost nacistické ideologie, příklady zločinů proti lidskosti.	Světová poválečná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák nalezne v ukázce románu Farma zvířat prvky nacistické ideologie o nadřazenosti jedné z ras, nalezne v textu prostředky propagandy.	Světová poválečná literatura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v básni Kvílení uvede motivy, které se zde objevují, uvede záměry, se kterými je spojeno její hlasité předčítání.	Beatnická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák zhodnotí jazyk románu Na cestě z hlediska spisovnosti/nespisovnosti, zdůvodní autorův výběr jazykových prostředků. Nalezne v textu znaky beatnické literatury.	Beatnická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák nalezne v ukázce románu Jméno růže různé druhy žánrů, kterých autor využívá. Napíše, co v ukázce odpovídá znakům detektivní literatury.	Postmodernismus v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák nalezne v povídkách Raye Bradburyho prvky sci-fi, uvede, čím autor docílil vyvolání strachu u čtenáře.	Sci-fi a fantasy v literatuře 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v ukázkách absurdního dramatu nalezne takové jednání postav, které lze označit jako absurdní.	Absurdní drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě četby ukázky z románu Souostroví Gulag zhodnotí život v koncentračních sovětských táborech.	Nezařazení světoví autoři 2. pol. 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě četby ukázky z díla My děti ze stanice Zoo uvede hlavní postavu a problém, se kterým se potýká. Zmíní, jak hlavní postavu změnilo užívání drog.	Nezařazení světoví autoři 2. pol. 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák rozebere ukázky básní Kainara, Koláře, Seiferta po stránce užitých básnických prostředků a po stránce významové.	Česká poezie z období 2. sv. války, Skupina 42 Česká literatura 50. a 60. let 20. století Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na ukázkách textů Fučíka a Drdy, Sedloně objasní znaky budovatelské literatury a agitační poezie. Uvede souvislost s tehdejší politikou.	Česká literatura 50. a 60. let 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák na základě četby poezie Jana Zahradníčka uvede, proč patřil mezi zakázané autory. Text rozebere po stránce formální i významové.	Česká literatura 50. a 60. let 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Žák na základě ukázky z románu Nezvěstný vysvětlí,	Česká literatura 70. a 80. let 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	proč Egon Hostovský patřil mezi zakázané autory.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák rozebere po stránce formální a významové ukázky básní Jana Skácela, Oldřicha Mikuláška, Václava Hraběte.	Česká literatura 50. a 60. let 20. století Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák porovná poezii Jaroslava Seiferta z jednotlivých období jeho tvorby.	Česká poezie z období 2. sv. války, Skupina 42 Česká literatura 50. a 60. let 20. století Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák v dramatech Václava Havla nalezne prvky absurdního dramatu.	Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák se na základě seznámení s románem Žert zamyslí, proč autor pro své dílo vybral zrovna tento název.	Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák rozpozná základní charakteristické rysy individuálního stylu autora týkající se stránky námětové a jazykové.	Světová poválečná literatura Beatnická literatura Postmodernismus v literatuře Sci-fi a fantasy v literatuře 20. století Absurdní drama Nezařazení světoví autoři 2. pol. 20. století Česká poezie z období 2. sv. války, Skupina 42 Téma okupace a 2. světové války v české literatuře Česká literatura 50. a 60. let 20. století Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák zpracuje a přednese referát ze své četby a shlédnutí divadelního představení/filmového zpracování literárního díla.	Světová poválečná literatura Beatnická literatura Postmodernismus v literatuře Sci-fi a fantasy v literatuře 20. století Absurdní drama Nezařazení světoví autoři 2. pol. 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Česká poezie z období 2. sv. války, Skupina 42 Téma okupace a 2. světové války v české literatuře Česká literatura 50. a 60. let 20. století Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák napíše dopis Mastersovi, postavě z knihy Král Krysa, v němž se ho snaží přesvědčit, že stojí za to žít.	Světová poválečná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák napíše text určený k hlasitému předčítání, jehož záměrem je pobouřit posluchače, vytrhnout je z letargie, upozornit na nešvary společnosti.	Beatnická literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák na základě své představivosti a tvořivosti napíše sci-fi povídku ze školního prostředí.	Sci-fi a fantasy v literatuře 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák objasní pojmy hodnotná a konzumní literatura, porovná vlastní četbu s četbou zadanou po stránce jazykové a námětové, a to z hlediska pojmů konzumní a hodnotná literatura.	Světová poválečná literatura Beatnická literatura Postmodernismus v literatuře Sci-fi a fantasy v literatuře 20. století Absurdní drama Nezařazení světoví autoři 2. pol. 20. století Česká poezie z období 2. sv. války, Skupina 42 Téma okupace a 2. světové války v české literatuře Česká literatura 50. a 60. let 20. století Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje světovou poválečnou literaturu 2. pol. 20. století, zejména obraz druhé světové války v literatuře, uvede významné autory a díla.	Světová poválečná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák objasní pojem Beat generation, uvede významné autory a díla.	Beatnická literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák objasní pojem postmodernismus v literatuře, uvede významné autory a jejich díla.	Postmodernismus v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Žák objasní pojmy sci-fi a fantasy literatura, uvede	Sci-fi a fantasy v literatuře 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	významné autory a díla.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák objasní pojem absurdní drama, uvede významné autory a žánry.	Absurdní drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák uvede významné světové autory 2. pol. 20. století, kteří nejsou označováni jako představitelé nějakého literárního směru.	Nezařazení světoví autoři 2. pol. 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje českou poezii z období 2. světové války, objasní pojem Skupina 42, uvede významné autory a díla	Česká poezie z období 2. sv. války, Skupina 42 Téma okupace a 2. světové války v české literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák uvede české autory a díla, která se věnují tématu okupace a druhé světové válce.	Téma okupace a 2. světové války v české literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák charakterizuje českou literaturu 50. a 60. let 20. století, uvede významné autory a díla. Objasní pojmy budovatelský román a agitační poezie, samizdatová literatura, exilová literatura.	Česká literatura 50. a 60. let 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje českou literaturu 70. a 80. let, uvede významné představitele a jejich díla. Objasní pojmy Charta 77, Československý underground.	Česká literatura 70. a 80. let 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovná různé způsoby, kterými je v literárních dílech ztvárněno téma 2. světové války. Vztáhnou tyto informace ke svým znalostem tohoto historického období.	Světová poválečná literatura Téma okupace a 2. světové války v české literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák zná významné autory současné světové a české literatury.	Současná světová a česká literatura
Nepřiřazené učivo		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Zápor v češtině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením různé povahy • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních společensky významných • rozpoznání hodnotících prvků ve sdělení • rozvoj schopnosti nalézt rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • rozvoj schopnosti pochopit podstatu mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznání a porozumění různým typům sdělení • rozeznání rozdílu mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem • rozvoj schopnosti identifikace společensky významných hodnot v textu • rozvoj schopnosti identifikace zjednodušení v mediálních sdělení, rozpoznání stereotypních prostředků ve zpravodajství, reklamě i zábavě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p>Tematický okruh Stavba mediálních sdělení je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti nalézt příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií • principy sestavování různých typů mediálních sdělení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamyšlení se nad tím, které chování člověka je z hlediska životního prostředí žádoucí a nežádoucí • učení se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska • vedení k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Tematický okruh Vztah člověka k prostředí je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince • vede k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, 		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tematický okruh Lidské vztahy je zaměřen na -	
<ul style="list-style-type: none"> komunikaci a schopnost žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých 	
-	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žáci jsou schopni po přečtení textu různé povahy určit názory autora a porovnat je se svými postoji.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu 1. ročník Učivo je zaměřeno na prvotní seznámení s cizím jazykem a realizováno aktivními metodami výuky - pohybové hry, didaktické hry, hraní rolí, recitace říkadel ap. Důraz je kladen na poslech a porozumění jazyku. Vzhledem k tomu, že žák se teprve učí číst a psát ve svém rodném jazyce, s psaním a se čtením se nesetkává, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Žák se prostřednictvím příběhů o obyvatelích jednoho domu učí jednoduché každodenní fráze. Stavba a ilustrace příběhů jsou utvořeny tak, aby žák pomocí obrázků a zvukových efektů porozuměl jejich obsahu a posiloval schopnost porozumět anglickému jazyku.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu 2. ročník Učivo se zaměřuje na porozumění slyšenému a mluvení v jednoduchých větách. Začíná se se čtením</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jednoduchých vět a pokynů. Žák se opět setkává s příběhy postav známých z prvního dílu učebnice. Žák si vytváří vlastní knížečku s příběhem, pracuje s jednoduchým psaným textem v řečových bublinách obrázkových příběhů, v krátkých příbězích a při tvorbě obrázkového slovníku.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu 3.-5. ročník</p> <p>Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů - např. pohybové hry, hraní rolí, didaktické a manipulační hry, recitace říkadel s rytmizací, pohybové vyjádření písní apod. Žáci mají k dispozici potřebný didaktický materiál - hrací karty a kostky, obrazový materiál, pexesa, lotta, domina aj. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka gramatiky. Jazykové vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět pokynům a novým informacím, chápali obsah jednoduché komunikace a využili svých dovedností k reprodukci mikrodialogů a jejich tvořivému obměňování, porozuměli jednoduchému čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni a v rámci svých možností pak byli schopni správně reagovat při komunikaci s cizincem v jednoduchých situacích běžného života.</p> <p>Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim, je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Cílem výuky je vybavit žáky takovými jazykovými dovednostmi, které jim umožní komunikovat, sdělovat svoje potřeby, pocity a myšlenky, povedou k rozvíjení přesného a logického myšlení a napomohou ke kvalitnímu rozvoji osobnosti, sebedůvěry a možnosti nabývání nových informací.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu 6. - 9. ročník</p> <p>Cílem výuky je vybavit žáky takovými jazykovými dovednostmi, které jim umožní komunikovat, sdělovat své potřeby, pocity a myšlenky, povedou k rozvíjení přesného a logického myšlení a napomohou ke kvalitnímu rozvoji osobnosti, sebedůvěry a možnosti nabývání nových informací, chápání a objevování nových skutečností, které mohou přesahovat rámec jejich mateřského jazyka, kultury a země. Cizí jazyk může v budoucnu pomoci žákům snižovat jazykové bariéry a zvyšovat jejich pracovní i životní mobilitu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk je vyučován na 1.stupni již od 1. třídy, hodinu týdně. V prvních dvou ročnících má výuka povahu spíše seznámení s jazykem. Ve 3. - 5. ročníku probíhá výuka v časové dotaci tři hodiny týdně. Na 2.stupni (od 6. - 9. třídy) jsou anglickému jazyku rovněž věnovány tři hodiny týdně.</p> <p>Cílem výuky je vybavit žáky takovými jazykovými dovednostmi, které jim umožní komunikovat, sdělovat své potřeby, pocity a myšlenky, povedou k rozvíjení přesného a logického myšlení a napomohou ke kvalitnímu rozvoji osobnosti, sebedůvěry a možnosti nabývání nových informací, chápání a objevování nových</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	skutečností, které mohou přesahovat rámec jejich mateřského jazyka, kultury a země. Cizí jazyk může v budoucnu pomoci žákům snižovat jazykové bariéry a zvyšovat jejich pracovní i životní mobilitu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům rozvíjet svůj vlastní obrázkový slovník a vytvářet si tak vlastní učební materiály - učitel uvádí na začátku hodiny pomocí obrázků cíl hodiny a vede žáky ke zhodnocení, zda se to podařilo - učitel vede žáky k samostatné práci <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel upevňuje u žáků učivo z předchozího ročníku tím, že se navazuje na stejná témata, která se rozšiřují - učitel upevňuje znalosti jazyka prostřednictvím jednoduchých písniček, říkadel a her - zadává úkoly na individuální opakování probírané látky <p>3. - 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva - učitel pomáhá žákům maximalizovat šanci na úspěch, umožňuje prožít pocit radosti z učení, který bude motivací pro další učení a získávání informací <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky prostřednictvím příběhů z učebnice k řešení běžných situací každodenního života - učitel nechává žáky řešit hádanky, hlavolamy a skládačky - učitel vybízí žáky k odvozování slov pomocí obrázků - učitel nechává žáky řešit jednoduché projekty a a zinscenovat krátké příběhy <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu - zadává jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se může žák individuálně a kreativně projevit - vybízí žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč lekci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>3. - 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v získávání a třídění informací, které jim pomohou vyřešit situaci, kdy chybí slovní zásoba - učitel umožňuje žákům řešit přiměřené problémové situace - učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v získávání a třídění informací, které jim pomohou vyřešit problém <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vybízí žáky ke komunikaci pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů - učitel zařazuje do výuky komunikativní říkanky a písničky - učitel zadává žákům úkoly, k jejichž splnění je nutná domluva mezi spolužáky - učitel zařazuje do hodin úkoly, během nichž žáci formulují a vyjadřují svůj názor a vyslyšají názor druhých <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vybízí žáka ke komunikaci formou pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané podobě - zařazuje do hodin scénky během nichž se žák učí komunikovat s ostatními - doprovází slovní pokyny mimikou a gesty - zadává úkoly, během nichž je žák nucen domlouvat se s ostatními spolužáky, čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor a respektovat názory ostatních <p>3. - 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, k jejich porozumění a vhodné reakci na ně - učitel žáky vede k dodržování pravidel komunikace s vrstevníky i dospělými učitel žáky vede ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, k navázání kontaktu či vztahu - učitel žáky vede k postupnému zdokonalování výstižného a souvislého vyjadřování - učitel žáky vede ke schopnosti reagovat na sdělení či otázky, vést dialog nebo diskusi - učitel vede žáky k tomu, aby jejich sdělení bylo výstižné a souvislé

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zařazuje do hodin dramatizace různých příběhů, během nichž se žák učí vcítit do rolí jiných - žáci plní úkoly ve dvojicích či skupinách a spolupracovat tak s ostatními <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel nechává žáky hrát různé role v krátkých scénkách - učitel umožňuje žákům prostřednictvím příběhů jiných osob vcítit do rolí jiných - učitel zadává žákům úkoly, které pak ostatním prezentuje jako svou samostatnou práci - učitel k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, které žák zná a může se s nimi ztotožnit - učitel zadává takové úkoly, při kterých žák mluví a píše sám o sobě a tím i sám sebe lépe poznává <p>3. - 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel napomáhá ke vzájemné pomoci při učení, respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci, k odmítnutí všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - učitel poděkuje žáky k aktivnímu přístupu v plnění úkolů a k poznání svých vlastních možností, schopností a dovedností <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zařazuje do výuky společné hry, při nichž žáci respektují jejich pravidla - učitel představuje kulturní tradice jejich zemí <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje od žáka respektovat pravidla hodiny, společných her a činností - učitel prostřednictvím společné práce vede žáky k pocitům sounáležitosti ke své třídě <p>3. - 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům na základě získaných informací nabývat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky seznamuje se způsoby práce s učebnicí a pracovním sešitem - učitel vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech - učitel zadává úkoly s časovým omezením a učí je tak si práci časově rozvrhnout

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel po žácích vyžaduje dodržování pravidel společné práce - učitel vyžaduje vypracování úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu - učitel vede žáky k tvorbě vlastní knížečky a vede ho tak k systematické práci a dodržování termínů k dokončení práce - <p>3. - 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky podněcuje k aktivnímu přístupu k plnění úkolů a poznání svých vlastních schopností, dovedností a možností <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - žák je veden k využívání webových stránek a dalších autentických online zdrojů pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat - žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci v online prostředí, zejména vytvoření a používání hesla <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává informace v cizím jazyce, tyto informace se snaží vyhodnocovat a dále zpracovávat a posoudit důvěryhodnost zdroje - žák je veden k využívání programů a aplikací určených pro výuku cizího jazyka a slovíček včetně správné výslovnosti - žák je veden k dalšímu zpracování, zálohování, ukládání, sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu různými formami - žák si je vědom existence autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje - žák je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k další práci s textem a informacemi - žák je veden k práci s klávesnicí pro daný cizí jazyk - žák si uvědomuje důležitost dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci v online prostředí, zejména vytvoření a používání hesla
Způsob hodnocení žáků	Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a

Název předmětu	Anglický jazyk
	dovedností.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům v učebnici.	Pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí.	Pozdravy, představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na jméno.	Pozdravy, představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Osobní a ukazovací zájmena Jednoduché otázky a odpovědi se slovesem "být"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma, zeptá se na ně.	Školní pomůcky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Hračky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Osobní a ukazovací zájmena Jednoduché otázky a odpovědi se slovesem "být" Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s" Přivlastňovací zájmena můj, tvůj

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví.	Číslovky 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje členy rodiny.	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin).	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Oblečení
		Narozeniny
		Koupání
		Osobní a ukazovací zájmena
Jednoduché otázky a odpovědi se slovesem "být"		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v bezprostředním okolí.	Školní pomůcky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Jednoduché otázky a odpovědi se slovesem "být"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozliší základní barvy.	Barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik je mu let.	Pozdravy, představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Číslovky 1-10
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje zvířata běžná v přírodě ČR.	Zvířata

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc.	Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povídání si o společném rodinném soužití a vzájemné toleranci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hlavolamy, hádanky, tvoření slovníčku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o jedinečnosti každého člověka, jeho individuálních zvláštnotech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná komunikace při plnění úkolů.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžných při výuce.	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Rozkazovací způsob v běžných pokynech

Anglický jazyk	2. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.	Zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dotazování na dovednost
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Jednoduché otázky a odpovědi s užitím slovesa "moci", "být" a pomocného slovesa "do"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje a velmi jednoduše popíše školní předměty kolem sebe.	Školní pomůcky a činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Popis a charakteristika
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž.	Jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dotazování na oblíbené jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny.	Jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		Předložka "z" při popisu původu produktu

Anglický jazyk	2. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše v základních rysech svůj vzhled.	Obličej
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis a charakteristika
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na umístění předmětů a na stejnou otázku odpoví.	Školní pomůcky a činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Užití "to" a "toto" při označování věcí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jednoduché otázky a odpovědi s užitím slovesa "moci", "být" a pomocného slovesa "do"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Předložky "v" a "na" při popisu umístění
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.	Oblečení
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Popis a charakteristika
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jednoduché otázky a odpovědi s užitím slovesa "moci", "být" a pomocného slovesa "do"

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.	Sport
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu běžných činností
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zmíní některé vánoční a velikonoční zvyky.	Vánoce a Velikonoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na množství věcí okolo něj.	Jednoduché otázky a odpovědi s užitím slovesa "moci", "být" a pomocného slovesa "do"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje podle obrázku místnosti v domě.	Místnosti v domě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	2. ročník	
Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastní práce.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná jednoduché pokyny potřebné pro práci ve třídě a správně na ně reaguje.	greetings
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		instructions
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se v ústním i písemném podání.	introducing
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		to be
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním otázkám a frázím a umí na ně odpovědět.	introducing
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		explore vocabulary

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		outdoors - nature
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		food, drinks, fruit and vegetables
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		insects
		clothes
		beach
		adjectives
		I like / I don't like...
		There is / there are...
		culture in Britain - Bonfire Night, Mother's day
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poslouchá a čte jednoduché komiksy. Procvičuje správnou výslovnost.	greetings
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		introducing
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		instructions
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		food, drinks, fruit and vegetables
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		clothes
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		Pracuje s jednoduchými texty v učebnici nebo v
	The Toys comics	
		greetings

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>pracovním sešitu. Rozumí jejich obsahu.</p>	<p>introducing</p> <p>instructions</p> <p>explore vocabulary</p> <p>outdoors - nature</p> <p>food, drinks, fruit and vegetables</p> <p>insects</p> <p>clothes</p> <p>beach</p> <p>adjectives</p> <p>culture in Britain - Bonfire Night, Mother's day</p> <p>The Toys comics</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Popisuje své oblíbené zvíře ústně či písemně pomocí jednoduchých vět.</p>	<p>insects</p> <p>to be</p> <p>have got</p> <p>I like / I don't like...</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Rozpozná rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova, pokud se jedná o známou slovní zásobu.</p>	<p>instructions</p> <p>explore vocabulary</p> <p>days of the week</p> <p>outdoors - nature</p> <p>food, drinks, fruit and vegetables</p> <p>insects</p> <p>clothes</p> <p>beach</p> <p>adjectives</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Snaží se správně vyslovovat a používat probranou slovní zásobu.</p>	<p>instructions</p> <p>explore vocabulary</p> <p>days of the week</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		outdoors - nature food, drinks, fruit and vegetables insects clothes beach adjectives chants, songs, poems culture in Britain - Bonfire Night, Mother's day The Toys comics
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje jednoduché rozhovory týkající se probírané látky.	greetings
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		introducing food, drinks, fruit and vegetables clothes adjectives to be have got I like / I don't like... culture in Britain - Bonfire Night, Mother's day The Toys comics
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Popíše obrázek - vazba there is / there are, barvy, čísla...	to be There is / there are... culture in Britain - Bonfire Night, Mother's day The Toys comics
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.	explore vocabulary
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		days of the week outdoors - nature food, drinks, fruit and vegetables insects

Anglický jazyk	3. ročník	
		clothes
		beach
		adjectives
		chants, songs, poems
		The Toys comics
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pracuje s obrázkovým slovníkem. Kreslí obrázky slov z dané slovní zásoby.	explore vocabulary
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		outdoors - nature
		food, drinks, fruit and vegetables
		insects
		clothes
		beach
		adjectives
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci kreslí obrázky, které souvisí se slovy z probírané slovní zásoby. Pracují s obrázkovými kartami, omalovánkami, výstřižky a dalšími dostupnými materiály pro rozvíjení kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák si rozvíjí nenásilnou cestou pozitivní vztah k jazyku, chuť k poznávání kultury jiného národa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se začíná seznamovat s odlišnými kulturami a národy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák dokáže zazpívat na základě svých individuálních schopností a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v kánonu i ve dvojhlasu a vnímá rozdíly těchto pěveckých aktivit
Popisuje své oblíbené zvíře ústně či písemně pomocí jednoduchých	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák popíše zvíře podle dané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vět.		osnovy - popíše jemu blízké zvíře
Zná jednoduché pokyny potřebné pro práci ve třídě a správně na ně reaguje.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: poděkuje a poprosí dodržuje pravidla společenského chování
Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák dokáže zaspívat na základě svých individuálních schopností a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v kánonu i ve dvojhlasu a vnímá rozdíly těchto pěveckých aktivit

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná jednoduché pokyny potřebné pro práci ve třídě a správně na ně reaguje.	greetings
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		instructions
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.	greetings
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		instructions
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		colours

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		months numbers 1- 20 musical instruments can / can't verbs sports, hobbies present continuous tense clothes 4 seasons my home prepositions wild animals present simple tense food Space Explorers comics
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá a čte jednoduché komiksy. Procvičuje správnou výslovnost.	greetings
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		instructions musical instruments can / can't verbs sports, hobbies present continuous tense my home prepositions wild animals present simple tense Space Explorers comics
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s jednoduchými texty v učebnici nebo v pracovním sešitu. Rozumí jejich obsahu a vyhledá v nich	greetings

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>základní informací.</p>	<p>instructions colours months numbers 1- 20 musical instruments can / can't verbs sports, hobbies present continuous tense clothes 4 seasons my home prepositions wild animals present simple tense food Space Explorers comics</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Snaží se správně vyslovovat a používat probranou slovní zásobu.</p>	<p>greetings instructions colours months numbers 1- 20 musical instruments can / can't verbs sports, hobbies present continuous tense clothes 4 seasons</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		my home prepositions wild animals present simple tense food Space Explorers comics
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše krátký text s použitím známých jednoduchých vět a slovních spojení.	greetings
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		instructions musical instruments can / can't verbs sports, hobbies present continuous tense clothes 4 seasons my home prepositions wild animals present simple tense food
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace, odpovídá na jednoduché otázky.	greetings
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		instructions
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		musical instruments can / can't verbs sports, hobbies present continuous tense clothes

Anglický jazyk	4. ročník	
		my home prepositions wild animals present simple tense food Space Explorers comics
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pracuje s obrázkovým a kapesním slovníkem. Kreslí obrázky slov z dané slovní zásoby.	greetings instructions colours months musical instruments verbs sports, hobbies clothes 4 seasons my home prepositions wild animals food
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zná základní užití probírané gramatiky.	can / can't present continuous tense prepositions present simple tense
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Obměňuje krátké texty, dialogy se zachováním smyslu textu.	greetings instructions months numbers 1- 20 musical instruments

Anglický jazyk	4. ročník	
		can / can't
		verbs
		sports, hobbies
		present continuous tense
		clothes
		my home
		prepositions
		wild animals
		present simple tense
		food
		Space Explorers comics
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.	colours
		months
		numbers 1- 20
		4 seasons
		chants, songs, poems
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí. Zapojuje se do rozhovorů se spolužáky a učí se vzájemně si pomáhat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivně se podílí na vytváření pracovních skupin, které jsou založeny na vzájemné pomoci žáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomuje si rozdíl mezi českým a anglickým jazykem a poznává odlišnosti různých národů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Žák umí zpívat na základě svých individuálních schopností, dispozic a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rytmické dovednosti
Pracuje s obrázkovým a kapesním slovníkem. Kreslí obrázky slov z dané slovní zásoby.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.
Obměňuje krátké texty, dialogy se zachováním smyslu textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: umí správně vést dialog, telefonický rozhovor komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky užívá správných pravidel komunikace osvojuje si zdvořilé vystupování osvojuje si používání neverbálních prostředků řeči

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá a čte jednoduché komiksy. Procvičuje správnou výslovnost.	greetings
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		numbers 1-100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		articles a / an
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální		imperatives, giving instructions plurals

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		There is / there are describing a picture countries family days of the week to be possessive adjectives, possessive 's Yes / No and Wh-questions introducing people technical equipment adjectives school subjects pets have got position of adjectives time daily routines, free time activities present simple prepositions of time and place house, rooms and furniture places in a town can / can't describing people, clothes, shopping present continuous How much is...? pronunciation
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s jednoduchými texty v učebnici nebo v pracovním sešitu. Rozumí jejich obsahu, vyhledá v nich základní informaci a odpoví na jednoduché otázky.	greetings
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		numbers 1-100

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		the alphabet articles a / an imperatives, giving instructions plurals There is / there are describing a picture countries family days of the week to be possessive adjectives, possessive 's Yes / No and Wh-questions introducing people technical equipment adjectives school subjects pets have got position of adjectives time daily routines, free time activities present simple prepositions of time and place house, rooms and furniture places in a town can / can't describing people, clothes, shopping

Anglický jazyk	5. ročník	
		present continuous How much is...? pronunciation British culture (names and titles, schools, sports, British houses, people)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	greetings
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		plurals There is / there are describing a picture countries family days of the week to be possessive adjectives, possessive 's introducing people technical equipment adjectives school subjects pets have got position of adjectives time daily routines, free time activities prepositions of time and place house, rooms and furniture places in a town can / can't

Anglický jazyk	5. ročník	
		describing people, clothes, shopping
		present continuous
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	plurals
		There is / there are
		describing a picture
		countries
		family
		days of the week
		to be
		possessive adjectives, possessive 's
		introducing people
		technical equipment
		adjectives
		school subjects
		pets
		have got
		position of adjectives
		time
		daily routines, free time activities
		present simple
		prepositions of time and place
		house, rooms and furniture
		places in a town
		can / can't
		describing people, clothes, shopping
		present continuous
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Obměňuje krátké texty, dialogy se zachováním smyslu textu.	describing a picture

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		family to be possessive adjectives, possessive 's introducing people adjectives school subjects pets have got daily routines, free time activities present simple prepositions of time and place house, rooms and furniture places in a town can / can't describing people, clothes, shopping present continuous How much is...?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, představí se a rozloučí se s dospělým i kamarádem.	greetings
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		countries
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		family days of the week to be possessive adjectives, possessive 's introducing people adjectives school subjects pets have got

Anglický jazyk	5. ročník	
		daily routines, free time activities present simple prepositions of time and place house, rooms and furniture
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poskytne požadovanou informaci o sobě a umí vytvořit jednoduchou otázku.	countries
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		family
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		days of the week to be possessive adjectives, possessive 's Yes / No and Wh-questions introducing people technical equipment adjectives school subjects pets have got time daily routines, free time activities present simple prepositions of time and place house, rooms and furniture places in a town can / can't describing people, clothes, shopping present continuous How much is...? pronunciation
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	Používá dvojjazyčný slovník. Kreslí obrázky slov z dané	countries

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoby.	family days of the week technical equipment adjectives school subjects pets daily routines, free time activities house, rooms and furniture places in a town describing people, clothes, shopping British culture (names and titles, schools, sports, British houses, people)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	greetings
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		numbers 1-100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		the alphabet articles a / an imperatives, giving instructions plurals There is / there are describing a picture countries family days of the week to be possessive adjectives, possessive 's

Anglický jazyk	5. ročník	
		Yes / No and Wh-questions introducing people technical equipment adjectives school subjects pets have got position of adjectives time daily routines, free time activities present simple prepositions of time and place house, rooms and furniture places in a town can / can't describing people, clothes, shopping present continuous How much is...? pronunciation British culture (names and titles, schools, sports, British houses, people)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si gramatické jevy dané používanou učebnicí.	articles a / an imperatives, giving instructions plurals There is / there are to be possessive adjectives, possessive 's Yes / No and Wh-questions have got

Anglický jazyk	5. ročník	
		position of adjectives
		present simple
		can / can't
		present continuous
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Seznámí se se základními reáliemi Velké Británie, které představuje používaná učebnice či jiné autentické materiály.	British culture (names and titles, schools, sports, British houses, people)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zná jednoduché pokyny potřebné pro práci ve třídě a správně na ně reaguje.	greetings
		imperatives, giving instructions
		days of the week
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák pochopí nutnost komunikovat v cizím jazyce (trh práce, přístup k informacím, dorozumět se na zahraniční dovolené, aj.). Na jednoduchých textech s reáliemi z anglicky mluvících zemí se rozvíjí zájem o poznávání cizích kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí. Zapojuje se do rozhovorů se spolužáky a učí se vzájemně si pomáhat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří projekty na zadaná témata.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se se základními reáliemi Velké Británie, které představuje používaná učebnice či jiné autentické materiály.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> dokáže na mapách vyhledat významné evropské státy, města
Používá dvojjazyčný slovník. Kreslí obrázky slov z dané slovní zásoby.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti(kresba, grafické materiály a techniky, malba temperovými barvami, malba suchými a voskovými pastely, perokresba, koláž, mozaika).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se se základními reáliemi Velké Británie, které představuje používaná učebnice či jiné autentické materiály.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> dokáže na mapách vyhledat významné evropské státy, města

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje.	- present simple - adverbs of frequency - ordinal numbers, dates - adjectives, object pronouns - present continuous - past simple - regular and irregular verbs - how much / how many?, a little / a few
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí známým slovům a frázím v poslechu.	My life
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- family, housework, hobbies, sports, school - a year, months Animals, body parts Holidays - holidays, transport, holiday problems Food - food, drinks, shopping, meals

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Je schopen soustředit se na poslechová cvičení.	- food, drinks, shopping, meals
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Uvědomuje si odlišnosti výslovnosti anglických hlásek.	Pronunciation and intonation
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyslovuje foneticky správně, se správnou intonací.	Pronunciation and intonation
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozpozná rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova.	Pronunciation and intonation
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Napíše dopis či pohlednici z dovolené.	Holidays
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- holidays, transport, holiday problems
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		- past simple - regular and irregular verbs

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pracuje s komiksy - popíše obrázky, postavy a odpovídá na otázky týkající se textu.	My life
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Animals, body parts
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Holidays
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Food
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pronunciation and intonation
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vypráví o zážitcích z minulých prázdnin.	Holidays
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- holidays, transport, holiday problems
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- past simple - regular and irregular verbs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Je schopen vyprávět o své rodině, popsat členy rodiny, své i jejich zájmy.	My life
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- family, housework, hobbies, sports, school
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- a year, months
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- present simple
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- adverbs of frequency - ordinal numbers, dates

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zná školní předměty a umí popsat svůj týdenní rozvrh hodin.	My life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- family, housework, hobbies, sports, school
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- a year, months
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- present simple - adverbs of frequency - ordinal numbers, dates
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluví o svých zvycích a každodenních činnostech. Popíše režim dne a domácí práce, které vykonává.	My life
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- family, housework, hobbies, sports, school
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- present simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- adverbs of frequency
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vypráví o svém oblíbeném zvířeti.	Animals, body parts
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- adjectives, object pronouns - present continuous
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zapojí se do jednoduchých konverzací - objednávání jídla v restauraci, nákupy.	Holidays
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- holidays, transport, holiday problems Food
		- food, drinks, shopping, meals
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Umí vyhledat neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku.	My life

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		Animals, body parts Holidays Food Pronunciation and intonation
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Je schopen se představit, předat základní údaje o sobě v ústním i písemném projevu.	My life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- family, housework, hobbies, sports, school
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- a year, months
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- present simple - adverbs of frequency - ordinal numbers, dates Food
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Osvojí si gramatické jevy dané používanou učebnicí.	- present simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- adverbs of frequency
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- ordinal numbers, dates
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- adjectives, object pronouns
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- present continuous - past simple - regular and irregular verbs - U+C nouns, - articles - some /any - how much / how many?, a little / a few
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Má základní přehled o probíraných reáliích anglicky	Life in English speaking countries (A typical year in

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluvících zemí, umí vyhledat informace týkající se daných témat.	Britain / festivals, British holidays, meal times, food).
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypracuje projekt na zadané téma.	My life - family, housework, hobbies, sports, school - a year, months - present simple - adverbs of frequency - ordinal numbers, dates Animals, body parts - adjectives, object pronouns - present continuous Holidays - holidays, transport, holiday problems - past simple - regular and irregular verbs Food - food, drinks, shopping, meals - U+C nouns, - articles - some /any - how much / how many?, a little / a few Life in English speaking countries (A typical year in Britain / festivals, British holidays, meal times, food).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák chápe nutnost komunikovat v cizím jazyce (trh práce, přístup k informacím, dorozumět se na zahraniční dovolené, aj.). Na jednoduchých textech s reáliemi z anglicky mluvících zemí se rozvíjí zájem o poznávání cizích kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří své vlastní projekty na zadaná témata.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník
Žák uvažuje v širších souvislostech, čtením reálií se seznamuje se zajímavostmi cizích kultur.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák se nevzdává ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení. Snaží se dovtípit jednoduchými otázkami a porozumět sdělení. Snaží se porozumět gramatickým jevům. Využívá dvojjazyčný i výkladový slovník.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí. Zapojuje se do rozhovorů se spolužáky a učí se vzájemně si pomáhat. Během jednoduchých konverzací nacvičuje situace z běžného života, při kterých zaujímá různé postoje.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypracuje projekt na zadané téma.	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů.
Vypracuje projekt na zadané téma.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá a poskytne jednoduchou informaci.
	Učivo
	- How questions
	- the weather
	- types of TV programmes / types of films
	My life

Anglický jazyk	7. ročník	
		- families, life stages - invitations, introducing people - likes and dislikes
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže vést krátký a jednoduchý rozhovor na jemu známé téma.	- How questions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- the weather Entertainment, films - types of TV programmes / types of films My life - families, life stages - invitations, introducing people - likes and dislikes The future - future simple tense (will) - offers, decisions, predictions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vytvoří odpověď na otázku.	My country - How questions - the weather Entertainment, films - types of TV programmes / types of films My life - invitations, introducing people - likes and dislikes - future simple tense (will) - offers, decisions, predictions
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu textů v učebnici.	My country - The UK Entertainment, films My life

Anglický jazyk	7. ročník	
		The future
		Life in English speaking countries (The UK, family life, transport, The USA, entertainment).
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí vyhledat neznámé slovo ve dvojazyčném slovníku.	My country
		- The UK
		Entertainment, films
		My life
		The future
		Life in English speaking countries (The UK, family life, transport, The USA, entertainment).
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých oblíbených i neoblíbených činnostech.	- likes and dislikes
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché vyprávění o svém životě.	My country
		Entertainment, films
		My life
		- likes and dislikes
		The future
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Navrhne druhému pozvání k činnosti.	- invitations, introducing people
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Uvažuje o podobě života v budoucnosti.	The future
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- space, places
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- going to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- future simple tense (will) - offers, decisions, predictions

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí vyjádřit nabídku pomoci.	- future simple tense (will) - offers, decisions, predictions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjadřuje záměry.	- going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Reaguje na informace a události v běžných situacích.	- the weather
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Entertainment, films
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- types of TV programmes / types of films
		My life
		- families, life stages
		- invitations, introducing people
	- likes and dislikes	
	- like + ing	
	- going to	
	- future simple tense (will) - offers, decisions, predictions	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pracuje s komiksy - popíše obrázky, postavy a odpovídá na otázky týkající se textu.	My country
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Entertainment, films
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		My life
		The future
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Mluví o počasí. Srovnává roční období.	Pronunciation and intonation

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- adjectives, comparative, superlative - the weather
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyslovuje foneticky správně, se správnou intonací.	Pronunciation and intonation
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Osvojí si gramatické jevy dané používanou učebnicí.	- How questions - adjectives, comparative, superlative - as...as... - adjectives and adverbs - present simple - present continuous - past simple (to be, regular and irregular verbs) - like + ing The future - going to - future simple tense (will) - offers, decisions, predictions
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Má základní přehled o probíraných reáliích anglicky mluvících zemí, umí si vyhledat informace týkající se daných témat.	Life in English speaking countries (The UK, family life, transport, The USA, entertainment).
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypracuje projekt na zadané téma.	My country - How questions - adjectives, comparative, superlative - as...as... - The UK

Anglický jazyk	7. ročník	
		- the weather
		Entertainment, films
		- types of TV programmes / types of films
		- adjectives and adverbs
		- present simple
		- present continuous
		My life
		- families, life stages
		- invitations, introducing people
		- likes and dislikes
		- past simple (to be, regular and irregular verbs)
		- like + ing
		The future
		- space, places
		- going to
		- future simple tense (will) - offers, decisions, predictions
		Life in English speaking countries (The UK, family life, transport, The USA, entertainment).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se pomocí reálií seznamují s tradicemi a zvyky cizích zemí, s odlišnostmi jiných národů. Jsou vedeni k respektování zvláštností jiných etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák čte a pracuje s autentickými materiály a snaží se jim porozumět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí. Zapojuje se do konverzací s ostatními spolužáky a nacvičuje si situace z běžného života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák mluví o počasí, o Zemi a vesmíru, porovnává různé klimatické podmínky různých míst světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří své vlastní projekty na zadaná témata.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypracuje projekt na zadané téma.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Umí vyjádřit dějový celek s několika postavami, znázorňuje pohyb.
Má základní přehled o probíraných reáliích anglicky mluvících zemí, umí si vyhledat informace týkající se daných témat.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Afriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky. Určí a vyhledá hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, pouště...). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Afriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku. Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Afriky Egypt, Nigérii a Jižní Afriku. Vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu. Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Austrálie a Oceánie. Porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie. Určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti. Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody. Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu. Vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město australského svazu. Popíše úroveň a zaměření australského průmyslu. Vyhledá v mapách vybrané státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Fidži, Tahiti Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy. Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí. Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		<p>Vyhledá na glóbu a v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Ameriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky. Určí a vyhledá hlavní toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera.</p> <p>Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách americká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, stepi, pouště, subtropy, tajgy, tundry). Popíše původní obyvatelé Ameriky. Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkěji zalidněné oblasti Ameriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Ameriky: severní, střední a jižní Ameriku. Vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Ameriky: Kanadu, USA, Mexiko, Brazílii, Argentinu.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyžádá a poskytne jednoduchou informaci v ústní i písemné formě.	places in a city
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		making arrangements
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		asking for and giving directions

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		ever / never, just + present perfect problems and advice, should / shouldn't school rules - must / mustn't / don't have to clothes
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché vyprávění o svém životě.	houses, furniture experiences, present perfect, past participles school rules - must / mustn't / don't have to clothes my country used to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže vést krátký a jednoduchý rozhovor na jemu známé téma.	houses, furniture
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		places in a city
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		making arrangements asking for and giving directions ever / never, just + present perfect
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí vyhledat neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku.	natural disasters houses, furniture places in a city materials clothes my country life in English speaking countries (Britain, London, heroes and heroines in Britain, emergency services, New York)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zeptá se na cestu / trasu a dokáže ji také sám popsat.	asking for and giving directions

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zná školní pravidla - zákazy, povolení, příkazy.	problems and advice, should / shouldn't
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		school rules - must / mustn't / don't have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří radu při řešení běžných problémů.	problems and advice, should / shouldn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		school rules - must / mustn't / don't have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vypráví o svých zážitcích, zkušenostech.	experiences, present perfect, past participles
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		ever / never, just + present perfect
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu textů v učebnici.	natural disasters
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		houses, furniture
		places in a city
		problems and advice, should / shouldn't
		school rules - must / mustn't / don't have to
		clothes
		my country
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyslovuje foneticky správně, se správnou intonací.	pronunciation, intonation and stress
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		phonetic alphabet
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Osvojí si gramatické jevy dané používanou učebnicí.	past continuous
		somebody / anybody / everybody
		articles, "the" with places

Anglický jazyk	8. ročník	
		experiences, present perfect, past participles ever / never, just + present perfect using pronouns and possessive adjectives so and because, but and however, also problems and advice, should / shouldn't school rules - must / mustn't / don't have to phrasal verbs present tenses, stative verbs future tenses compound nouns used to too / enough
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá základní fráze pro nákup oblečení v obchodě.	clothes too / enough
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Má základní přehled o probíraných reáliích anglicky mluvících zemí, umí si vyhledat informace týkající se daných témat.	life in English speaking countries (Britain, London, heroes and heroines in Britain, emergency services, New York)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyzve druhého ke společným aktivitám. Navrhuje činnost nebo ji odmítá.	making arrangements
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjádří zájem (look / sound), spokojenost (It was...).	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		adjectives
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		responses - sound / look
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Vypracuje projekt na zadané téma.	natural disasters houses, furniture

Anglický jazyk	8. ročník	
		past continuous
		places in a city
		somebody / anybody / everybody
		making arrangements
		articles, "the" with places
		asking for and giving directions
		experiences, present perfect, past participles
		ever / never, just + present perfect
		using pronouns and possessive adjectives
		pronunciation, intonation and stress
		so and because, but and however, also
		problems and advice, should / shouldn't
		school rules - must / mustn't / don't have to
		phrasal verbs
		present tenses, stative verbs
		future tenses
		materials
		compound nouns
		clothes
		my country
		used to
		too / enough
		life in English speaking countries (Britain, London, heroes and heroines in Britain, emergency services, New York)
		adjectives
		responses - sound / look
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se setkává s tématy souvisejícími s životem člověka na Zemi, porovnává současnost s budoucností a umí pojmenovat neznámější přírodní katastrofy.		

Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí. Zapojuje se do konverzací s ostatními spolužáky, nacvičuje si situace z běžného života, do kterých se promítají jeho hodnoty a postoje.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Seznamuje se s reáliemi, s multikulturním prostředím anglicky mluvících zemí a jejich tolerancí k jiným etnikům.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci vytváří své vlastní projekty na zadaná témata.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žák mluví o školních i společenských pravidlech.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypracuje projekt na zadané téma.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých kulturních aktivitách, o svém oblíbeném filmu, herci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	Učivo
	technology
	culture, films, celebrities

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše životopis svého oblíbeného herce / herečky	culture, films, celebrities
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	písemně či ústně vypráví své zážitky / zkušenosti	present perfect
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		present perfect x past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		for / since
		social life, relationships
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zná názvy běžných nemocí a způsoby jejich léčení	health and safety - problems and treatments
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zapojí se do jednoduchého rozhovoru a umí použít základní fráze při návštěvě u lékaře	health and safety - problems and treatments
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		at the doctor's
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		parts of the body
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o zdravém životním stylu	health and safety - problems and treatments
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		should / might
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		giving advice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří radu / zvažuje možnosti	health and safety - problems and treatments
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		should / might

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		giving advice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí vyhledat neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku	technology culture, films, celebrities health and safety - problems and treatments parts of the body our environment, climate change social life, relationships jobs
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu textů v učebnici a vyhledává v nich informace, odpovídá na otázky týkající se daného tématu	technology
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		culture, films, celebrities heroes - medieval knights our environment, climate change history, life in English speaking countries (the UK, Australia...) social life, relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojí si gramatické jevy dané používanou učebnicí	present perfect
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		present perfect x past simple for / since verbs + prepositions nouns and adjectives question tags pronunciation and intonation subject relative clauses should / might agreeing and disagreeing (So do I. /Neither do I.) object relative clauses

Anglický jazyk	9. ročník	
		adjectives with -ed or -ing verb + -ing or infinitive There's someone / something -ing see / hear someone + ing passive voice first conditional phrasal verbs time clauses verbs and nouns
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat	technology
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		culture, films, celebrities health and safety - problems and treatments at the doctor's heroes - medieval knights history, life in English speaking countries (the UK, Australia...) social life, relationships
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyžádá a poskytne jednoduchou informaci v ústní i písemné formě.	technology
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		culture, films, celebrities
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		health and safety - problems and treatments at the doctor's parts of the body giving advice ordering a meal asking people to do things

Anglický jazyk	9. ročník	
		expressing worries
		social life, relationships
		jobs
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří souhlas či nesouhlas	agreeing and disagreeing (So do I. /Neither do I.)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ověří si domněnku (tázací dovětky)	question tags
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže vyjádřit své obavy	expressing worries
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	má základní přehled o reáliích anglicky mluvících zemí, umí si vyhledat informace týkající se daných témat	history, life in English speaking countries (the UK, Australia...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytváří jednoduché texty, promluvy o životním prostředí	our environment, climate change
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt na zadané téma.	technology
		culture, films, celebrities
		present perfect
		present perfect x past simple
		for / since
		verbs + prepositions
		nouns and adjectives
		question tags
		health and safety - problems and treatments
		at the doctor's
parts of the body		
subject relative clauses		

Anglický jazyk	9. ročník	
		should / might
		agreeing and disagreeing (So do I. /Neither do I.)
		object relative clauses
		giving advice
		heroes - medieval knights
		adjectives with -ed or -ing
		ordering a meal
		asking people to do things
		verb + -ing or infinitive
		There's someone / something -ing
		see / hear
		someone + ing
		our environment, climate change
		passive voice
		expressing worries
		history, life in English speaking countries (the UK, Australia...)
		social life, relationships
		jobs
		first conditional
		phrasal verbs
		time clauses
		verbs and nouns
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří své vlastní projekty na zadaná témata.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák mluví o svém budoucím povolání, o společenském životě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník
Žák čte a mluví o problémech životního prostředí, o klimatických změnách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žák se zapojuje do konverzací s ostatními spolužáky, nacvičuje si situace z běžného života, do kterých se promítají hodnoty a postoje.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žák čte vhodné autentické materiály v anglickém jazyce (např. životopisy slavných osobností...) a pracuje s nimi.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má základní přehled o reáliích anglicky mluvících zemí, umí si vyhledat informace týkající se daných témat	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Afriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky. Určí a vyhledá hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, pouště...). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Afriky. Určí a vymeze v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku. Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Afriky Egypt, Nigérii a Jižní Afriku. Vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu. Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Austrálie a Oceánie. Porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie. Určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti. Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody. Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu. Vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město australského svazu. Popíše úroveň a zaměření australského průmyslu. Vyhledá v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		<p>mapách vybrané státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Fidži, Tahiti Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy. Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí. Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu. Vyhledá na glóbu a v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Ameriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky. Určí a vyhledá hlavní toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách americká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, stepi, pouště, subtropy, tajgy, tundry). Popíše původní obyvatelé Ameriky. Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Ameriky. Určí a vymezi v mapách zeměpisné oblasti Ameriky: severní, střední a jižní Ameriku. Vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Ameriky: Kanadu, USA, Mexiko, Brazílii, Argentinu.</p>

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život německy mluvících zemí a jejich kulturní tradice. Při výuce je využíváno skupinové vyučování, je kladen důraz na dialogy, výklad, poslech, četbu a reprodukci textu (písemnou i ústní), samostatnou práci, práci se slovníkem a autentickými materiály, hry, soutěže, recitaci, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, výjezdy do zahraničí a příležitostné akce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od 7. ročníku je tento předmět vyučován jako druhý cizí jazyk v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, vyhledávání nejrůznějších informací a práce s nimi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Zeměpis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke vhodným způsobům a metodám efektivního učení • učitel žáky vede k samostatnému vyhledávání a propojování informací, ke plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti • učitel žáky vede k využití svých poznatků v oblasti společenské a kulturní • učitel žáky vede k poznání smyslu učení a ke kritickému hodnocení vlastních výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k samostatnému a vhodnému řešení problému • učitel žáky vede k řešení běžných i nestandardních jazykových situací • učitel žáky vede k využití vlastního úsudku a jazykových zkušeností • učitel žáky vede k praktickému aplikování jazykových dovedností <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování se v písemném i ústním projevu • učitel žáky vede k vhodné reakci a zapojení se do diskuze v cizím jazyce a odbourávání jazykových bariér • učitel žáky vede k porozumění různým typům textu, záznamů, běžně užívaných frazeologismů a jiných komunikativních a informačních prostředků • učitel žáky vede ke zvládnutí interkulturní komunikace daného jazykového prostředí a získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci v týmu a respektování pravidel týmové práce • učitel žáky vede k efektivní spolupráci při řešení daného problému • učitel u žáků podporuje sebedůvěru • učitel žáky vede ke kritickému hodnocení práce vlastní i druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k dodržování pravidel slušného chování • učitel žáky vede k chápání základních principů společenských norem • učitel žáky vede k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí • učitel žáky vede k využívání znalostí a zkušeností získaných v jazykové oblasti pro další vzdělávání a profesní zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákovi je umožněno pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • Žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • Žák je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Další cizí jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vnímá zvukovou stránku jazyka, správně vyslovuje, čte nahlas plynule a správně texty přiměřeného rozsahu.	Správná intonace a výslovnost, abeceda, intonace, technika čtení. Základní pravidla komunikace - pozdrav, poděkování, představování, německá jména.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže reagovat na jednoduché pokyny vyučujícího.	Správná intonace a výslovnost, abeceda, intonace, technika čtení.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní pravidla komunikace - pozdrav, poděkování, představování, německá jména.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Časování základních sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledá potřebnou informaci v textu, odpověď na otázku.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Telefonování, představení se, tykání a vykání.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Způsoby komunikace (tvorba e - mailu, dopisu).

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Základní pravidla komunikace - pozdrav, poděkování, představování, německá jména.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Časování základních sloves v přítomném čase.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřené texty obsahující známou slovní zásobu.	Základní pravidla komunikace - pozdrav, poděkování, představování, německá jména.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Další cizí jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných situacích dne, písemně sestaví jednoduchá sdělení.	Správná intonace a výslovnost, abeceda, intonace, technika čtení.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Základní pravidla komunikace - pozdrav, poděkování, představování, německá jména.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Svátky, tradice, zvyky.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Rodina.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Můj týden.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Sport, soutěže.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	Škola, rozvrh hodin.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rodina.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí se zapojit do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace.	Základní pravidla komunikace - pozdrav, poděkování, představování, německá jména.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Telefonování, představení se, tykání a vykání.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		Svátky, tradice, zvyky.

Další cizí jazyk	7. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Zájmena, číslovky od 0 do 100.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stavba otázky a odpovědi.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Můj týden. Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami. Sport, soutěže.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Řeší situace související se seznamováním.	Základní pravidla komunikace - pozdrav, poděkování, představování, německá jména.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Stavba otázky a odpovědi.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tykání a vykání. Způsoby komunikace (tvorba e - mailu, dopisu).
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sestaví jednoduché vyprávění podle obrázku.	Telefonování, představení se, tykání a vykání.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Podstatná jména, skloňování podstatných jmen.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Svátky, tradice, zvyky.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Sport, soutěže.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Utvoří jednoduché příkazy.	Svátky, tradice, zvyky.

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Časové údaje, určování času.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stavba otázky a odpovědi.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjmenuje názvy školních věcí, popíše činnosti během týdne.	Škola, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Písemně sestaví jednoduchá sdělení (e - mail, dopis, popř. odpověď na dopis).	Způsoby komunikace (tvorba e - mailu, dopisu).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Tykání a vykání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s životem dětí v sousedních evropských zemích mluvících německy, jejich tradicemi a zvyky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se zapojují do jednoduchých rozhovorů a vzájemně si pomáhají.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si uvědomují rozdíl mezi českým a německým jazykem a poznávají odlišnosti různých národů. Jsou vedeni k respektování zvláštnosti jiných etnik.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných situacích dne, písemně sestaví jednoduchá sdělení.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák sepiše krátký biografický text.

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vnímá zvukovou stránku jazyka, správně vyslovuje	Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Skloňování přivlastňovacích zájmen.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Časování modálních sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Další cizí jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace	Obchody, nakupování.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Časování sloves se změnou kmenové souhlásky(essen, nehmen..).
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Domov, bydlení, domácí zvířata.
		Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti.
	Skloňování podstatných jmen v singuláru(1.3.a 4.pád).	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou.	Obchody, nakupování.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu.	Domov, bydlení, domácí zvířata.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Jídlo a pití.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Napiše krátký dopis nebo jednoduché sdělení.	Zdraví, části lidského těla, nemoci, návštěva lékaře.
		Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou.
		Domov, bydlení, domácí zvířata.

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časování sloves haben a sein v préteritu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduše popíše zvolené zvíře.	Domov, bydlení, domácí zvířata.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Napíše pozvánku na oslavu.	Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jídlo a pití.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Počítá do tisíce, zvládá základní matematické úkony.	Číslovky 100 - 1000
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše místo, kde bydlí.	Domov, bydlení, domácí zvířata.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Rozumí jednoduchému textu sdělovanému rodilým mluvčím, dokáže obměnit krátký text.	Zdraví, části lidského těla, nemoci, návštěva lékaře.

Další cizí jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Časování sloves haben a sein v préteritu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Správně řeší jednoduché komunikační situace (např. poskytnutí základních informací místního a časového charakteru).	Domov, bydlení, domácí zvířata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Číslovky 100 - 1000
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Jídlo a pití.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Časování modálních sloves v přítomném čase.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rozkazovací způsob.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Předložky.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Móda, oblečení.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		Město, jednoduchý popis plánu, orientace ve městě,

Další cizí jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní údaje o německy mluvících zemích.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním nápisům ve městě.	Město, jednoduchý popis plánu, orientace ve městě, základní údaje o německy mluvících zemích.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše pozvání či dopis kamarádovi, poděkuje, vyjádří souhlas, odmítnutí.	Obchody, nakupování.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti. Zdraví, části lidského těla, nemoci, návštěva lékaře.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše vyjmenuje své záliby a zná své povinnosti, popíše svůj denní program.	Obchody, nakupování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Domov, bydlení, domácí zvířata.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Můj volný čas, povinnosti, koníčky, schopnosti.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Skloňování přivlastňovacích zájmen.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Móda, oblečení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytvářejí své vlastní projekty na zadaná témata.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s životem dětí v sousedních evropských zemích mluvících německy, jejich tradicemi a zvyky.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše krátký dopis nebo jednoduché sdělení.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák zná pravidla psaní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		soukromého dopisu, je schopný napsat pro adresáta srozumitelný dopis.

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty.	Práce s autentickými materiály německy mluvících zemí - časopisy, inzeráty, jazykově jednoduchými knížkami, obrazovými materiály, prospekty.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí obsahu středně obtížné promluvy a rozliší podstatné informace od nepodstatných.	Práce s autentickými materiály německy mluvících zemí - časopisy, inzeráty, jazykově jednoduchými knížkami, obrazovými materiály, prospekty.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Intonace, výslovnost - intonační a výslovnostní cvičení, slovní hříčky, jazykolamy.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Běžně používá jazykové příručky a dvojjazyčný slovník.	Práce s autentickými materiály německy mluvících zemí - časopisy, inzeráty, jazykově jednoduchými knížkami, obrazovými materiály, prospekty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počasí, roční období.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Svátky, tradice, zvyky.

Další cizí jazyk	9. ročník		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Informace o své rodině, škole, volném čase, o svém bydlišti.	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	Situace a rozhovory v obchodě, u lékaře, na poště, na nádraží, ve vlaku.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rodina, životopis, životní prostředí, Evropa, státy EU.	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Převyprávění přečteného (poslechového) textu.	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves.	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Řešení základních komunikačních situací - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, reakce na pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas. Informace o své rodině, škole, volném čase, o svém bydlišti.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob.	Práce s autentickými materiály německy mluvících

Další cizí jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		zemí - časopisy, inzeráty, jazykově jednoduchými knížkami, obrazovými materiály, prospekty.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Intonace, výslovnost - intonační a výslovnostní cvičení, slovní hříčky, jazykolamy.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Počasí, roční období. Dovolená, prázdniny, cestování, dopravní prostředky, zakoupení jízdenky, ubytování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřené texty obsahující známou slovní zásobu.	Řešení základních komunikačních situací - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, reakce na pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy.	Práce s autentickými materiály německy mluvících zemí - časopisy, inzeráty, jazykově jednoduchými knížkami, obrazovými materiály, prospekty.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Situace a rozhovory v obchodě, u lékaře, na poště, na nádraží, ve vlaku.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Základní znalosti o minulých časech préteritum "sein" a "haben".
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Řešení základních komunikačních situací - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, reakce na pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas.

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Informace o své rodině, škole, volném čase, o svém bydlišti.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Převyprávění přečteného (poslechového) textu.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Svátky, tradice, zvyky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Vede rozhovor s lékařem.	Rodina, životopis, životní prostředí, Evropa, státy EU.

Další cizí jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Základní znalosti o minulých časech préteritum "sein" a "haben". Stupňování přídavných jmen a příslovcí.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Dokáže vést rozhovor v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku.	Situace a rozhovory v obchodě, u lékaře, na poště, na nádraží, ve vlaku. Zeměpisné názvy.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Požádá o informaci, popíše cestu.	Situace a rozhovory v obchodě, u lékaře, na poště, na nádraží, ve vlaku.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Na venkově, ve městě.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dovolená, prázdniny, cestování, dopravní prostředky, zakoupení jízdenky, ubytování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zeměpisné názvy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.	Situace a rozhovory v obchodě, u lékaře, na poště, na nádraží, ve vlaku.

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rodina, životopis, životní prostředí, Evropa, státy EU. Dovolená, prázdniny, cestování, dopravní prostředky, zakoupení jízdenky, ubytování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	S porozuměním využívá informace z různých materiálů(časopisy, inzeráty, reklamní letáky, prospekty apod.)	Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Řešení základních komunikačních situací - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, reakce na pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Informace o své rodině, škole, volném čase, o svém bydlišti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák uvažuje v širších souvislostech, čtením reálií se seznamuje se zajímavostmi cizích kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si uvědomují důležitost komunikace v cizím jazyce (zahraniční dovolená, nákupy, trh práce...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci pracují s autentickými materiály a snaží se jim porozumět.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům, rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, u kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všechny tématické okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učí se pochopit problém, utřídit si údaje a podmínky. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a jistě zaujme i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>2. stupeň Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, u kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všechny tématické okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učí se pochopit problém, utřídit si údaje a podmínky. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a jistě zaujme i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Učitel při výuce klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, při kterých žáci spolupracují. Zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešením a závěrům sami, které umožňují volbu různých postupů. S chybou žáka pracuje učitel jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Učitel žáky podněcuje k tomu, aby sami kladli otázky k problémům, formulovali hypotézy. Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, na jejich základě umožňuje všem žákům prezentovat výsledky své práce, zažít pocit úspěchu.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1.stupni činí v 1.ročníku - 4 hodiny týdně, ve 2.-5. ročníku pak 5 hodin týdně. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu matematika je pochopení a vzájemné propojení čtyř matematických okruhů: čísla a početní operace, závislost, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vyučovací předmět matematika je vyučován v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - učitel vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací) - učitel poskytuje poznatky a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití počítačů - učitel vede žáky k aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k dovednosti operovat s čísly, obecně užívanými matematickými znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí - učitel žáky vede k vyhledávání ve slovních a logických úlohách potřebné údaje - učitel žáky vede k propojování dílčí poznatky do větších celků a poznávání tak přírodních zákonitostí - učitel žáky vede k porovnávání výsledků získaných samostatně i v týmu, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry - učitel žáky vede k poznávání smyslu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání) - učitel vede žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probrané - učitel vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k pochopení a rozpoznání problému, k hledání a vybírání vlastního vhodného způsobu jeho řešení - učitel žáky vede k získávání informací vhodných pro řešení problému - učitel žáky vede k pochopení důležitosti zjištění, že úloha nemá řešení, má jedno řešení, má více řešení - učitel žáky vede na základě matematických výpočtů, vět, hypotéz obhajovat svá řešení, ke schopnosti o nich diskutovat, argumentovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci - učitel vytváří příležitosti k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení - učitel vede žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k porozumění různým typům tabulek, grafů, k dovednosti je sestrojit - učitel žáky vede k formulování myšlenek, vedoucích k řešení příkladů, srozumitelně a v logickém sledu - učitel žáky vede k zapojení se do spolupráce při řešení složitějšího matematického problému - učitel žáky vede k tomu, aby při práci ve dvojici, ve skupině komunikoval způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k vnímání složitosti světa a jeho porozumění - učitel žáky vede k rozvíjení zkušeností s matematickým modulováním - učitel žáky vede k poznání, že realita je složitější než její matematický model - učitel žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede ke schopnosti pracovat ve skupině, svojí činností pozitivně ovlivňovat dosažení výsledku - učitel žáky vede k respektování názorů a způsobů řešení problému ostatních - učitel žáky vede k tomu, aby úspěšným řešením úkolů přiměřené obtížnosti získávali a posilovali sebedůvěru, sebeúctu

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <p>2. stupeň</p> <p>- učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti, zodpovědně plnili domácí přípravu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem a učebnicí</p> <p>- učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <p>2. stupeň</p> <p>- učitel vede žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali rýsovací potřeby, modely a další pomůcky na vyučování, udržovali je ve funkčním stavu</p> <p>- učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali bezpečnostní a hygienické zásady</p> <p>- učitel vede žáky k tomu, aby získané matematické znalosti a zkušenosti využívali v dalších vyučovacích předmětech a v praktickém životě</p> <p>- učitel vede žáky k dovednosti sebekriticky hodnotit vlastní dosažené výsledky, stanovili si kritéria pro volbu budoucího povolání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina	posloupnost přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20.	zápis, čtení a porovnávání čísel v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	číselná osa, pojmy vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí používat aditivní triádu i v kontextu.	pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit úlohy (i s antisignálem) .Umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.	elementární slovní úlohy na osvojené početní operace, sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.	věk, rozčlenění týdne, hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky.	hodina, minuta, vyučovací hodina, převody času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí doplnit tabulku i použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.	tabulka, jednoduché schéma, zápis do tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním. Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a v prostředí dřívkových obrázců i	čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh

Matematika	1. ročník	
	origami. Umí vyparketovat daný obdélník.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Dokáže odhadovat délku, porovnat geometrické útvary a při měření používá pravítko	odhad délky, měření, pomůcky na měření, práce s pravítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a dokáže nakreslit i vymodelovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, umí ztvárnit dva stejné geometrické útvary v rovině, překládá, stříhá, trhá a modeluje geometrické útvary z papíru či prostorové útvary z modelíny	souměrnost, osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Chápe vzájemné vztahy mezi sčítáním a násobením	vzájemné vztahy a základní principy sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá do dvaceti s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí elementární odhady a zaokrouhlování v oboru přirozených čísel do 20,	odhad, nákupy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže vyřešit elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel na základě osvojených vědomostí	elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 20
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozumí zápisu ve formě zlomku při značení poloviny a čtvrtiny	část a celek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Rozumí matematických značkám větší, menší a rovná se, umí porovnat čísla i velikost geometrických útvarů	odhad, vzájemné vztahy a porovnávání čísel do 20
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti	obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času, plánování učení a učiva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů a přístupu k řešení problémů.		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Pozná a dokáže nakreslit i vymodelovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, umí ztvárnit dva stejné geometrické útvary v rovině, překládá, stříhá, trhá a modeluje geometrické útvary z papíru či prostorové útvary z modelíny	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Modeluje z plastelíny a modelitu, vytrhává z papíru, tvoří mozaiku vytrhávanou, pracuje s mačkaným papírem.
Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Umí řešit úlohy (i s antisignálem) .Umí tvořit analogické úlohy.Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni
Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Žák umí rytmizovat hrou na tělo, rytmus dokáže vytleskat, naznačit luskáním či pleskáním na různé části těla,určí počet slyšených tónů a umí je správně vytleskat a zazpívat, dokáže rytmicky vytleskat slovo v závislosti na jednotlivých hláskách a slabik, spočítá slabiky a vytváří slova rytmicky a početně stejná, rytmizuje a intonuje rýmy,
Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
polovina		stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Umí řešit úlohy (i s antisignálem) .Umí tvořit analogické úlohy.Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni
Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100.Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.Porovnává a zaokrouhluje.Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sématických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina,osmina a třetina	posloupnost přirozených čísel v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze, porovnávání slov ve větách, počet hlásek ve slově apod.)	zápis, čtení a porovnávání čísel v desítkové soustavě v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu tak i změny nebo porovnání.	číselná osa, znázorňování, porovnávání čísel v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí jako opakované sčítání. Dělí v oboru probraných násobitek. Dělí na části, dělí po částech.	násobení jako opakované sčítání, dělení v oboru probraných čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	elementární slovní úlohy na osvojené početní operace včetně násobení a dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	věk, členění týdne, hodiny, den, měsíc, rok, kalendář část a celek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor.	evidence údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	zápis a praktické využití tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Umí tvořit síť krychle a o vztahu krychle – její síť umí komunikovat v metaforickém jazyce. Umí poznat jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového 4úhelníka.	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, koule, krychle, kvádr, stavby a jejich nákres, práce s čtverečkovým papírem, síť krychle, prostorové krychlové stavby, jednotky délky 1cm, 1m, a 1l, rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Dokáže odhadovat délku, porovnat geometrické útvary a při měření používá pravítko	odhad délky, měření, pomůcky na měření, práce s pravítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Poznává a dokáže nakreslit i vymodelovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, umí ztvárnit dva stejné geometrické útvary v rovině	souměrnost, osa, modelace geometrických útvarů v rovině
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Chápe vzájemné vztahy mezi sčítáním a násobením	vzájemné vztahy a základní principy sčítání a odčítání, násobení a dělení

Matematika	2. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí elementární odhady a zaokrouhlování v oboru přirozených čísel do 100	odhad, nákupy v oboru přirozených čísel do 100
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže vyřešit elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel na základě osvojených vědomostí	elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Umí vypočítat obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti	obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů a přístupu k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času, plánování učení a učiva.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok) Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním Orientuje se v denním režimu
Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze, porovnávání slov ve větách, počet hlásek ve slově apod.)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: určí počet slov, slabik, hlásek/písmen ovládá dělení slov na konci řádků rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé
Dokáže vyřešit elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel na základě osvojených vědomostí	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text umí odpovídat na otázky z daného textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznává a dokáže nakreslit i vymodelovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, umí ztvárnit dva stejné geometrické útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Graficky zaznamenává pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry).
Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text umí odpovídat na otázky z daného textu
Dokáže vyřešit elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel na základě osvojených vědomostí	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text umí odpovídat na otázky z daného textu

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1 000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorek. Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit 3místné číslo 1místným. Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .	posloupnost přirozených čísel do 1000, sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000, násobení 0, dělení se zbytkem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel. Osvojuje si pojem prvočíslo. Zná dělitelnost čísel 2, 5 a 10. Umí zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .	zápis, čtení a porovnávání čísel dvojčiferných a trojčiferných čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá číselnou osu do 1 000 000. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.	číselná osa, porovnávání trojčiferných čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí deseti. Umí používat multiplikační triádu i v kontextu.	malá násobilka, pamětné násobení a dělení probraných číselných řad
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod-úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací.	elementární slovní úlohy na osvojené početní operace, sčítání a odčítání, násobení, dělení a vzájemné matematické vztahy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Prohlubuje si znalosti o měření času, rozlišuje pojmy minulost, současnost a budoucnost při řešení některých slovních úloh, užívá ciferník i jako stupnici.	měření času, použití ciferníku
		hodina, minuta, vyučovací hodina, převody času část a celek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhled do statistického soboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.	tabulka, jednoduché schéma, zápis do tabulek, statistika, práce s daty, graf
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelností a závislostí.	tabulka, jednoduché schéma, zápis do tabulek, statistika, práce s daty, graf
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	S krychlovými tělesy umí pracovat ve třech různých jazycích. Pozná různé 3úhelníky a 4úhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objemu vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí rýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	čtyřúhelník, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, rovinné útvary, pojmy: kolmost a rovnoběžnost, kolmice a rovnoběžka, souřadnice a práce na čtverečkovaném papíru, vrchol, hrana
		část a celek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Dokáže odhadovat délku, porovnat geometrické útvary a při měření používá pravítko	odhad délky, měření, pomůcky na měření, práce s pravítkem a kružítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a dokáže nakreslit i vymodelovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, umí ztvárnit dva stejné geometrické útvary v rovině, v okolí dokáže najít prostorové geometrické útvary - kužel, kvádr, krychli, jehlan a kouli	souměrnost, osa, hledání známých geometrických a prostorových útvarů v okolí

Matematika	3. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Chápe vzájemné vztahy mezi sčítáním a násobením, odčítáním a dělením.	vzájemné vztahy a základní principy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí elementární odhady, porovnávání a zaokrouhlování v oboru přirozených čísel do 1000	odhad, nákupy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže vyřešit elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel na základě osvojených vědomostí	elementární slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 1000
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Umí vypočítat obvod a obsah obrazce ve čtverečkové síti a užívá jednotky měření	Obvod a obsah obrazce ve čtverečkové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času, plánování učení a učiva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů a přístupu k řešení problémů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prohlubuje si znalosti o měření času, rozlišuje pojmy minulost, současnost a budoucnost při řešení některých slovních úloh, užívá ciferník i jako stupnici.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce Na příkladech porovnává minulost a současnost
Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhled do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zvládá matematické úkony v oboru 0 - 1 000 000 / počítá tisících,desetitísících a statisících /	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Pořadí početních výkonů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zobrazuje a píše tato čísla na číselné ose	Zápis čísel v desítkové soustavě Znárodnování čísel na číselné ose Čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže porovnat dvě čísla v oboru 0 - 1000000 a řešit příslušné nerovnice	Porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zaokrouhlit daná čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže rozložit dané číslo v desítkové soustavě	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různá od nuly	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru

Matematika	4. ročník	
		Vlastnosti operace sčítání a odčítání
		Vymezení základních vlastností početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně násobí a dělí čísla do 1000000 /nejvýše se dvěma různými číslicemi/ jednociferným číslem	Násobení a dělení čísel v daném oboru
		Vztahy mezi násobením a dělením
		Písemné algoritmy násobení a dělení
		Vlastnosti operace násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně násobit jednociferným a dvojciferným činitelem	Násobení a dělení čísel v daném oboru
		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá písemně dělit jednociferným dělitelem	Písemné algoritmy násobení a dělení
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže provést odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhad výsledku
		Kontrola správnosti výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více /méně/ a n-krát více /méně/	Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže řešit slovní úlohy na 2 - 3 různé početní výkony	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více /méně/, n-krát více /méně/
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí vypočítat a vyznačit polovinu,čtvrtinu celku	Zlomek - celek,část,zlomek
		Vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomek - čísel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu	Pojmy polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímk	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí sestrojit rovnoběžku s danou přímkou	Rýsování rovnoběžek a různoběžek
		Vyznačování průsečíku

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	s pomocí trojúhelníku s ryskou dokáže sestrojiti kolmici k dané přímce	Rýsování libovolného rovnoběžníku Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže narýsovat kružnici s daným středem a poloměrem	Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokáže rozeznat souměrný a nesouměrný útvar	Osa souměrnosti, souměrné útvary Souměrné útvary ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokáže nakreslit souměrný útvar	Souměrné útvary ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí vypočítat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Kolmice, kolmost přímek Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže narýsovat kruh, kružnici	Kružnice, kruh Střed a poloměr kružnice Rýsování libovolného obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času, plánování učení a domácí přípravy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte, zobrazuje a píše tato čísla na číselné ose	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dovede zaznamenávat výsledek utkání a podílet se na rozhodování
umí řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více /méně/ a n-krát více /méně/	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: využívá čtení jako informačního zdroje rozliší podstatné informace od okrajových zaznamenaná podstatné informace - pracuje s různými informačními zdroji vyhledává klíčová slova a pojmy

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže porovnat přirozená čísla a zobrazit je na číselné ose	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Posloupnost přirozených čísel
		Znázorňování čísel na číselné ose
		Čtení a zápis čísel větších než 1 000 000
		Porovnávání přirozených čísel
		Zobrazování přirozených čísel na číselné ose
		Řešení jednoduchých nerovnic
		Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta a desítky
		Psaní a čtení desetinných čísel
		Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlit přirozená čísla s požadovanou přesností	Zobrazování desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dokáže zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
		Psaní a čtení desetinných čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí sčítat a odčítat přirozená čísla /sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly/	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Odhady výsledků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Kontrola výpočtu
		Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Užití vlastností početních výkonů /komutativnost, asociativnost, distributivnost/
		Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně odčítá dvě přirozená čísla	Písemné algoritmy početních výkonů
		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
		Užití vlastností početních výkonů /komutativnost, asociativnost, distributivnost/
		Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dokáže pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech	Užití vlastností početních výkonů /komutativnost, asociativnost, distributivnost/
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládne písemné násobení až čtyřciferným činitelem	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže písemně dělit jedno a dvojciferným dělitelem	Pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Užití písemných algoritmů Provádění odhadů a kontroly výpočtů
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dokáže zapsat a přečíst dané desetinné číslo řádu desetin a setin, na číselné ose toto číslo dokáže zobrazit	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí zaokrouhlit dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Desetina a setina

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony Desetinná čárka
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinné číslo deseti	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí použít desetinné číslo v praktických situacích	Desetinná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché slovní úlohy s užitím desetinných čísel	Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10 Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník	Konstrukce obdélníku a čtverce Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Rýsování pravidelného trojúhelníku Rýsování obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce	Jednotky obsahu a, ha, km ² , mm ²
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	Jednotky obsahu a, ha, km ² , mm ²
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	dokáže řešit slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	dokáže vypočítat povrch kváдру a krychle sečtením obsahů podstav a stěn	Povrch kváдру a krychle Modelování těles
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí řešit úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle	Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Odhady obvodu a obsahu Užití a převody jednotek obsahu Výpočty povrchu kváдру a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn Řešení úloh z praxe
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	dokáže porovnat, sčítat a odčítat zlomky	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí pojmu záporné číslo a dokáže ho zobrazit na číselné ose	Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže sestrojiti rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokáže znázornit a označit osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zvládá grafický součet a rozdíl úseček	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže vytvořit jednoduchou tabulku a diagram	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s informacemi, daty, umí je tříditi a rozlišit	sběr a třídění různých dat a informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívá svých poznatků a dovedností v praktických činnostech, procvičování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porozumění sobě samému i druhým, utváření základních sociálních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s informacemi, daty, umí je tříditi a rozlišit	-->	Informatika -> 5. ročník -> vyhledává informace na portálech a v knihovnách i na databázích
umí řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák určí klíčová slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly		vztahující se k textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, vypíše požadovanou informaci z textu.
pracuje s informacemi, daty, umí je třídit a rozlišit	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná základní mezníky českých dějin

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N.	Číselná osa - znázornění čísel, čísla opačná. Sčítání, odčítání, násobení, dělení čísel přirozených, desetinných. Převody jednotek délky a obsahu. Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje.	Zaokrouhlování podle řádů.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší vztah celek - část, různé způsoby vyjádření	Výpočet objemu a povrchu těles. Užití kalkulátoru při výpočtu slovních úloh (aplikace V, S těles)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje, sestaví a charakterizuje základní rovinné útvary.	Přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky. Čtverec, obdélník, trojúhelník (sss) Zápis matematickými symboly. Vzájemná poloha přímek v rovině. Vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
		Zobrazení bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku,

Matematika	6. ročník	
		kružnice v osově souměrnosti.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pracuje s úhly	Úhel a jeho velikost, měření úhlů. Úhel pravý, ostrý, tupý, přímý. Sčítání, odčítání, násobení úhlů početně. Přenášení úhlu, osa úhlu. Zápis matematickou symbolikou. Úhly vedlejší, vrcholové.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná osově souměrný útvar, načrtne a sestrojí obraz rovin. útvaru v o.s.	Zobrazení bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnice v osově souměrnosti.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Pracuje s trojúhelníkem.	Trojúhelníková nerovnost, konstrukce troj., věty o shodnosti trojúhelníků. Trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Výšky, těžnice, střední příčky, vnitřní úhly. Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Pracuje s jevy v trojúhelníku	Trojúhelníková nerovnost, konstrukce troj., věty o shodnosti trojúhelníků. Trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje a charakterizuje tělesa	Krychle, kvádr - podstava, stěna, plášť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť.	Krychle, kvádr - podstava, stěna, plášť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Účelně využívá kalkulátor.	Síť krychle a kvádru. Zobrazení v rovině. Jednotky objemu, převody jednotek
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých obl.	Výpočet objemu a povrchu těles. Užití kalkulátoru při výpočtu slovních úloh (aplikace V, S těles)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N čísel	Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10 Nejmenší spol. násobek, největší spol. dělitel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních požadavků. Schopnost organizace vlastního času, přetvořit nápady do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na myšlenky druhých, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– pěstování kritického přístupu k reklamě podložené o reálné výpočty. Správná, nezkrácená interpretace vztahu mediálního sdělení prostřednictvím grafu a reality. Reálné posouzení vlivu médií na trh úspor obyvatelstva, na hospodaření a zhodnocování vlastních úspor.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část.	Zlomek, desetinný zlomek. Převod zlomku na des. čísel a naopak.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v R .	Sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel. Krácení a rozšiřování zlomků, číslo smíšené, č. převrácené. Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník (zápis pomocí matematické symboliky, konstrukční úlohy, aplikace učiva o trojúhelnících).
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část pomocí poměru.	Poměr - zápis, krácení a rozšiřování. Zvětšení, zmenšení čísla v daném poměru. Rozdělení celku v daném poměru. .
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník (zápis pomocí matematické symboliky, konstrukční úlohy, aplikace učiva o trojúhelnících).
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky plánů a map Analyzuje a řeší jednoduché problémy, využívá znalostí v oboru N a Q čísel. Modeluje konkrétní situace. Provádí odhad s danou přesností	Měřítko plánu a mapy. Trojčlenka.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé či nepřímé úměrnosti.	Pravoúhlá soustava souřadnic, zakreslení bodu. Definice přímé a nepřímé úměrnosti.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Řešení slovních úloh z praktického života pomocí trojčlenky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá různé způsoby vyjádření části a celku.	Procento, základ, procentová část, počet %
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na %, účelně využívá kalkulátor.	Řešení slovních úloh.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí rovinné útvary.	Čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník (zápis pomocí matematické symboliky, konstrukční úlohy, aplikace učiva o trojúhelnících).

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná středově souměrné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Načrtne a sestrojí čtyřúhelník.	Čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník (zápis pomocí matematické symboliky, konstrukční úlohy, aplikace učiva o trojúhelnících).
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Při zápisu používá jednoduchou matematickou symboliku.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku.	Výpočet obsahu obrazce pomocí vzorce, užití výpočtů v jednoduchých slovních úlohách
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje a charakterizuje některá tělesa.	Kolmý hranol (trojboký, čtyřboký, pravidelný čtyřboký hranol).
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí síť těles. Načrtne a sestrojí obraz těles.	Čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník (zápis pomocí matematické symboliky, konstrukční úlohy, aplikace učiva o trojúhelnících).
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje	Aplikace desetinných čísel ve výpočtech V, S kolmého hranolu. Netradiční úlohy s využitím procent.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních požadavků. Schopnost organizace vlastního času, přetvořit nápady do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na myšlenky druhých, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina celých a desetinných čísel. Vyhledávání v tabulkách. Práce s kalkulátorem. Zaokrouhlování.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje Pythagorovu větu, využívá ji při řešení slovních úloh.	Odvození Pythagorovy věty. Výpočet přepony a odvěsen v pravouhlém trojúhelníku. Výpočet úhlopříčky čtverce, obdélníku, výšky v rovnostranném a rovnoramenném trojúhelníku, lichoběžníku.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší úlohy na prostorovou představivost.	Užití Pythagorovy věty pro výpočty v krychli, kvádru, hranolu.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pracuje s mocninou.	Mocnina s N mocnitelem, základ, mocnitel.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozliší číselný výraz a určí jeho hodnotu.	Proměnná, její použití při sestavení výrazu. Určení hodnoty výrazu.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozliší, sestaví výraz, určí jeho hodnotu.	Proměnná, její použití při sestavení výrazu. Určení hodnoty výrazu.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	Mnohočlen, jeho pojmenování. Pravidla pro sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin s N mocnitelem Sčítání a odčítání mnohočlenů.

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočleny	Násobení mnohočlenu jednočlenem, roznásobení dvojčlenu jednočlenem, mnohočlenu číslem (-1), mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice.	Řešení rovnic, ekvivalentní úpravy.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sestaví rovnici, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Úlohy na procenta.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zvládá základy statistiky. Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává, porovnává soubory dat. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek.	Čtení nákresů, schémat, diagramů. Aritmetický průměr.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pracuje s pojmem kružnice, kruh.	Délka kružnice - výpočet ze vzorce. Obvod a obsah kruhu - výpočet ze vzorce. Užití ve slovních úlohách.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Pracuje s pojmem množina všech bodů dané vlastnosti.	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá Thaletovu kružnici. Využívá získané dovednosti a znalosti k řešení konstr. úloh, načrtne a sestrojí rovinné útvary	Definice, sestrojení Thaletovy kružnice. Konstrukce šestiúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje a charakterizuje tělesa. Načrtne a sestrojí síť.	Válec - výpočet objemu a povrchu ze vzorce Výpočet objemu a povrchu kolmých hranolů a válce s aplikací Pythagorovy věty.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz v rovině.	Využití tabulek, při řešení složitějších úloh kalkulátoru.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Odhaduje a počítá objem	Válec - výpočet objemu a povrchu ze vzorce

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	a povrch těles s aplikací předchozích matematických znalostí. Účelně využívá kalkulátor.	Výpočet objemu a povrchu kolmých hranolů a válce s aplikací Pythagorovy věty. Využití tabulek, při řešení složitějších úloh kalkulátoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
pěstování kritického přístupu k reklamě podložené o reálné výpočty. Správná, nezkrácená interpretace vztahu mediálního sdělení prostřednictvím grafu a reality. Reálné posouzení vlivu médií na trh úspor obyvatelstva, na hospodaření a zhodnocování vlastních úspor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních požadavků. Schopnost organizace vlastního času, přetvořit nápady do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na myšlenky druhých, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců.	Pravidla pro dělení mocnin s N mocnitelem, úpravy výrazů, pravidla pro práci s mnohočleny (Výraz opačný, vytýkání čísla (-1), proměnné, závorky. Postupné vytýkání. Vzorce $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, $A^2 - B^2$. Úpravy výrazů podle vzorců. Rozklad výrazů na součin užitím vzorců).
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší rovnice a jejich soustavy.	Rovnice se zlomky. Řešení soustav dvou rovnic sčítací a dosazovací metodou. Úloha nemá řešení, řešením jsou všechna. Řešení slovních úloh pomocí rovnic a jejich soustav. Sestavování dvou rovnic o dvou neznámých. Úlohy o pohybu, společné práci, směsích.

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy s využitím rovnic a jejich soustav. Analyzuje a řeší problém pomocí jedné rovnice nebo soustavy. Řeší logické úlohy.	Řešení slovních úloh pomocí rovnic a jejich soustav. Sestavování dvou rovnic o dvou neznámých. Úlohy o pohybu, společné práci, směsích.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Vyjádření neznámé ze vzorce.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá log. úvahu a kombinační. Úsudek při řešení úloh a problémů.	Řešení slovních úloh pomocí rovnic a jejich soustav. Sestavování dvou rovnic o dvou neznámých. Úlohy o pohybu, společné práci, směsích.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s pojmem funkce. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace.	Řešení slovních úloh pomocí rovnic a jejich soustav. Sestavování dvou rovnic o dvou neznámých. Úlohy o pohybu, společné práci, směsích.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Rozlišuje a charakterizuje tělesa.	Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, grafem. Rozpoznání funkce z tabulky a grafu. Lineární funkce, rovnice, tabulka graf.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		Útvary shodné, podobné. Poměr podobnosti, dopočítání strany obrazce. Věty o podobnosti trojúhelníků. Využití vět při výpočtech.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Jehlan, rotační kužel – výpočet objemu a povrchu ze vzorce. Výpočty s aplikací Pythagorovy věty. Využití

Matematika	9. ročník	
		tabulek, kalkulačků.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí síť a obraz těles v rovině.	Jehlan, rotační kužel – výpočet objemu a povrchu ze vzorce. Výpočty s aplikací Pythagorovy věty. Využití tabulek, kalkulačků.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem těles s využitím předchozích matematických znalostí. Účelně používá kalkulačků. Řeší úlohy na geometrickou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Jehlan, rotační kužel – výpočet objemu a povrchu ze vzorce. Výpočty s aplikací Pythagorovy věty. Využití tabulek, kalkulačků.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje data. Seznamuje se se základy finanční matematiky.	Základy finanční matematiky (úrok, jednoduché úrokování).
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Základy statistiky. Aplikační úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních požadavků. Schopnost organizace vlastního času, přetvořit nápady do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na myšlenky druhých, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních požadavků. Schopnost přetvořit nápady do reality, odstoupit od svého nápadu a přijmout řešení druhého.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učitel vede k pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - učitel žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k dovednosti využívat ke komunikaci na vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - učitel žáky vede při této komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech k práci v týmu, rozdělení a naplánování si práce, hlídání si časového harmonogramu ap. - učitel žáky vede k hodnocení svojí práce i práce ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací učitel žáky vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - učitel žáky vede k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné

Název předmětu	Informatika
	a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro výuku budou postupně nakupovány digitální pomůcky pro rozšíření výuky digitalizace.
Způsob hodnocení žáků	Výuka podle nového ŠVP s Informatikou začne od 1. 9. 2023, a to ve všech ročnících. Z toho vyplývá, že po dobu tzv. přechodového období (2023-2029), některé ročníky neprojdou celým obsahem Informatiky a výuka bude probíhat bez návaznosti na předchozí ročníky. Pro žáky těchto ročníků jsou závazné jen ty výstupy (a to pro účely hodnocení na vysvědčení), které vycházejí z jimi absolvovaného učiva nové Informatiky.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Přehrávání zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Příkazy a program
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,		Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Kreslení bitmapových obrázků
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Psaní slov na klávesnici
		Ukládání práce do souboru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním	Používání ovladačů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zařízením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	ovládá základní obsluhu PC	základní uživatelské dovednosti základní pojmy informační činnosti
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní uživatelské dovednosti
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		základní pojmy informační činnosti struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	informace, její zdroje, informač. instituce seznámení s formáty soubor (doc., gif.) jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech a hardwaru a softwaru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	na konkrétních příkladech charakterizuje význam informační činnosti v současné společnosti	vývojové trendy informačních technologií
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování distribuce informací)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	ví, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace	zásady bezpečnosti a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky informační etika
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	při vyhledávání informací na internetu používá	metody a nástroje vyhledávání informací

Informatika	5. ročník	
typu	jednoduché a vhodné cesty	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vyhledává informace na portálech a v knihovnách i na databázích	informační etika formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	multimediální využití počítače zásady bezpečnosti a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky informační etika vývojové trendy informačních technologií základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru (vytvoří obrázek v grafickém režimu, s použitím textového editoru napíše jednoduchý text, zařadí ho do svého adresáře a znovu vyhledá)	vývojové trendy informačních technologií
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		základní funkce textového a grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kreativita ve většině kapitol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V každé kapitole se řeší nějaký problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve většině kapitol, při tvorbě projektů, programování, práce s grafikou, se zvukem a videem, při tvorbě webových stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
kooperace, komunikace při tvorbě skupinových projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Počítače a společnost, konkrétně handicapovaní lidé, autorská práva, negativní společenské jevy při použití technologií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník
Práce v realizačním týmu, skupinové projekty.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Tvorba mediálního sdělení - tvorba projektů, zejména tvorba prezentace, tvorba webových stránek.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvorba prezentace, tvorba webových stránek.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
vztah státu a občana prostřednictvím elektronických služeb, portál veřejné správy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Evropa a svět nás zajímá rozvoj uvědomění si a použití cizích jazyků - aplikační úlohy zejména při tvorbě prezentací	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vztah státu a občana prostřednictvím elektronických služeb, portál veřejné správy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává informace na portálech a v knihovnách i na databázích	<--	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s informacemi, daty, umí je třídít a rozlišit

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
	Učivo
	vývojové trendy informačních technologií
	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat,

Informatika	6. ročník	
		jednoduché vzorce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	internet
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Programování, prezentace, tvorba www. stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba skupinových projektů		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 	Vytvoření programu Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Opakování Podprogramy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí ohodnocených grafů řeší problémy 	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	Podprogramy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, 	Podprogramy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí orientovaných grafů řeší problémy 	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	Události, vstupy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Modely, paralelní činnost Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje různé programy pro řešení problému 	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný program pro řešený 	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Větvení programu, rozhodování
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Větvení programu, rozhodování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	Grafický výstup, souřadnice
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • používá souřadnice pro programování postav 	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 	Podprogramy s parametry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	Podprogramy s parametry
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému 	Proměnné
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Proměnné
Nepřiřazené učivo		
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu 	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Výrazy s proměnnou
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Návrh postupu, klonování.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
evidenci dat		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému 	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<ul style="list-style-type: none"> • Komprese a formáty souborů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 	Animace kostýmů postav, události
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • na schematicém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<ul style="list-style-type: none"> Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<ul style="list-style-type: none"> Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		<ul style="list-style-type: none"> Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		<ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
		<ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí
		<ul style="list-style-type: none"> Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		<ul style="list-style-type: none"> Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		<ul style="list-style-type: none"> Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		<ul style="list-style-type: none"> Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd. V 1. období jsou zastoupeny všechny tématické okruhy. Z okruhu Místo, kde žijeme jde o učivo obec, domov, škola a mapy. Okruh lidé a čas obsahuje o učivo o čase, okruh Lidé kolem nás učivo o rodině. Okruh Rozmanitost přírody zastupuje učivo o látkách a jejich vlastnostech, vesmíru a Země, okruh Člověk a jeho zdraví učivo o člověku a osobním bezpečí. Výuka je realizována nejen ve třídě, ale často využívá vycházek a pozorování přírody během roku. Je doplněna návštěvami tematických dílen, muzeí, planetária a zahrad.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. časová dotace: 1. a 3. ročník – 2 hodiny / týden Předmět zahrnuje celky Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k vyhledávání a třídění informací - učitel žáky vede k operování s obecnými symboly a znaky a k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy - učitel žáky vede k samostatnému pozorování a experimentování a následnému vyvozování závěrů pro budoucnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k využívání získaných poznatků k řešení vzniklých problémů uvážlivým a zodpovědným rozhodováním. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede ke spolupráci v týmu při plnění povinností a společných úkolů - učitel žáky vede k přiměřenému prosazování vlastních názorů a respektování názorů ostatních - učitel žáky vede k hledání kompromisů a společných východisek, případnému podřízení se názoru většiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturami a prostředími - učitel žáky vede k plnění povinností a zadaných úkolů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k utváření pracovních návyků v jednoduchých samostatných i týmových činnostech. <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která

Název předmětu	Prvouka
	<p>mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazením relaxačních chviliek</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití Popíše vybavení svého bytu	Domov, prostředí domova
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozlišuje školní pomůcky, jejich využití Rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše svoji cestu do školy	Škola, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy rodiny Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny	Rodina, členové rodiny Rodičovství – rodina, vztahy v rodině

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní	Povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok) Určí dny v týdnu, roční období - Orientuje se v denním režimu	Čas, orientace v čase
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Poznává regionální památky, pověsti	Strakonicko - pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí	Roční období, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Všímá si významu rostlin a živočichů pro člověka	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Vlastními slovy definuje pojmy úraz, nemoc, zdraví	Zdraví a nemoc

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nekomunikuje s neznámými lidmi, uvědomuje si rizika opačného počínání V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Popisuje rizikové situace – vytváří modely chování	Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše a aplikuje bezpečné chování v silničním provozu Rozlišuje nezákladnější dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem v němž žije.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák začlení svou obec (město do příslušného kraje a obslužného centra ČR) pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje se skutečností, že Česká republika je součástí Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák se seznamuje se základními podmínkami života na Zemi.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše svoji cestu do školy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: přednáší vhodné literární texty dramaturgizuje, vytváří vlastní výtvarný doprovod vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje
Poznává regionální památky, pověsti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni
Poznává regionální památky, pověsti	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Vytváří koláž z různých materiálů.
Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk.
Poznává regionální památky, pověsti	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Umí ilustrovat pohádky.
Poznává regionální památky, pověsti	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Žák se seznamuje s hudební formou lidové písně
Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů Všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;
Vlastními slovy definuje pojmy úraz, nemoc, zdraví	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> rozumí významu pohybu pro své zdraví
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná základní pravidla chování při sportu a řídí se jimi
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny při pohybových aktivitách
Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů Všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> rozumí významu pohybu pro své zdraví
Poznává regionální památky, pověsti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák přečte krátký text, přiměřený čtenářské úrovni

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v místě svého bydliště Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití Popíše vybavení svého bytu Rozlišuje školní pomůcky, jejich využití Rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů Všímá si významu rostlin a živočichů pro člověka	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;
Vlastními slovy definuje pojmy úraz, nemoc, zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> rozumí významu pohybu pro své zdraví
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná základní pravidla chování při sportu a řídí se jimi

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, prostředí domova Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Pojmenuje svoji obec (město) definuje nejznámější místa obce	Česká republika, hlavní město

Prvouka	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	Rodina, členové rodiny Rodičovství – rodina, vztahy v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je	Povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok) Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním Orientuje se v denním režimu	Čas, orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí Přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	Roční období, počasí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	Pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepečení, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všimá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin	Stavba těla rostlin a živočichů Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a

Prvouka	2. ročník	
	a živočichů	ochrana před nimi
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozliší části lidského těla	Hygiena, zdraví Lidské tělo, části lidského těla Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ochrana zdraví, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek V případě nutnosti použije důležitá telef. čísla	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce Rozeznává nejzákladnější dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem v němž žije.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák začlení svou obec (město do příslušného kraje a oblužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Žák získává základní informace o sousedních státech České republiky.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebezpoznání, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje
Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebezpoznání, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace
Pojmenuje svoji obec(město) definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje
Orientuje se v místě svého bydliště Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.
Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rostlin a živočichů		
Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zná základní pravidla chování při hodinách tělesné výchovy
Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí správně reagovat na základní pokyny a signály učitele
Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe význam pohybu pro své zdraví
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok) Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním Orientuje se v denním režimu	<--	Matematika -> 2. ročník -> Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.
Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje
Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace
Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace
Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí,	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se představí podílí se na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Pomocí empatie předpokládá reakci druhých		vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace
Pojmenuje svoji obec(město) definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se vyjadřuje spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje
Pojmenuje svoji obec(město) definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: určí obecné a vlastní jméno rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat pochopí pojem „vlastní jméno“ - na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno
Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit
Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zná základní pravidla chování při hodinách tělesné výchovy
Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí správně reagovat na základní pokyny a signály učitele
Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe význam pohybu pro své zdraví

Prvouka	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Domov, okolí domova, krajina domova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	Tvořivost a základy spolupráce (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, elementární prosociálnost)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť	Česká republika, hlavní město, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	Rodina, členové rodiny Partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce Na příkladech porovnává minulost a současnost	Čas, orientace v čase, časový řád
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všimá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů,	Živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
	rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci	Hygiena, nemoc a zdraví, režim dne Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Definuje životní potřeby člověka, znaky života Popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou	Člověk, stavba těla, vnitřní orgány, kostra, znaky života, smyslová ústrojí Nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů Partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy - rodina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí	Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se bezpečně v silničním provozu Pojmenuje, vysvětlí základní dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chová se bezpečně	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem v němž žije.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník
	Žák začlení svou obec (město do příslušného kraje a oblužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	Žáci poznávají rozdíly a podobnosti života v České republice a ostatních evropských státech.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	ČR jako demokratický stát.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	Žák se seznamuje s pojmem aktivní občanství.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	Fungování školy ve společnosti, v obci.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Žáci se učí řešit konfliktní situace domluvou a kompromisy.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku
Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		empatie předpokládá reakci druhých
Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-->	Matematika -> 3. ročník -> Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhléd do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla neznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.
Pojmenuje svoji obec(město), definuje neznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla neznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí jednoduché pěstelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla neznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pěstovat některé plodiny (např.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů		hrách, ředkvičky), úprava půdy, pletí, hnojení
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si, že vhodný pohyb je zdraví prospěšný
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> ví, že by se měl denně aktivně pohybovat
Chová se bezpečně	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základy fair play chování při sportovních hrách
Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základy fair play chování při sportovních hrách
Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže hrát sportovní hry a dodržovat stanovená pravidla
Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce Na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Matematika -> 3. ročník -> Prohlubuje si znalosti o měření času, rozlišuje pojmy minulost, současnost a budoucnost při řešení některých slovních úloh, užívá ciferník i jako stupnici.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s pojmy - základní klasifikace barev, výrazové vlastnosti barev.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základní nevhodné činnosti, které mohou ohrozit jeho zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku
Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák vyplní správně adresu na pohled či dopis
Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých
Chová se bezpečně	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.
Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu		
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit
Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pěstovat některé plodiny (např. hrách, ředkvičky), úprava půdy, pletí, hnojení
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si, že vhodný pohyb je zdraví prospěšný
Chová se bezpečně	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základy fair play chování při sportovních hrách
Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná základy fair play chování při sportovních hrách
Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže hrát sportovní hry a dodržovat stanovená pravidla

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět využívá tématické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Hlavním cílem předmětu je poskytnout základní informace, poznatky a dovednosti pro specializovanou výuku na 2. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, v předmětech dějepis a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu vlastivěda činí, jak ve 4.ročníku, tak v 5.ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k vyhledávání a třídění potřebných informací, - učitel žáky vede k dovednosti operovat s termíny, znaky a symboly používanými při práci s mapou - učitel žáky vede k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy ve společnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede ke schopnosti podle svých možností problém rozpoznat a samostatně vyřešit - učitel žáky vede k dovednosti vyhledat informace vhodné k řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- učitel žáky vede k jasnému formulování myšlenek, argumentaci</p> <p>- učitel žáky seznamuje s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- učitel žáky vede k prohlubování schopnosti spolupráce ve skupině</p> <p>- učitel žáky vede k respektování názorů jiných a zároveň ke schopnosti objasnit ve skupině vlastní názor</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učitel žáky vede k chápání základních principů soužití ve společnosti</p> <p>- učitel žáky seznamuje se se základními zákony, právy a povinnostmi</p> <p>- učitel žáky vede k projevování zájmu o kulturní a historické dědictví, tradice</p> <p>- učitel žáky vede k zamýšlení senad ochranou kulturních a společenských hodnot</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel žáky vede k bezpečnému používání pomůcka nástrojů při realizaci vlastivědných projektů a práci v terénu</p> <p>- učitel žáky vede ke všímání si změn životního prostředí působením člověk</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák je seznámen s přírodními podmínkami místa kde žije a jeho nejbližšího okolí a umí je stručně popsat	Domov, v němž žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Vodstvo České republiky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Nerostné bohatství České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže se orientovat na mapě a v plánu	Nejbližší okolí našeho domova
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Povrch České republiky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná správní a kulturní instituce	Územní dělení ČR - Čechy, Morava, Slezsko
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	má základní povědomí o minulosti své obce, pověstech, důležitých historických událostech a významných osobnostech	Domov, v němž žijeme

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže popsat rozdíl mezi pověstí a skutečnou historickou událostí	Staré pověsti české - vyprávění a pravda
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže vyhledat informace o činnosti obyvatel určitého regionu	Domov, v němž žijeme
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Nerostné bohatství České republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe význam institutu hlavního města	Praha - hlavní město ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe postavení hlavního města z hlediska historického a společenského	Územní dělení ČR - Čechy, Morava, Slezsko
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí rozlišit hlavní orgány státní moci	Česká republika - demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná základní státní symboly	Země, ve které žijeme
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe význam a symboliku státních znaků	Česká republika - demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže ostatním spolužákům zprostředkovat vlastní zážitky z cest po naší vlasti	Územní dělení ČR - Čechy, Morava, Slezsko
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Cestujeme po České republice
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	aktivně využívá instituce ve své obci	Domov, v němž žijeme
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	má základní přehled v hlavních reáliích minulosti	Obyvatelstvo České republiky
		Orientace na časové přímce
		Nejstarší osídlení naší vlasti
		Nástup Habsburků
		České povstání proti Habsburkům.
		Třicetiletá válka
		Významní panovníci.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	k získávání informací využívá podle svých schopností	Nejbližší okolí našeho domova

Vlastivěda	4. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	různé informační prostředky	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže charakterizovat stav životního prostředí ve svém regionu	Nejbližší okolí našeho domova Oblasti České republiky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže uvést nejdůležitější zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti v daném regionu	Nejbližší okolí našeho domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí svými slovy charakterizovat život starých Slovanů	Velkomoravská říše
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí vysvětlit rozdíl mezi pověstí a skutečnou historickou událostí	Nejstarší dějiny naší vlasti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže popsat hospodářský, kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.	Počátky českého státu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže popsat způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku	České království Život v českých zemích
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí popsat období husitských válek a jmenovat významné osobnosti této doby za vlády Jiřího z	Karel IV. - Otec vlasti

Vlastivěda	4. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	Poděbrad	České země v době husitské. Jan Hus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Je realizováno v poznacích o událostech v obci, daném regionu a vlasti - České republice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Je realizována poznáváním krajiny, lidských aktivit v krajině a jejich vlivu na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Je realizována poznáváním kladných i záporných aktivit člověka v přírodě a jejich vlivu na životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznamuje s pojmem demokracie a s principy fungování demokratického státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Fungování školy ve společnosti, v obci.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má základní povědomí o minulosti své obce, pověstech, důležitých historických událostech a významných osobnostech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: využívá čtení jako informačního zdroje rozliší podstatné informace od okrajových zaznamenaná podstatné informace - pracuje s různými informačními zdroji vyhledává klíčová slova a pojmy
má základní povědomí o minulosti své obce, pověstech, důležitých historických událostech a významných osobnostech	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text rozčleňuje text do osnovy provádí charakteristiku postav a popis děje vyjadřuje vlastní postoj k textu

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže popsat polohu České republiky v Evropě	Život v Československu mezi dvěma válkami
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Poloha naší vlasti v Evropě
		Podnebí a vodstvo
		Rostliny a živočichové v různých oblastech
		Česká republika jako středoevropská země
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se na mapách střední Evropy	Poloha a povrch, hory, nížiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Cestování po Evropě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí lokalizovat a určit na mapách sousední státy České republiky	Protektorát Čechy a Morava
		Slovenská republika
		Rakouská republika
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže stručně popsat polohu sousedních států ČR	Obnovení demokracie v Československu
		Polská republika
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže na mapách vyhledat významné evropské státy, města	Spolková republika Německo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže na mapě vyhledat a vyjmenovat jednotlivé světadily a oceány	Poloha naší vlasti v Evropě
		Planeta Země

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí posoudit a porovnat změny způsobu života v novověku	Obnovení demokracie v Československu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže popsat společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19.století a v počátku 20.století	Kapitoly našich nejstarších dějin - opakování 4.ročníku
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Období vlády jedné strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí objasnit vznik Československé republiky a jeho okolnosti	Vznik československého státu
		První Československá republika
		Velká Británie a Francie
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže posoudit život v českých zemích v době nacistické okupace	Protektorát Čechy a Morava
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe význam obnovení Československé republiky	Cesta ke svobodě - 2.sv.válka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí charakterizovat způsob života v poválečném období, v období totality	Období vlády jedné strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe a umí vysvětlit důležitost obnovení demokracie v České republice	Obnovení demokracie v Československu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná základní mezníky českých dějin	Kapitoly našich nejstarších dějin - opakování 4.ročníku
		České země v revolučním roce 1848

Vlastivěda	5. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		Česká kultura a společenský život v 19.století
		Hospodářský rozvoj českých zemí v 19.století
		Život obyvatel v době Rakousko-Uherska
		1.světová válka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže vysvětlit pojem národní obrození	Národní obrození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti, význam znovuoobnovení demokracie v naší zemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V poznacích o událostech místního regionu, v naší vlasti. Propojenost ,vazby mezi sousedními zeměmi, Evropská unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci se učí řešit konfliktní situace domluvou a kompromisy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže popsat společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19.století a v počátku 20.století	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák určí klíčová slova vztahující se k textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, vypíše požadovanou informaci z textu.
dokáže na mapách vyhledat významné evropské státy, města	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Seznámí se se základními reáliemi Velké Británie, které představuje používaná učebnice či jiné autentické materiály.
dokáže popsat společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19.století a v počátku 20.století	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho třetí osobě.
dokáže na mapách vyhledat významné evropské státy, města	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Seznámí se se základními reáliemi Velké Británie, které představuje používaná učebnice či jiné autentické materiály.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní mezníky českých dějin	<--	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s informacemi, daty, umí je třídít a rozlišit
dokáže popsat společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19.století a v počátku 20.století	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Žák určí klíčová slova vztahující se k textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, vypíše požadovanou informaci z textu.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět rozpracovává a systematizuje poznatky z přírodovědných témat vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Koncipování předmětu umožňuje využívat celou škálu metod a forem práce, především pak experimentování, jednoduché pokusy, pozorování, návštěvy výstav, dílen, muzeí a pořádání tematických exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků: Člověk a jeho zdraví; Rozmanitost přírody; Předmět je dotován v každém ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Ve 4. a 5. ročníku výuka navazuje ve specializovaných předmětech vlastivěda a přírodověda na předmět PRV.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - učitel žáky vede k rozšiřování slovní zásoby, především o odborné pojmy z oblasti přírodních věd, k

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech
	Kompetence k řešení problémů: - učitel žáky vede k orientaci ve světě informací, k jejich aktivnímu vyhledávání
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální: - učitel žáky vede k utváření pracovních návyků v jednoduchých samostatných a týmových činnostech
	Kompetence občanské: - učitel žáky vede k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně - učitel žáky vede k poznávání podstaty zdraví, aktivnímu uplatňování zdravého životního stylu, rozhodování a chování v situacích ohrožujících své zdraví i ostatních
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišit vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, (znát jejich nebezpečnost, léčivky a běžné plevely (podle místních podmínek);	Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě (národní parky, chráněné krajinné oblasti)
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišit některé rostliny podle diakritických znaků, (např. jabloň - hrušeň, smrk - modřín), uvést příklady odrůd kulturních rostlin (např. brukve zelné);	Rostliny a živočichové v okolí našich domovů (referáty)
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	cíleně pozorovat přírodniny	Rostliny a živočichové v okolí našich domovů (referáty)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Ohrožené druhy živočichů a rostlin - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Chráněné druhy rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvést rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	Les a jeho význam, lesní porost Rostliny a živočichové na louce - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišit základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvést příklady přizpůsobení orgánů prostředí;	Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu(hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky hlízy)	Podzim v přírodě Zima v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	změřit hmotnost tělesa na vahách (v g, kg),měřit objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve °C),	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek skupenství, vlastnosti

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	čas hodinkami a stopkami;	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zacházet s kompasem a magnety a využívat je v praxi (např. při pochodu terénem, při dělení směsí);	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek skupenství, vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznat vybrané nerosty (např. sůl kamennou, křemen) a horniny (např. žulu, pískovec) a vysvětlí příčiny jejich zvětrávání; vznik půdy;	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek skupenství, vlastnosti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popsat některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku;	Živá a neživá příroda – voda, vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Podzim v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Zima v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Jaro v přírodě Léto v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozorovat život rostlin a živočichů v zimě a vyvozovat z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organismy);	Životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Domácí zvířata – jejich chov Rostliny v lese Živočichové v lese - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
		Rostliny a živočichové na poli - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vést si o pozorování stručný záznam	Zima v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rolišovat základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvést jejich charakteristiku (žijící organismy a vztahy mezi nimi);	Les a jeho význam, lesní porost
		Rostliny a živočichové na louce - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
		Rostliny a živočichové na poli - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
		Rostliny a živočichové vod a bažin - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
		Chráněné druhy rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozeznávat některé z vybraných jarních rostlin a hub (např. muchomůrku zelenou a žampion ovčí);	Rostliny v lese
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli);	Zima v přírodě
		Neživá příroda – horniny a nerosty (některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popsat některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků) podle regionální praxe a sezónního principu;	Les a jeho význam, lesní porost
		Rostliny a živočichové na poli - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
		Rostliny a živočichové vod a bažin - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa

Přírodověda	4. ročník	
		Využití rostlin a živočichů pro potřeby člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zasadit stromek nebo keř, vypěstovat některou z běžných zelenin	Jaro v přírodě Léto v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo Les, Louka, Rybník, Pole a zahrada -zvířata, rostliny a vztahy mezi nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jak by se měl člověk chovat k prostředí ve kterém žije.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Poznatky ze základních podmínek života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu(hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky hlízy)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru používá vhodné neverbální projevy
vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli);	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vnímá rozdíly různých povrchů, dotváří přírodní formy na základě fantazie.
hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu(hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky hlízy)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru používá vhodné neverbální projevy
hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu(hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky hlízy)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy píše texty s pomocí osnovy dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru prezentuje a obhájí svoji práci

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 5. ročník 	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popsat základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav;	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky: předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdravý životní styl: správná výživa, pitný režim, správná skladba potravin	Péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	nemoci přenosné a nepřenosné	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se	Vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Drobné úrazy a poranění
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání rostlin v přírodě, zvířat a jejich života, potravinové řetězce, změny v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo Les, Louka, Rybník, Pole a zahrada -zvířata, rostliny a vztahy mezi nimi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozmanitost života v přírodě a přizpůsobování se přírodním podmínkám. podmínkám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu, znečišťování lesů, vod...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Poznatky ze základních podmínek života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe nutnost a potřebnost vhodného pohybu ke svému zdravému růstu a rozvoji

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován od 6. do 9. ročníku jako samostatný předmět a to po 1 vyučovací hodině týdně v každém ročníku. Učí žáky správně využívat volný čas, orientovat se v národních zvycích a obyčejích, orientovat se v rodinných vztazích, funkci rodiny a rodinných vztazích. Znát náš region, významná místa, památky, české tradice, symboly, státní instituce a orgány. Orientovat se v hospodaření, finančních institucích, vlastnictví majetku a financí, hospodaření. Seznámí se a uvědomuje si význam přírodního bohatství a důležitost ochrany krajiny, význam kulturního dědictví, kulturních institucí a

Název předmětu	Výchova k občanství
	masmédií. Zná historické typy států a režimů, principy demokratického státu, práva a povinnosti občanů. Je seznámen s etapami lidského života, proměnami člověka v období dospívání, utváření charakteru člověka, postojů a hodnot. Seznámí se s významem lidských práv pro společnost i jednotlivce, občanským zákoníkem, informacemi pro volbu povolání, možnostmi studia a pracovními příležitostmi v regionu, politickým systémem ČR, tržními mechanismy a vztahy, začlenění ČR do mezinárodních struktur EU, NATO, OSN a dalších a objasnění jejich významu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel klade u žáků důraz na čtení s porozuměním, vede je k vyhledávání informací v textu i jinde, k hovoření o přečteném - učitel umožňuje žákům při projektech realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost - učitel žáky vede k vypracovávání skupinových projektů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k postupnému zdokonalování se při práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních i počítačových včetně internetu) - učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a užívání informací - učitel vede žáky k promýšlení situací navozených probíraným učivem, k diskusi o nich a ke hledání různých možností řešení - učitel vede žáky k tomu, aby prezentovali své názory a myšlenky před kolektivem - učitel vede žáky k aktivnímu podílu na akcích školy na všech fázích činnosti (plánování, přípravě, realizaci i hodnocení), starší žáky zapojuje do přípravy různých aktivit pro mladší spolužáky (dětský den, branný den, sportovní den, nácvik CO...) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učitel učí žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat vhodnou formou a zároveň poslouchat názory jiných - učitel podporuje přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami - učitel začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k práci ve skupinách, dbá na střídání rolí ve skupině - učitel vede žáky k respektování dohodnutých pravidel chování a práce - učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - učitel vede žáky k vytváření příznivé atmosféry ve skupině i třídě, k ohleduplnosti a k uznání druhých, k poskytování rady a pomoci druhému při společné práci - učitel vede žáky k tomu, aby si všímali všeho v okolí, využívali toho, co souvisí s probíraným tématem - učitel vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podporuje sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce - učitel seznamuje žáky s možnostmi profesní orientace - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností a dovedností s reálnými možnostmi při profesní orientaci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování pravidel chování - učitel na modelových situacích navozuje problémy praktického života a nechává žáky vymýšlet a posuzovat možnosti jejich řešení - učitel klade důraz na prožitek při řešení problémových situací - učitel vede žáky ke třídění odpadků, zapojovat žáky do ekologických programů - učitel při projektech seznamuje žáky s kulturou jiných národů - učitel zapojuje žáky do dění v obci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	posoudit správný denní rytmus posoudit vhodně a nevhodně strávený volný čas	cyklus dne, týdne a roku denní rytmus, volný čas
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popsat nejdůležitější zvyky a obyčeje a zdůvodnit, proč je slavíme	národní zvyky a obyčeje v průběhu roku, proč je slavíme
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	orientovat se v rodn. vztazích na příkladu své rodiny vysvětlit, za jakých podmínek lze uzavřít manželství, mít zodpovědnost při výběru partnera, při zakládání rodiny vysvětlit význam dodržování společenských norem a význam kulturního chování pro svůj další život, na příkladu vysvětlit, z čeho vzniká a jak se rozděluje rodinný rozpočet,	Domov a rodina, život ve společnosti moje rodina rodina a její funkce manželství a rodičovství, náhradní rodinná výchova sousedé, hosté a cizí lidé, lidská setkání společenské hodnoty a normy, pravidla kulturního chování uspořádání bytu, hospodaření rodiny,
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlit, proč je třeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu a pravidlům, na příkladech popsat zásady racionální přípravy na vyučování, uvést možnosti realizace svých zájmů ve škole a obci uvést příklady místních tradic a zdůvodnit, proč je dobré je dodržovat, vyjádřit na příkladech, čím se zabývá obecní úřad, jaké funkce plní správní a samosprávní orgány a úřady obce, vyjádřit vlast. slovy význam komunálních voleb	Naše škola, naše obec život na naší škole, školní řád, režim, tradice, význam žák.samosprávy režim dne, zásady racionální přípravy na vyučování příležitosti k zájmové činnosti v obci a ve škole, kulturní život obce, místní tradice správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, úkoly zastupitelstva komunální volby,
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	na příkladech vysvětlit možné odlišnosti regionů, uvést příkla-	Náš region, naše vlast náš region v minulosti a dnes, významná místa,

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dy významných míst, památek, osobností a událostí naší historie vyjádřit, co nás spojuje v národ, proč respektovat jiné národy vysvětlit pojem vlast a vlastenectví vysvětlit základní státoprávní pojmy	památky, rodáci, události regionální zvláštnosti (nářečí, zvyky) mateřský jazyk, cizí jazyky, lidé různých národností, menšiny, vlast a cizina, cestování pověsti o počátcích národa, slavní předkové, významná místa a události, co nás proslavilo, národní zvyky české tradice státnosti důležité státní instituce a symboly, státní správa, státní orgány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudit vztah rodičů k dítěti, odpovědnost za jeho výchovu práva dítěte v rodině vysvětlit rozdíl mezi národem a státem, čím se odlišují národy světa	Rodina, národ, vlast : rodina národ
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	vysvětlit, co nás spojuje v národ, co rozumíme pod	

Výchova k občanství	7. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pojmem vlast a vlastenectví	vlast
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími život.hodnotami rozeznat odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlast. a ve způsobech jeho využívání posoudit na příkladu vznik rodinného rozpočtu a jeho další přerozdělování, jak se tvoří úspory (spoření), využívání splátkového prodeje, úvěrů, leasingu, investice, činnost finančních institucí	Majetek, vlastnictví a hospodaření majetek a peníze v životě člověka vlastnictví, jeho druhy a ochrana druhy majetku, majetková nerovnost finanční řízení domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozeznat typy krajiny na příkladu charakterizovat nej- závažnější planetární problémy a způsoby jejich řešení uvést, jak se osobně podílet na ochraně prostředí svého okolí charakterizovat na příkladech základní součásti kultury popsat kulturní život svého bydliště, regionu, své kulturní aktivity objasnit možná nebezpečí působení masmédií na člověka, uvést příklady z vlastního života	Přírodní bohatství a jeho ochrana krajina, její typy a její ochrana významné planetární problémy Kulturní dědictví kultura v životě jednotlivce, kultura hmotná a duchovní, umělecké slohy a moderní umění kulturní instituce, kulturní průmysl, masová kultura, masmédiá, jejich přínos a nebezpečí Stát a právo vznik státu a právních norem, typy států a jejich znaky, symboly suverenity státu historické typy států, právní režimy států, režimy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v		

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>vysvětlit význam symbolů suverenity státu rozlišit charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvést příklady na příkladu popsat základní principy a způsoby demokra- tického řízení státu</p> <p>objasnit, jaký význam má úprava lidských práv v doku- mentech, uvést nejdůležitější uvést na příkladech případy morálního a nemorál. jednání, na příkladech rozlišit mravné a nemravné jednání, na příkla- dech odlišit mravní a právní normy</p>	<p>autokratické a demokratické demokratické základy státu, principy uplatňování státní moci, dělba státní moci, druhy státní moci, státní orgány a jejich funkce práva a povinnosti občanů, lidská práva univerzální a specifická (práva dětí...) právo a morálka, morálka v osobním a ve veřejném životě, vliv morálky na utváření charakteru člověka morálka a mravnost, mravní a právní normy a jejich vzájemné vztahy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p>		

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka.	Člověk a dospívání Fáze lidského života, vývoj člověka v hlavních etapách života, tělesné, duševní a sociální změny v průběhu života.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Na příkladech rozliší známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka.	Proměny člověka v období dospívání a jejich prožívání, znaky a rozdíly zralosti, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka, osobní nedostatky a způsoby jejich překonávání.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák na příkladech objasní projevy kladných a záporných charakterových vlastností.	Charakter člověka, jeho utváření, charakterové vlastnosti kladné a záporné. Působení velkých a malých sociálních skupin na osobnost dospívajícího. Sebehodnocení, sebepoznávání a sebevýchova, volní vlastnosti, pěstování vůle.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Zhodnotí kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na osobnost dospívajícího.	Působení velkých a malých sociálních skupin na osobnost dospívajícího.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Objasní význam rozumné životosprávy a vyváženého režimu dne.	Životospráva a zdravý životní styl.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvede situace, kde se uplatňuje volní úsilí, uvede význam vůle při překonávání překážek.	Sebehodnocení, sebepoznávání a sebevýchova, volní vlastnosti, pěstování vůle.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat		

Výchova k občanství	8. ročník	
zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Posoudí odlišnosti lidí v prožívání různých životních situací. Vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti.	Člověk, citový a rodinný život Chování, jednání a prožívání jako základní projev lidského života. Základní druhy citů, jejich vnější projevy, stavy, nálady.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Popíše citové stavy a nálady dospívajících.	Proměny člověka v období dospívání a jejich prožívání, znaky a rozdíly zralosti, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka, osobní nedostatky a způsoby jejich překonávání. Základní druhy citů, jejich vnější projevy, stavy, nálady. Citové výkyvy dospívajících. Vyšší city, postoje, hodnoty a ideály.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvede příklady konfliktů v rodinných vztazích. Na příkladech uvede možná řešení.	Člověk, citový a rodinný život Chování, jednání a prožívání jako základní projev lidského života. Konflikty v rodinných vztazích, způsoby řešení neshod a konfliktů v rodině (vztahu).
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Navrhne předpoklady nekonfliktní mezilidské komunikace.	Komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Na příkladech rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život.	Náhračky smyslu života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí význam dodržování pravidel občanského soužití.	Člověk a občanský život
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Člověk a řád, člověk jako občan, neoddelitelnost práv a povinností. Lidská práva v zrcadle dějin, péče o lidská práva. Člověk a pracovní život
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	Vysvětlí význam dodržování lidských práv pro život jednotlivce i společnosti. Uvede příklady, kdy se porušují	Člověk a občanský život

Výchova k občanství	8. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů	lidská práva, svobody a navrhne způsoby, jak se domáhat svých lidských práv.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Člověk a řád, člověk jako občan, neoddělitelnost práv a povinností.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Lidská práva v zrcadle dějin, péče o lidská práva. Poškození lidských práv, současné problémy v oblasti lidských práv. Všeobecná deklarace lidských práv. Občanský zákoník a jeho význam pro občanský život člověka. Člověk a pracovní život
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zdůvodní význam práv pro vlastní život. Uvědomuje si význam právních úkonů ve svém životě. Uvede příklady základních smluv.	Člověk a občanský život
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Význam znalosti občanských práv a povinností. Občanský zákoník a jeho význam pro občanský život člověka.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede, jaká má občan základní práva a povinnosti, jak je uplatňovat a jaké sankce mohou nastat při jejich nedodržování.	Člověk a občanský život
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Člověk a řád, člověk jako občan, neoddělitelnost práv a povinností. Občanský zákoník a jeho význam pro občanský život člověka.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Na příkladech vyloží, co je rozhodující pro volbu vhodné profese.	Příprava na obživu a osobní i společenské uplatnění, potřebné vzdělání.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností, vlastností a zájmů. Pracovní příležitosti v obci, regionu, možnosti pracovních úřadů a informačních center.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení	
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (například konfliktů) - formuje studijní dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výchova k občanství	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	rozlišit hlavní světová náboženství uvést příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost a odlišit ji od bezcitnosti vysvětlit význam náhradní rodičovské péče
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlit, v jakých právních dokumentech může občan vyhledat informace o občanskopráv.vztazích
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv	uvést příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů,
	Učivo
	Člověk a společnost : spolupráce lidí a její podmínky, mýtus a náboženství citový život člověka rodina a péče státu o ni, její nezastupitelnost v životě člověka
	Člověk a občanský život : sdružování občanů, stát a ústava svoboda sdružování, občanství samospráva a protispolečenské jevy

Výchova k občanství	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	rozlišit typy a znaky režimů	formování naší státnosti, režimy demokratické a autokratické
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlení důvodů obrany státu armádou ČR, historie, její využití při řešení krizí a mimořádných situacích ochrany majetku a obyvatelstva	Obrana státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	rozlišit, v kterých oblastech se projevuje jaké právo objasnit rozdíly v činnosti orgánů státní moci uvest příklad, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech	Člověk v právních a ekonomických vztazích : právní norma, zákon, ústava, její struktura a obsah hlavní druhy práva, jejich uplatňování v životě dělba státní moci, zastupitelské orgány pluralita politického systému, politické spektrum ČR úkoly poslance zastupitelského sboru
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlit význam práce v životě jednotl. i společnosti popsat funkce dělby práce v rodině i společnosti uvest příklady výrobních a nevýrob.odvětví NH	Stát a hospodářství : lidské potřeby a spotřeba, směna zboží, význam a funkce peněz, pojem hodnoty dělba práce, výroba a služby, zisk
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlit tvorbu ceny výrobku, pojmy konkurence, nabídka a poptávka na trhu, inflace	tržní vztahy a mechanismy struktura NH, cena výrobku, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	zdůvodnit význam stálé finanční podpory pro činnost institucí zabývajících se soc. péčí, vysvětlit možnosti využívání finančních služeb pro občany, půjčky, hypotéky, úvěry, leasing, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků, základní práva spotřebitele, záruční doba	sociální politika státu vztah občana a finančních institucí-banky, spořitelny aj.

Výchova k občanství	9. ročník	
	vysvětlit způsob získávání fin. prostředků státu a jejich přerozdělování do jednotlivých resortů, státní zakázky, korupce	rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní pro hospodaření státu
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	na příkladu ČR vyložit a zdůvodnit členství v EU, jeho přínos i nevýhody popsat funkce a objasnit význam OSN a NATO při zajišťování kolektivní i vnitrostátní bezpečnosti proti terorismu a účasti na zahraničních vojenských misích	Svět a Evropa : začleňování států do mezinárodních struktur integrační snahy a procesy, problémy evropské integrace formy hospodářské a kulturní spolupráce v Evropě, Rada Evropy mezinárodní spolupráce na úrovni vládních a nevládních organizací nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvést příklady některých mezinár.společenství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním tohoto předmětu je kultivace historického vědomí jedince ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámec každodenního života. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, znalost významných osobností i památek. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován od 6. do 9. třídy, v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 6. ročníku se učivo věnuje dějinám pravěku a starověku, v 7. ročníku dějinám středověku a raný novověku, v 8. ročníku dějinám novověku a v 9. ročníku dějinám 20. století.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k pochopení probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu • učitel vede žáky k pochopení a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • učitel vede žáky ke znalosti obecně používaných znaků, termínů a symbolů vzdělávacích oborů – zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, vychovává občanství a učí je dávat je do vzájemných souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji • učitel vede žáky, aby při řešení problémů objevoval paralely s historií • učitel vede žáky k tomu, aby svá řešení posuzoval z nejrůznějších společenských aspektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému formulování svých názorů na společenské dění

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k chápání potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • učitel vede žáky k osvojení si různých postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využívání jako nástroje poznání • učitel žáky vede k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce • učitel žáky vede k uvědomělému přijímání, získávání rolí v různých skupinách • učitel žáky seznamuje s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • učitel žáky vede k diskuzi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy • učitel žáky vede k poznání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit • učitel vede žáky k toleranci přesvědčení druhých lidí a toleranci jejich hodnot • učitel žáky vede k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k nalézání způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • učitel žáky vede k uvědomění si důležitosti modernizace a vědeckého vývoje v oblasti průmyslu • učitel žáky vede k rozvíjení svého myšlení a nalézání nových řešení problémů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu výběru a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák ví, proč je důležité učit se dějepis. Svě tvrzení dokáže na základě určité historické události.	Využívání dějepisných poznatků.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák ví, kde lze získat informace o minulosti, vysvětlí, co jsou to prameny, jak je dělíme a uchováváme.	Prameny a jejich uchovávání.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák vyjmenuje instituce, ve kterých jsou prameny uchovávány, uvede konkrétní příklady.	Prameny a jejich uchovávání.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák ví, jak se v dějepise pracuje s pojmem "čas", je schopen zaznamenat historické události na časovou osu.	Práce s časem v dějepise.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák zná pojmy staletí, tisíciletí.	Práce s časem v dějepise.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák zná periodizaci dějin a její význam.	Práce s časem v dějepise.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák ví, kdy a kde se objevili první lidé, charakterizuje způsob jejich obživy, bydlení, umění a náboženství	První lidé Doba ledová Lidská společnosti po konci doby ledové
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a	Žák ví, kdy a kde se vyvinulo zemědělství a jak změnilo	Zemědělství v době kamenné

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost	dosavadní způsob života lidské společnosti.	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák ví, kdy a za jakých okolností lidé začali vyrábět bronz, jak tento vynález změnil lidskou společnost.	Doba bronzová
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák ví, kdy a za jakých okolností lidé začali vyrábět železo, jak tento vynález změnil lidskou společnost.	Doba železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák ví, odkdy jsou české země osídleny	Pravěk v českých zemích
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák vyjmenuje první národy žijící na našem území, charakterizuje jejich společnost.	Pravěk v českých zemích
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák ví, za jakých okolností se vyvinulo zemědělství.	Zemědělství v době kamenné
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák uvede příklady kulturních památek (architektura, malířství, sochařství, literatura) z oblasti Mezopotámie, Egypta, starověkého Řecka a Říma, starověké Indie a Číny.	Kultura Mezopotámie, Egypta, starověkého Řecka a Říma, starověké Indie a Číny
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede na příkladech, jak řecká literatura ovlivnila podobu středověké literatury.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák objasní pojem tragédie a komedie, vysvětlí, jak souvisí se současným divadlem.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede příklady vědců ze starověkého Řecka a oborů, v nichž působili. Uvede příklady poznatků, které využíváme dodnes.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák objasní vznik olympijských her.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák objasní vliv římského jazyka a písma na český jazyk.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede dodnes užívané příklady citátů z období starověkého Říma, vysvětlí jejich význam.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede příklady významných umělců, vědců a jejich děl z období starověkého Říma.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	Žák charakterizuje křesťanské náboženství, uvede místo,	Počátky křesťanství

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	čas a okolnosti jeho vzniku.	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák časově a geograficky vymezí vznik prvních států v Mezopotámii, vysvětlí okolnosti vzniku a zániku prvních státních útvarů.	Mezopotámie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák charakterizuje podobu sumerských městských států a sumerskou společnost.	Mezopotámie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák charakterizuje společnost v asyrské a babylonské říši, jmenuje významné panovníky a charakterizuje jejich vládu.	Mezopotámie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák časově a geograficky vymezí vznik Egypta, charakterizuje egyptskou společnost, vyjmenuje významné egyptské panovníky a charakterizuje jejich vládu.	Starověký Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák časově a geograficky vymezí vznik prvních civilizací v oblasti Řecka, popíše fungování těchto civilizací.	Kréta a první Řekové
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák objasní vznik tzv. polis v antickém Řecku a jejich fungování.	Kréta a první Řekové Formování městských států v antickém Řecku.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vysvětlí příčiny a důsledky řecké kolonizace.	Řecká kolonizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák porovná Spartu a Athény, jejich politický systém a společnost.	Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák objasní příčiny, průběh a důsledky řecko-perských válek a peloponéské války.	Řecko-perské války Peloponéská válka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák objasní příčinu, průběh a důsledky makedonské nadvlády nad Řeckem a uvede souvislost s koncem řecké samostatnosti.	Makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák časově a geograficky vymezí vznik prvních civilizací v oblasti starověkého Říma, charakterizuje etruskou společnost.	Etruskové
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák popíše vznik Říma, politický systém v době královské, vyjmenuje významné panovníky a charakterizuje jejich vládu. Vysvětlí kdy a proč Řím přestává být královstvím.	Řím v době královské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák popíše vznik římské republiky a politický systém tohoto období, tehdejší společnost a politické problémy.	Římská republika
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vysvětlí příčiny, průběh a důsledky punské války.	Punské války
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vysvětlí příčinu, průběh a důsledky krize římské republiky.	Krise římské republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák ví, co to je triumvirát, zná způsob jeho fungování, okolnosti nástupu Caesarovy samovlády. Žák charakterizuje Caesarovu vládu a události, ke kterým došlo po jeho smrti.	Caesar
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vysvětlí pojem principát a princeps. Porovná principát s republikou. Popíše Řím za vlády Augusta, Augustových nástupců a adoptivních císařů.	Císařský Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák objasní příčiny, průběh a důsledky krize římského císařství za principátu.	Císařský Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vysvětlí pojem dominát, porovná dominát s principátem.	Císařský Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák popíše Řím za vlády Diocletiana a Constantina, jejich vztah ke křesťanství.	Císařský Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	Žák objasní příčiny a průběh zániku římské říše, včetně	Rozpad a zánik římské říše

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	časového zařazení.	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák objasní proces stěhování národů a jeho důsledky.	Stěhování národů, zánik římské říše.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematický okruh Sebepoznání a sebepojetí je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání, jak se promítá mé já v mém chování • poznání vyhovujícího studijního stylu • poznání vztahu k sobě samému i k druhým lidem • zvládání svého chování a temperamentu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematický okruh Rozvoj schopností poznávání je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • na cvičení dovedností zapamatování • hledání různých způsobů řešení problémů • na formování studijních dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematický okruh Seberegulace a sebeorganizace je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • na rozvoj schopnosti efektivně organizovat vlastní času • plánování učení a stanovování osobních cílů a kroků vedoucích k jejich dosažení 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák uvede na příkladech, jak řecká literatura ovlivnila podobu středověké literatury.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák popíše, jak se literatura vyvíjela, uvede příklady prvních literárních památek evropských (antika, Bible) i mimoevropských a stručně je charakterizuje.
Žák uvede příklady kulturních památek (architektura, malířství,	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák popíše, jak se literatura

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sochařství, literatura) z oblasti Mezopotámie, Egypta, starověkého Řecka a Říma, starověké Indie a Číny.		vyvíjela, uvede příklady prvních literárních památek evropských (antika, Bible) i mimoevropských a stručně je charakterizuje.
Žák objasní pojem tragédie a komedie, vysvětlí, jak souvisí se současným divadlem.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák stručně charakterizuje žánry dramatu tragédie, komedie, činohra.

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše vývoj států na území bývalé západořímské říše - vznik, vývoj a zánik francké říše, významný panovníci a jejich vláda; vznik, vývoj a zánik Sámovy říše.	Francká říše Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše vznik Svaté říše římské, včetně geografického a časového vymezení. Charakterizuje období otomské renesance, vládu Fridricha Barbarossy.	Svatá říše římská v raném středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše vznik dalších západoevropských států - Anglie a Francie.	Vznik Francie a Anglie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák ví, jak se vyvíjela situace na území bývalé východořímské říše- Byzance. Popíše vládu Justiniána I. a zánik Byzance. Popíše vývoj arabské říše.	Byzanc Arabská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák objasní vývoj evropských států mimo území bývalé říše římské - Skandinávie, Kyjevská Rus, Polsko.	Skandinávie, Kyjevská Rus, Polsko v raném středověku.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	Žák popíše vývoj na Pyrenejském poloostrově v době	Pyrenejský poloostrov a osmanská říše ve středověku

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	středověku, zejména vznik Španělska.	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše vývoj osmanské říše v době středověku.	Pyrenejský poloostrov a osmanská říše ve středověku
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák popíše západoevropskou středověkou společnost, vliv církve ve společnosti a každodenní život.	Západní Evropa, Byzanc a arabská říše ve středověku.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní vývoj velké Moravy, popíše její časové a geografické vymezení v době vzniku a největšího rozkvětu. Charakterizuje vládu Mojmíra I.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní okolnosti příchodu Konstantina a Metoděje, včetně papežovy reakce.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák si je vědom významu působení Konstantina a Metoděje pro další vývoj Velké Moravy a českého státu.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák porovná Velkou Moravu a Sámovu říši z hlediska státního uspořádání.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní vztahy Velké Moravy k západofrancké říši a k Byzanci.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák popíše vztahy přemyslovských knížat k Velké Moravě.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák zná prvního historicky doloženého přemyslovského knížete a jeho význam pro vznik českého státu.	Čechy v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	Žák objasní vznik českého státu, včetně časového a	Čechy v době knížecí

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	geografického vymezení.	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní význam Václava I. a Boleslava I. pro vývoj českého státu, popíše jejich vládu a vztah ke Svaté říši římské.	Čechy v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák popíše vládu dalších přemyslovských knížat (Boleslava II., Oldřicha a Břetislava), vymezí jejich vztah ke Svaté říši římské.	Čechy v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák ví, kdy česká knížata získala královský titul, kdy se stal dědičným a jak tato skutečnost ovlivnili panovníci Svaté říše římské a události v Evropě.	Čechy v době královské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák si je vědom důležitosti královského titulu pro další vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě.	Čechy v době královské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák popíše vládu Přemysla Otakara I., Přemysla Otakara II. a Václava II., podobu českého království za jejich vlády, vztah ke Svaté říši římské.	Čechy v době královské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák zná okolnosti vymření Přemyslovců po meči a vliv této události na další vývoj českého státu.	Čechy v době královské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák zná okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn.	Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák popíše vládu Jana Lucemburského, jeho účast ve stoleté válce. Zná geografickou podobu českého království v době jeho vlády.	Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák popíše vládu Karla IV. jako císaře Svaté říše římské a jako českého krále. Zná geografickou podobu českého království v době jeho vlády.	Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák si uvědomuje význam církve ve středověku, popíše její fungování a hierarchii.	Církev ve středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	Žák si je vědom role papeže v procesu císařské	Církev ve středověku

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	korunovace. Žák vysvětlí pojem „boj o investituru“ a jak tento konflikt souvisí se sporem mezi světskou a duchovní mocí. Ví kdy, kde a proč k němu došlo. Žák ví, jaká událost v českých dějinách s bojem o investituru souvisí.	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák charakterizuje středověkou společnost (učení o trojím lidu). Srovná dnešní společnost a se středověkou z hlediska práv občanů.	Středověká společnost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák vysvětlí vznik šlechty, vyjmenuje panovnické tituly, vysvětlí vztah panovníka ke svému státu. Žák objasní pojem feudální společnost, vysvětlí fungování lenního systému. Žák definuje pojem rytíř, vysvětlí rozdíl mezi rytířem a šlechtou.	Středověká společnost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák popíše typické rysy románské stavby, uvede příklady románských staveb, popíše výzdobu kostelů. Žák charakterizuje středověkou literaturu, popíše středověkou knihu.	Románská a gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák popíše, čím se liší gotické a románské kostely, vysvětlí, jak funguje opěrný systém. Žák vyjmenuje typy staveb z období gotiky. Žák uvede příklady gotických památek. Žák charakterizuje gotické umění, uvede významné malíře tohoto období. Žák objasní vznik středověkých univerzit, jejich fungování, uvede příklady prvních univerzit. Žák si je vědom důležitosti vynálezu knihtisku, ví, kdy a kdo knihtisk vynalezl.	Románská a gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák objasní pojem humanismus a renesance a jejich vztah k antice. Vyjmenuje příklady renesančních památek. Žák popíše rozvoj vzdělanosti v období renesance a humanismu.	Humanismus a renesance
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák ví, proč v 16. století dochází k opětovné kritice církve a jak tato situace ovlivnila vznik nových církví, objasní pojem reformace. Najde souvislost s učením	Krise církve ve středověku Reformace

Dějepis	7. ročník	
	Mistra Jana Husa. Žák vysvětlí důsledky augsburského míru a souvislost s reformací. Žák vyjmenuje důsledky reformace a objasní reakci katolické církve.	
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák ví, kdo byl mistr Jan Hus, vysvětlí jeho postoj k církvi a reakci církve na jeho učení.	Husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák objasní požadavky husitů a jejich soudržnost v husitských válkách. Žák popíše vztah Václava IV. a Zikmunda Lucemburského k husitům. Žák zná příčinu, průběh a výsledek husitských válek.	Husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák popíše situaci českého království po husitských válkách (vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců) a jeho postavení v Evropě.	Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák zná příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb. Jmenuje významné mořeplavce.	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák zná okolnosti nástupu Habsburků na český trůn. Popíše vládu Ferdinanda I., Maxmiliána II. a Rudolfa II. a jejich postoj k náboženské situaci v českém království a v Evropě.	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák zná příčiny, průběh a důsledky třicetileté války. Ví, jak tento konflikt souvisí s českým královstvím.	Třicetiletá válka
Nepřiřazené učivo		
		Španělsko a Nizozemí, Polsko, Velká Británie v době raného novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s podobnostmi a odlišnostmi vývoje našeho státu a států evropských • poznání vzájemné provázanosti tohoto vývoje 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák popíše typické rysy románské stavby, uvede příklady románských staveb, popíše výzdobu kostelů. Žák charakterizuje středověkou literaturu, popíše středověkou knihu.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák charakterizuje středověkou evropskou literaturu, typické žánry a témata středověké literatury, uvede příklady autorů a děl.
Žák si je vědom významu působení Konstantina a Metoděje pro další vývoj Velké Moravy a českého státu.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus)., uvede příklady autorů a děl.
Žák objasní význam Václava I. a Boleslava I. pro vývoj českého státu, popíše jejich vládu a vztah ke Svaté říši římské.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus)., uvede příklady autorů a děl.
Žák ví, kdo byl mistr Jan Hus, vysvětlí jeho postoj k církvi a reakci církve na jeho učení.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus)., uvede příklady autorů a děl.
Žák popíše vládu Karla IV. jako císaře Svaté říše římské a jako českého krále. Zná geografickou podobu českého království v době jeho vlády.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák popíše, jak se rozvíjelo písemnictví v českých zemích od 9. do poč. 15. století (působení Konstantina a Metoděje, středověké kroniky, literatura za vlády Karla IV., Jan Hus)., uvede příklady autorů a děl.
Žák objasní pojem humanismus a renesance a jejich vztah k antice. Vyjmenuje příklady renesančních památek. Žák popíše rozvoj vzdělanosti v období renesance a humanismu.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období renesance a humanismu, uvede její autory a díla.
Žák objasní pojem humanismus a renesance a jejich vztah k antice. Vyjmenuje příklady renesančních památek. Žák popíše rozvoj vzdělanosti v období renesance a humanismu.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Pochopí změnu chápání lidského života v období gotiky a renesance, pozná vybraná základní umělecká díla gotického a renesančního umění.

Dějepis	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Český jazyk a literatura - 8. ročník

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 8. ročník --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák charakterizuje umělecké slohy baroko, rokoko, klasicismus a porovná je. Porovná renesanční a barokní stavby, uvede příklady barokních architektů a staveb; popíše barokní sochařství, malířství včetně nejznámějších představitelů.	Kultura a vzdělanost 17., 18. a 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák charakterizuje vzdělanost a literaturu 17. a 18. století.	Kultura a vzdělanost 17., 18. a 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák charakterizuje umělecké slohy romantismus a biedermeier a porovná je. Uvede příklady romantické architektury, malířství a sochařství, literatury.	Kultura a vzdělanost 17., 18. a 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák objasní okolnosti nástupů Stuartovců na angl. trůn, vysvětlí pojem personální unie. Popíše, které události vedly v Anglii k nastolení republiky a opětovnému návratu k monarchii. Žák objasní okolnosti vzniku Velké Británie, změny ve fungování britského parlamentu a britskou koloniální politiku.	Občanská revoluce v Anglii, anglická republika a Cromwellova diktatura, Slavná revoluce Velká Británie a kolonialismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí průběh vzniku britských kolonií v Severní Americe, popíše život a společnost v severoamerických, jejich správu a vztah k Británii. Žák popíše vznik USA.	Život a správa severoamerických kolonií Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	Žák popíše ruskou společnost 17. století, první období	Rusko v 17. a 18. století

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vlády Romanovců – Petra I. Velikého, Kateřiny II. Veliké	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák charakterizuje situaci v habsburské monarchii po třicetileté válce, proces rekatolizace, vysvětlí pojem robota a nevolnictví.	České země a habsburská monarchie po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák ví, co to je pragmatická sankce a souvislost s nástupem Marie Terezie na trůn. Popíše důvod, průběh a důsledky válek o rakouské dědictví, sedmileté války. Žáky vyjmenuje a popíše reformy Marie Terezie. Žák popíše vládu a reformy Josefa II.	Marie Terezie Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí pojem průmyslová revoluce, její přínos a důsledky, popíše změny ve společnosti, ke kterým v souvislosti s průmyslovou revolucí došlo.	Průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák zná situaci ve Francii před vypuknutím velké francouzské revoluce. Objasní příčiny francouzské revoluce, ví, která událost revoluci odstartovala a uvědomuje si změny, které ve Francii v důsledku revoluce nastaly. Žák objasní nástup Napoleona Bonaparte k moci, popíše jeho vládu a vliv na dění v Evropě.	Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák objasní postoj císaře Františka II. k francouzské revoluci, vysvětlí pojem Metternichovský absolutismus, popíše postavení českého státu v rámci habsburské monarchie.	Metternichovský absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák objasní pojem emancipace národa, Národní obrození, vyjmenuje významné osobnosti tohoto období, požadavky vlastenců v 1. pol. 19. století.	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák porovná požadavky Čechů z doby Národního obrození a revolučního roku 1848. Ví, jak chtěli svých požadavků dosáhnout a jak na ně reagoval císař Ferdinand V. a František Josef I., zda Češi svých požadavků dosáhli.	Revoluční rok 1848
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	Žák vysvětlí pojem Bachův absolutismus, popíše postoj	Bachův absolutismus

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	českých vlastenců k habsburské monarchii 2. pol. 19. století, pokus o rakousko-české vyrovnání a jeho souvislost s Rakousko-uherským vyrovnáním, charakterizuje proces formování české moderní společnosti.	Formování české moderní společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Najde podobnosti a odlišnosti českého národního hnutí 1. pol. 19. století a národních hnutí balkánských národů, Německa, Itálie, Francie, Ruska, Polska.	Emancipace národů První snaha o sjednocení Německa, Itálie Červencová revoluce ve Francii Povstání děkabristů, polské povstání Boj Srbů a Řeků za samostatnost
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje proces emancipace žen ve světě a v českých zemích, objasní proces emancipace dělnické vrstvy v 1. pol. 19. století.	Emancipace žen Sociální problematika dělníků v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Žák popíše příčiny, průběh a výsledky revolučních událostí roku 1848 ve Francii, Itálii, Německu, Habsburské monarchii. Ví, jak ovlivnily další vývoj v Evropě.	Revoluční rok 1848 Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Žák porovná revoluční hnutí a občanské války v Evropě s občanskou válkou v USA a zdejším procesem demokratizace.	Občanská válka v USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Žák objasní pojmy občanská revoluce, občanská společnost, ústava, včetně uvedení historických událostí, se kterými tyto pojmy souvisí.	Občanské revoluce 18. a 19. století.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Žák objasní rozdílný ekonomický a průmyslový vývoj v Evropě, zejména v Německu, Velké Británii, Habsburské monarchii a Rusku, zmíní zaměření německého	Významné evropské státy v 2. pol. 19. století

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	průmyslu na zbrojení.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Žák vysvětlí pojem imperialismus a kolonialismus, zná državy evropských států v 19. století. Popíše koloniální střet zájmů mezi Velkou Británií, Francií, Německem a Ruskem.	Politické směry 18. a 19. století, Kolonialismus a imperialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák objasní příčiny, průběh a důsledky 1.sv.v.	1.světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tematický okruh Občan, občanská společnost a stát je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s procesem vzniku občanské společnosti ve světě a u nás • objasnění pojmů občan a občanská společnost 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě je zaměřen na -		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s procesem boje za volební právo ve světě i u nás • poznání různých politických systémů a státních uspořádání - absolutistická monarchie, konstituční monarchie, parlamentarismus, republika 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje umělecké slohy baroka, rokoko, klasicismus a porovná je. Porovná renesanční a barokní stavby, uvede příklady barokních architektů a staveb; popíše barokní sochařství, malířství včetně nejznámějších představitelů.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období baroka, uvede její autory a díla.
Žák charakterizuje vzdělanost a literaturu 17. a 18. století.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z klasicismu, uvede její autory a díla.
Žák charakterizuje umělecké slohy romantismus a biedermeier a porovná je. Uvede příklady romantické architektury, malířství a sochařství, literatury.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák charakterizuje evropskou a českou literaturu z období preromantismu a romantismu, uvede její autory a díla.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák charakterizuje umělecké slohy baroko, rokoko, klasicismus a porovná je. Porovná renesanční a barokní stavby, uvede příklady barokních architektů a staveb; popíše barokní sochařství, malířství včetně nejnámějších představitelů.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i evropského výtvarného umění.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák objasní příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.	2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák na základě současných problémů demokratických zemí objasní klady a nedostatky demokratického systému.	Současné problémy demokratických států
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák charakterizuje společné rysy totalitních režimů. Objasní základní rysy socialismu a komunismu, příčiny a okolnosti nástupu bolševiků v Rusku. Charakterizuje politické a hospodářské poměry v SSSR, zahraniční politiku SSSR a důvody rozpadu SSSR.	Totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní základní rysy fašismu, příčiny, okolnosti a důsledky uchopení moci fašisty v Itálii.	Totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	Objasní základní rysy nacismu, příčiny, okolnosti a důsledky uchopení moci nacisty v Německu.	Totalitní režimy

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje podobu nacistického Německa.	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák objasní pojmy antisemitismus, rasismus, na konkrétních příkladech z historie objasní, jak tyto teorie porušují základní lidská práva.	2. světová válka Současné problémy demokratických států Totalitní režimy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák objasní vztah totalitních režimů k antisemitismu a rasismu.	Totalitní režimy, emancipace Afroameričanů v USA, Martin Luther King
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák charakterizuje Československou republiku mezi válkami z hlediska politického uspořádání, geografického vymezení, hospodářství, zahraniční politiky a kulturního prostředí. Vysvětlí okolnosti rozbití Československa.	Československo mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák charakterizuje Československo za druhé světové války z hlediska politického uspořádání, geografického vymezení, hospodářství, zahraniční politiky. Charakterizuje domácí a zahraniční odboj.	Československo za druhé světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák charakterizuje Československo po druhé světové válce z hlediska politického uspořádání, geografického vymezení, zákonodárství, hospodářství a kulturního prostředí. Charakterizuje situaci před únorem 1948, únorový převrat a následné upevňování moci komunismu, vztah komunismu k odpůrcům režimu.	Československo po druhé světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák objasní okolnosti pražského jara a jeho důsledky pro další vývoj českého státu.	Československo po druhé světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák objasní pojem „sametová revoluce“ a důsledky této události pro další vývoj českého státu.	Československo po druhé světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák objasní pojmy bipolární svět a studená válka, včetně okolností vzniku bipolárního světa a zástupců východního a západního bloku. Uvede konflikty studené války, jejich příčiny, průběh a důsledky.	Studená válka – počátky, Maršallův plán, berlínská krize a rozdělení Německa, válka v Koreji, Suezská krize, druhá berlínská krize, karibská krize, odzbrojování

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák objasní vznik NATA a proces evropské integrace.	NATO, evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák objasní proces dekolonizace, uvede problémy rozvojových zemí, vztah západních mocností a SSSR k rozvojovým zemím.	Dekolonizace, problémy Třetího světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák uvede konkrétní problémy současného světa a uvede je do souvislostí s dějinnými událostmi 20. století.	Problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Tematický okruh Etnický původ je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s dějinnými událostmi, během nichž byli lidé pronásledováni kvůli svému etnickému původu • seznámení se s válečnými konflikty mezi různými etniky • pochopení rovnocennosti všech etnických skupin a kultur • pochopení, že vzájemná odlišnost kultur neodporuje jejich vzájemné rovnosti v právech a svobodách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Tematický okruh Princip sociálního a smíru a solidarity je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání významu sociálního smíru a solidarity pro předcházení válečným konfliktům • seznámení s dějinnými událostmi, kdy došlo k narušení sociálního smíru a solidarity a seznámení s důsledky • k pochopení důležitosti vlastní odpovědnosti každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Tematický okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnění pojmu demokracie, její vývoj v dějinách lidstva, fungování demokratických států • schopnost porovnání demokracie a totality • uvědomění si kladů a záporů demokracie 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě je zaměřen na -</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnání možnosti participace občanů v politickém životě v demokratických a v totalitních státech 		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakter výuky je činnostní. Výuka je orientována tak, aby si žáci osvojili všechny potřebné poznatky, dovednosti a požadované kompetence zejména prostřednictvím individuálních nebo skupinových pokusů a formou vyjadřování názorů a závěrů, přičemž žákům umožňujeme hovořit vlastními slovy. Vyjadřování žáků průběžně upřesňujeme a napomáháme jim vytvářet odborný slovník potřebný k plnému pochopení dané látky. Žáci jsou vedeni tak, aby chápali smysl učení se fyzice a uvědomovali si, že rychlý rozvoj techniky přímo souvisí s rozvojem vědy. Výuka fyziky tak pomáhá zlepšení technické úrovně vzdělanosti mládeže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku jako samostatný předmět a to v 6. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně a v 7. - 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> učitel žáky vede k debatě o pozorovaných fyzikálních jevech, k jejich třídění a rozlišování, k vyvozování závěrů nebo domněnek o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu učitel žáky vede k měření fyzikální vlastnosti těles, zapisování naměřené hodnoty do tabulek, uvažování o správnosti a možnostech měření, porovnávání svých výsledků se spolužáky, hodnocení výsledků a závěrů a k jejich následnému používání pro učení učitel nechává žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy učitel umožňuje žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je

Název předmětu	Fyzika
	<p>určovat jejich základní jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k využívání dřívějších vědomostí a nechává je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se ve fyzice učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atd. - žák vede žáky uvědomování si, kterému učivu rozumí, co si dovedli ověřit samostatně, a aby to, co chápou a umí, dovedli také předávat druhým <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k samostatnému experimentování - učitel vede žáky k samostatnému měření fyzikálních veličin a k přípravě různých materiálů a pomůcek k pokusům - učitel umožňuje žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu - učitel vede žáky k využívání matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování - učitel vede žáky k vyslovování domněnky o pozorovaných jevech, ověřování si správnosti svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomování si, že vlastně znovu objevujeme poznatky fyziky - učitel vede žáky k aplikaci ověřených postupů i v jiných obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vyjadřování svých názorů, například ve formě domněnek k probíraným fyzikálním jevům - popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry - učitel žákům umožňuje porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele - učitel žáky vede k poznávání nových odborných názvů veličin, jejich jednotek a odborně správnému vyjadřování o fyzikálních jevech - učitel žáky vede k porozumění různých typů záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, k používání záznamů při zpracovávání svých závěrů z experimentování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům společně se podílet na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - učitel žáky vede k zodpovědnosti za svou roli ve skupině - diskutovat o prováděném úkolu nebo pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy

Název předmětu	Fyzika
	<p>- učitel žákům umožňuje podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přičemž je vede k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci</p> <p>- učitel žákům pomáhá vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel žákům umožňuje získávat zručnost při sestavování pokusů a schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek</p> <p>- učitel žáky vede k plnění svých povinností, dodržování vymezených pravidel</p> <p>- učitel žákům umožňuje některé pomůcky připravovat samostatně</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu - některé pomůcky připravují v pracovních sešitech nebo sami doma - přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</p> <p>- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</p> <p>- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</p>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka.	Látky a tělesa – částicová stavba látek. Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	Žák uvede složení atomu, druh elektrické ho náboje	Látky a tělesa – částicová stavba látek.

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	protonu, elektronu a neutronu.	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák určí ze znalosti počtu protonů a elektronů zda jde o kladný, záporný ion nebo o neutrální atom. Rozliší molekulu a atom.	Látky a tělesa – částicová stavba látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák uvede příklady jevů dokazujících, že částice se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zná základní vlastnosti látek.	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou, určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny.	Fyzikální veličiny a jejich měření.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák uvede hlavní jednotku délky, některé její díly a násobky, převádí jednotky délky, změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek.	Délka.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák uvede hlavní jednotku objemu, některé její díly a násobky, převádí jednotky objemu, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek.	Objem.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák uvede hlavní jednotku hmotnosti, některé její díly a násobky, převádí jednotky hmotnosti, změří hmotnost tělesa na vahách a zapíše výsledek.	Hmotnost.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák uvede jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ , převádí jednotky hustoty, vyhledává hustoty látek v tabulkách.	Hustota.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů.	Hustota.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák uvede jednotku teploty C, změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek.	Teplota, denní průběh teploty, teplotní roztažnost.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	Žák usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty	Teplota, denní průběh teploty, teplotní roztažnost.

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty	zvětší, či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák uvede jednotky času, převádí jednotky času, změří čas na stopkách a zapíše výsledek.	Čas.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb těles. Druhy pohybu, veličiny pohybu, grafy pohybu.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák porozumí relativnosti pohybu.	Pohyb těles. Druhy pohybu, veličiny pohybu, grafy pohybu.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák používá vztah $v = s/t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh a vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti.	Řešení úloh z praxe (rychlost, dráha, čas).
	Žák uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly newton, některé její násobky a díly, převádí jednotky síly.	Síly a jejich vlastnosti. Vzájemné působení těles, skládání sil.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znáznorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek.	Vzájemné působení těles, skládání sil.
	Charakterizuje gravitační sílu.	Tíha a těžiště.
	Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh. Pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg.	Síly a jejich vlastnosti. Tíha a těžiště.
	Žák charakterizuje tlakovou sílu, uvede hlavní jednotku tlaku některé její násobky a díly, převádí jednotky, používá vztah pro tlak $p = F/S$ při řešení problémů a	Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa, tlak, tlaková síla, tření.

Fyzika	7. ročník	
	úloh.	
	Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná takové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch.	Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa, tlak, tlaková síla, tření.
	Žák charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso.	Tíha a těžiště.
	Žák využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací.	Tíha a těžiště.
	Žák pozná, zda síly působící na těleso, jsou v rovnováze.	Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa, tlak, tlaková síla, tření.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák uvede vlastnosti kapalin, objasní povrchové napětí kapalin, kapilární jevy.	Kapaliny a jejich vlastnosti.
		Povrchové napětí, kapilární jevy, spojené nádoby.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák objasní princip spojených nádob a jeho využití v praxi.	Povrchové napětí, kapilární jevy, spojené nádoby.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro řešení problémů a úloh.	Hydrostatický tlak.
	Žák objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost v konkrétních situacích.	Vztlaková síla.
	Žák objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh.	Archimédův zákon.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh (hydraulická zařízení).	Pascalův zákon.
	Žák z porovnání velikosti gravitační a vztlakové síly působících na těleso v kapalině či plynu určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat.	Plavání těles.

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák uvede vlastnosti plynů, charakterizuje atmosférický tlak, objasní podstatu Torricelliho pokusu.	Plyny a jejich vlastnosti. Atmosférický tlak, podtlak, přetlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a atmosférického tlaku, zda v nádobě je podtlak nebo přetlak.	Atmosférický tlak, podtlak, přetlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák se orientuje v základních poznacích o atmosféře Země.	Atmosféra Země, základy meteorologie.
	Žák charakterizuje zdroj světla jako těleso, jenž samo vysílá světlo, charakterizuje optické prostředí.	Světelné děje.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní vznik stínu, polostínu, načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce.	Přímocharé šíření světla, rychlost světla, stín, fáze Měsíce, zatmění Slunce, Měsíce.
	Uvede rychlost světla ve vakuu, v opticky hustším prostředí, v opticky řidším prostředí.	Přímocharé šíření světla, rychlost světla, stín, fáze Měsíce, zatmění Slunce, Měsíce.
	Chápe pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla.	Odraz světla, zákon odrazu, rovinná a kulová zrcadla, lom světla, čočky.
	Určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí, zda nastává lom od kolmice nebo ke kolmici.	Odraz světla, zákon odrazu, rovinná a kulová zrcadla, lom světla, čočky.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Použije znalosti o lomu světla při objasňování principu zobrazení předmětu čočkou.	Odraz světla, zákon odrazu, rovinná a kulová zrcadla, lom světla, čočky.
	Objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou, krátkozrakost a dalekozrakost.	Okno, optické přístroje.
	Charakterizuje zákon odrazu, použije ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem.	Okno, optické přístroje.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	Objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla hranolem, optický klam a duhu.	Odraz světla, zákon odrazu, rovinná a kulová zrcadla, lom světla, čočky.

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		Oko, optické přístroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Definuje mechanickou práci.	Práce.
	Uvádí značku, jednotku a vztah pro výpočet práce, dokáže využít při praktickém řešení úloh.	Práce.
	Objasní Zlaté pravidlo mechaniky.	Práce při použití jednoduchých strojů.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Definuje výkon, uvádí značku, jednotku a vztah pro výpočet výkonu, využívá při praktickém řešení úloh.	Výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost.
	Objasní souvislost mezi mechanickou energií tělesa a schopností konat práci.	Pohybová a polohová energie.
	Chápe v jednoduchých konkrétních příkladech souvislost mezi polohovou a pohybovou energií v uzavřené soustavě.	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie.
	Charakterizuje vnitřní energii tělesa, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie.	Vnitřní energie, teplo.
	Uvádí značku, jednotku a vztah pro výpočet tepla, vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a chápe její význam.	Tepelná výměna, teplo přijaté či odevzdané tělesem.
	Chápe změny skupenství v závislosti na teplotě a tlaku, pomocí tabulek určí skupenství látek, uvádí základní	Změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění.

Fyzika	8. ročník	
	podmínky změny skupenství.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná využití energie slunečního záření, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Energie slunečního záření a její využití. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Spalovací motory.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ověří existenci elektrického pole, znázorní ho, charakterizuje elektrickou sílu, rozliší pokusně vodič od izolantu, vysvětlí elektrování těles.	Elektromagnetické děje.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrický náboj, elektrické pole, elektrické vlastnosti látek. Síločáry elektrického pole.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, nakreslí schéma.	Elektrický proud a jeho měření. Elektrické napětí a jeho měření, zdroje elektrického napětí.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje el.proud v kovech, změří el.proud a napětí, zná značky a jednotky.	Elektrický proud a jeho měření. Elektrické napětí a jeho měření, zdroje elektrického napětí.
	Uvádí značku, jednotku a vztah pro výpočet el.odporu, dokáže využít v konkrétních případech.	Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče.
	Určuje výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených sériově a paralelně.	Sériové a paralelní zapojení rezistorů, výsledný odpor..
	Objasní podstatu potenciometru a reostatu, zakreslí schéma a používá v praxi.	Reostat, dělič napětí.
	Uvádí vztahy pro výpočet veličin, umí určit a posoudit spotřebu el. energie.	Elektrická práce, příkon spotřebiče, el. energie.
Nepřiřazené učivo		
		Ohmův zákon, elektrický odpor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ověří existenci magnetického pole.	Magnetismus.
	Pracuje s kompasem a buzolou.	Magnetismus.
	Zakreslí indukční čáry.	Magnetismus.
	Charakterizuje magnetickou sílu trvalého magnetu a cívky s proudem.	Magnetismus.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určuje magnetické póly u trvalého magnetu i cívky s proudem, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnetické pole cívky s proudem.
		Elektromagnet a jeho užití.
		Působení magnetické pole na cívku s proudem, elektromotor.
		Elektromagnetická indukce.
	Jednoduše popíše stavbu a funkci generátoru, vznik střídavého proudu, charakterizuje veličiny střídavého proudu a napětí	Střídavý proud – jeho vznik, veličiny, měření.
	Zná funkci transformátoru, řeší úlohy z praxe.	Střídavé napětí, transformátory.
	Popíše rozvodnou síť.	Rozvodná elektrická síť.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná zásady bezpečnosti, první pomoc.	Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí vedení v látkách z hlediska částicového složení, uvede příklady elektrolyzy, vedení v plynech.	Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením.
		Elektrický proud v látkách.
		Elektrický proud v kapalinách a plynech.
	Charakterizuje polovodič typu P a N, popíše funkci polovodičové diody.	Vedení elektrického proudu v polovodičích.

Fyzika	9. ročník	
	Charakterizuje jadernou energii.	Jaderná energie. Stavba atomu, atomové jádro, jaderná energie.
	Charakterizuje druhy záření radionuklidů a způsob ochrany před zářením.	Radioaktivita, využití jaderného záření.
	Jednoduše popíše jaderný reaktor, zná výhody i nevýhody jaderných elektráren, zná možnost zneužití jaderné energie a způsob ochrany před radioaktivním zářením.	Jaderný reaktor, jaderná energetika. Ochrana před zářením.
	Zná základy CO, dovede je předat.	Základy CO.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje periodický a kmitavý pohyb, periodu a kmitočet, jejich vzájemný vztah.	Periodický a kmitavý pohyb.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede druhy vlnění, zná vztah mezi kmitočtem a vlnovou délkou vlny.	Vlnění.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozezná v okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zdroje zvuku, jeho šíření, rozlišení různých zvuků, hlasitost, výška tónu, rychlost šíření zvuku, zvukový záznam.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Lidské ucho. Odraz zvuku, pohlcování zvuku, hluk a ochrana před ním.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Seznámí se s historií zkoumání vesmíru.	Země a vesmír.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které okolo něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách a dalšími tělesy.	Sluneční soustava, její hlavní složky.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách.	Sluneční soustava, její hlavní složky.

Fyzika	9. ročník	
	Orientuje se na mapě hvězdné oblohy.	Naše galaxie.
	Charakterizuje hvězdy jako vesmírná tělesa, Slunce jako hvězdu.	Hvězdy a jejich složení.
	Používá základní jednotky používané v astronomii.	Hvězdy a jejich složení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci se budou učit řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Budou získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách. V 8. ročníku se žáci s předmětem seznamují, jsou probírány směsi, obecná a anorganická chemie. V 9. ročníku jsou se vyučují redoxní reakce, organická chemie, makromolekulární chemie a chemie v životě člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům umožňuje prožít pocit radosti z učení, který bude motivací pro další učení a získávání informací - učitel žáka k tomu, aby samostatně vybíral vhodné způsoby, metody a strategie pro učení - učitel žáka k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - učitel žákům umožňuje samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům řešit přiměřené problémové situace související s učivem chemie - učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v získávání a třídění informací, které jim pomohou vyřešit problém - učitel umožňuje žákům volit různé způsoby řešení - učitel umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí - učitel vede žáka k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, k aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke schopnosti naslouchat a porozumět, reagovat na sdělení či otázky, vést dialog nebo

Název předmětu	Chemie
	<p>diskusi, dodržovat pravidla komunikace, spolupracovat s ostatními lidmi, postupně zdokonalovat své výstižné</p> <ul style="list-style-type: none"> a souvislé sdělení, formulovat a obhájit své myšlenky, názory, poznatky, vhodně argumentovat, - učitel vede k vyjadřování svých myšlenek a názorů srozumitelně a výstižně, v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učitel vede k tomu, aby využívali různé typy textů, obrazových materiálů a tvořivě je využili ke svému rozvoji a svému vzdělání - učitel vede žáky ke komunikaci při plnění úkolů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke spolupráci prací ve skupinách, ke vzájemné pomoci při učení, respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci - učitel podněcuje příjemnou pracovní atmosféru v týmu, upevňování dobrých vztahů - učitel podněcuje diskusi ve skupině, efektivní spolupráci, využívání zkušeností každého člena skupiny - učitel vede žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podněcuje a podporuje u žáků respekt ke druhým, k jejich názoru, hodnotám, odmítání hrubého zacházení - učitel u žáků rozvíjí chápání základních principů, zákonů, společenských norem, práv a povinností - učitel u žáků podporuje zodpovědné a nesobecké rozhodování ve společnosti i vůči životnímu prostředí - učitel vede k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) - učitel u žáků podporuje chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, ke stanovení pracovních pravidel, ke kontrole plnění povinností - učitel vede žáky k využívání poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek.	Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich vlastností.	Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozezná jednotlivá skupenství látek.	Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Orientuje se v tabulkách při vyhledávání hodnot hustoty, teploty tání a varu.	Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná zásady bezpečné práce.	Zásady bezpečné práce v laboratoři nebo učebně.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pojmenuje jednotlivé druhy chemického nádobí.	Chemické sklo.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Dokáže pracovat s laboratorní soupravou.	Chemické sklo.

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozezná směsi, rozliší stejnorodé a různorodé směsi.	Různorodé a stejnorodé směsi. Složky směsí.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života.	Různorodé a stejnorodé směsi. Složky směsí.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.	Různorodé a stejnorodé směsi. Složky směsí.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky).	Složení roztoků. Hmotnostní zlomek.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.	Usazování. Filtrace. Krystalizace. Destilace. Sublimace.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí princip destilace.	Usazování. Filtrace. Krystalizace. Destilace. Sublimace.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě.	Usazování. Filtrace. Krystalizace. Destilace. Sublimace.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí princip usazování a krystalizace.	Usazování. Filtrace. Krystalizace. Destilace. Sublimace.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsí	Usazování. Filtrace. Krystalizace. Destilace. Sublimace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozezná a uvede názvy vody v jednotlivých skupenstvích.	Voda - výskyt vody na Zemi. Druhy vody - slaná, sladká, destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní.

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi.	Voda - výskyt vody na Zemi. Druhy vody - slaná, sladká, destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi.	Voda - výskyt vody na Zemi. Druhy vody - slaná, sladká, destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Rozliší vodu destilovanou, pitnou a odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití.	Voda - výskyt vody na Zemi. Druhy vody - slaná, sladká, destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.	Voda - výskyt vody na Zemi. Druhy vody - slaná, sladká, destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Zařadí vzduch správně mezi směsi, zná jeho složení.	Vzduch - složení, vlastnosti.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek a pro dýchání.	Vzduch - složení, vlastnosti.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů.	Vzduch - složení, vlastnosti.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Popíše, co je teplotní inverze a smog.	Čistota ovzduší. Ozonová vrstva.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Zjistí a uvede zdroje znečištění vody a vzduchu v přírodě a domácnosti. Navrhne, jak je možno toto znečištění snížit v každé domácnosti.	Čistota ovzduší. Ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozliší pojmy atom a molekula.	Částicové složení látek: molekuly, atomy.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše složení atomu.	Složení atomu - jádro, obal, elektrony, protony, neutrony, valenční elektrony. Ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Objasní vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.	Složení atomu - jádro, obal, elektrony, protony, neutrony, valenční elektrony. Ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	Vysvětlí pojem chemický prvek.	Chemické prvky.

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		Vybrané značky a názvy chemických prvků.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Správně používá značky a názvy vybraných chemických prvků.	Vybrané značky a názvy chemických prvků.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech.	Chemické sloučeniny.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozliší chemickou značku prvku od chemického vzorce sloučeniny.	Chemické sloučeniny. Chemická vazba.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Odvodí částicové složení sloučeniny z chemického vzorce.	Chemické sloučeniny.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí, co udává protonové číslo.	Protonové a nukleové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Najde v tabulkách správné hodnoty nukleového a protonového čísla, dokáže je využít k určení počtu částic v atomu.	Protonové a nukleové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Popíše uspořádání periodické soustavy prvků.	Periodická soustava chemických prvků.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chápe význam pojmů perioda a skupina pro vlastnosti chemických prvků.	Periodická soustava chemických prvků.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší nekovy, kovy a polokovy.	Periodická soustava chemických prvků. Nekovy - halogeny, kyslík, vodík, dusík, síra, uhlík. Kovy - Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Hg, Na, K.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, polokovů a kovů.	Nekovy - halogeny, kyslík, vodík, dusík, síra, uhlík. Kovy - Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Hg, Na, K. Slitiny - mosaz, bronz, dural.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	Žák rozliší reaktanty a produkty chemické reakce.	Chemické reakce, chemické rovnice. Výchozí látky, produkty. Chemický děj.

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce, aplikuje ZZH při řešení úloh, zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.	Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák upraví zápis chemické reakce použitím stechiometrických koeficientů, aplikuje ZZH, vyhledá v tabulkách hodnoty molárních hmotností jednotlivých prvků. Použije tyto údaje pro výpočet molární hmotnosti chemických sloučenin.	Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák si je vědom nebezpečnosti průběhu některých chemických reakcí, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí.	Faktory ovlivňující průběh chemické reakce.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák určí oxidační čísla prvků v oxidech a sulfidech, zapíše z názvů vzorce oxidů a sulfidů a naopak.	Názvosloví oxidů a sulfidů, oxidační číslo.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, Posoudí vliv vybraných oxidů na životní prostředí.	Významné oxidy (siřičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, křemičitý).
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák vysvětlí pojem skleníkový efekt a uvede jeho vztah ke globálnímu oteplování Země.	Skleníkový efekt.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech, zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak.	Názvosloví halogenidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti, výskyt, použití a význam chloridu sodného.	Některé vybrané halogenidy, jejich vlastnosti a využití (chlorid sodný).

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák vysvětlí pojem "kyselost" látky, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin.	Proč jsou některé látky kyselé? Disociace kyselin na ionty.
		Nepostradatelné kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná).
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák vysvětlí způsob poskytnutí první pomoci při zasažení lidského těla kyselinou.	Měření pH, indikátory pH. První pomoc při poleptání kyselinou.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák zapíše z názvů vzorce kyselin a naopak.	Názvosloví kyselin.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, určí pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Měření pH, indikátory pH. První pomoc při poleptání kyselinou.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů a zhodnotí jejich vliv na ŽP, objasní, jakými jim lze předcházet.	Kyselé deště.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak.	Názvosloví hydroxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, vysvětlí způsob poskytnutí první pomoci při zasažení lidského těla roztokem hydroxidu.	Nejvýznamnější hydroxidy (sodný, vápenatý), první pomoc při poleptání hydroxidem.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák rozliší, které látky patří mezi soli, provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů.	Neutralizace, vznik solí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Žák uvede příklady využití solí v praxi.	Významné soli (sírany, dusičnany, uhličitany).

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou.	Významné soli (sírany, dusičnany, uhličitany).
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák uvede význam průmyslových hnojiv, posoudí vliv průmyslových hnojiv na životní prostředí.	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky).
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv.	Stavební pojiva (vápenná malta, sádra, beton).
Nepřiřazené učivo		
		Jednoduché chemické rovnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák vysvětlí pojmy oxidace a redukce, rozliší oxidaci od redukce, určí, které ze známých reakcí jsou redoxní.	oxidace a redukce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák popíše princip výroby železa, chápe rozdíl mezi surovým železem a ocelí, uvede způsoby výroby oceli.	výroba železa výroba a vlastnosti oceli
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák vysvětlí význam a princip elektrolýzy, uvede příklady využití elektrolýzy v praxi.	elektrolýza průmyslové využití elektrolýzy
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	Žák vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů, které	koroze

Chemie	9. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	ovlivňují rychlost koroze, navrhne způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi.	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší anorganické a organické sloučeniny.	organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozpozná základní druhy chemických vzorců organických sloučenin.	uhlovodíky, druhy vzorců a řetězců organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák uvede rozdíly ve stavbě uhlovodíkových řetězců, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití.	alkany, cykloalkany alkeny alkiny areny (aromatické uhlovodíky - benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti, zhodnotí způsoby jejich využívání, posoudí vliv spalování různých druhů paliv na životní prostředí.	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák vysvětlí způsob zpracování ropy, uvede možnosti využití ropných produktů.	průmyslově vyráběná paliva (koks, nafta, benzín) frakční destilace ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák chápe pojem "oktanové číslo", rozliší olovnatý a bezolovnatý benzín, vysvětlí význam automobilového katalyzátoru pro čistotu ovzduší.	průmyslově vyráběná paliva (koks, nafta, benzín)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší pojem "uhlovodík" a "derivát uhlovodíku".	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu derivátů, pozná podle vzorce jednotlivé skupiny derivátů.	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků (methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové), uvede vlastnosti a použití těchto látek.	bezokyslíkaté deriváty (halogenderiváty) kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	Žák uvede výchozí látky a produkty esterifikace,	esterifikace

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozpozná esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák vysvětlí negativní vliv ethanolu na organismus.	kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák posoudí význam sacharidů pro člověka a pro průmysl.	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák vysvětlí vznik tuků a mýdla, uvede různé možnosti využití tuků.	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák vysvětlí význam bílkovin pro živé organismy.	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák uvede příklady zdrojů cukrů, tuků a bílkovin pro člověka.	sacharidy tuky bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák vysvětlí význam biokatalyzátorů, vyjmenuje základní zástupce enzymů, hormonů a vitamínů.	biokatalyzátory (enzymy, hormony, vitamíny)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák rozliší plasty od ostatních látek, uvede příklady názvů nejdůležitějších plastů, jejich vlastností a použití.	makromolekula polymerace plasty vzniklé z jednoho druhu monomerů (polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren, teflon)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.	plasty vzniklé z jednoho druhu monomerů (polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren, teflon)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák vysvětlí význam třídění odpadu vzhledem k dalšímu zpracování plastů.	plasty vzniklé z jednoho druhu monomerů (polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren, teflon)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání.	syntetická vlákna (polyamidová a polyesterová vlákna)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka.	chemické výroby
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede příklady surovin pro chemický průmysl.	chemické výroby

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.	chemické výroby
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti, uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim.	detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.	drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák rozliší základní skupiny léčiv a zná jejich použití.	léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák zná zásady zdravé výživy.	potraviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede rizika při používání pesticidů.	pesticidy
		otravné látky
		chemie a životní prostředí
Nepřiřazené učivo		
		fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Svým poznávacím, badatelským a činnostním charakterem výuky umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírody a přírodních procesů. Zvláště důležité je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí i důležité dovednosti (dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat přírodniny a přírodu kolem sebe, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry). Žáci se budou učit zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, či vysvětlovat pozorované jevy. Žáci postupně poznají složitost a mnohotvárnost přírody, budou chápat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován v 7. ročníku 2 vyučovací hodiny 1+1D a v 8. ročníku 1 vyučovací hodina. V sedmém ročníku je výuka zaměřena na způsob života a funkce orgánů obratlovců, společné znaky a charakteristické vlastnosti strunatců, kruhoústých, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a přehled systému rostlin. V osmém ročníku na vývoj a zařazení savců do živočišné říše, rozdělení a charakteristika jednotlivých skupin a na biologii člověka, charakteristiku a funkce jednotlivých soustav
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Další cizí jazyk

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům maximalizovat šanci na úspěch, prožít pocit radosti z učení, který bude motivací pro další učení a získávání informací - učitel vede žáka k tomu, aby samostatně vybíral způsoby, metody a strategie pro učení - učitel vede žáky k tomu, aby využívali různé typy textů, obrazových materiálů a tvořivě je využili ke svému rozvoji a svému vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňue žákům přiměřené problémové situace - učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v získávání a třídění informací, které jim pomohou vyřešit problém - učitel umožňuje žákům zvolit postupy a metody při řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke schopnosti naslouchat a porozumět, reagovat na sdělení či otázku, vést dialog nebo diskusi, dodržovat pravidla komunikace, spolupracovat s ostatními lidmi, postupně zdokonalovat své výstižné a souvislé sdělení, formulovat a obhájit své myšlenky, názory, poznatky, vhodně argumentovat - učitel vede žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně a výstižně, v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky prací ve skupině ke vzájemné pomoci při učení, respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci - učitel podněcuje utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, upevňování dobrých vztahů - učitel žáky podněcuje k diskusi ve skupině, k efektivní spolupráci a využívání zkušeností každého člena skupiny
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáků podporuje respekt ke druhým, jejich názoru, hodnotám, odmítání hrubého zacházení - učitel u žáků rozvíjí základních principů, zákonů, společenských norem, práv a povinností - učitel u žáků podporuje zodpovědné a nesobecké rozhodování ve společnosti i vůči životnímu prostředí - učitel u žáků rozvíjí rychlé rozhodování v situacích ohrožující něčí zdraví a život (první pomoc) - učitel u žáků podporuje pozitivní postoj k životnímu prostředí, občanskému soužití, požadavkům na

Název předmětu	Přírodopis
	<p>kvalitu živ. prostředí - učitel u žáků podporuje rozhodování se v zájmu ochrany zdraví svého, druhých lidí, organismů</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivními metodami práce a činnostním učením podněcování žáků k aktivnímu přístupu k plnění úkolů a poznání svých vlastních schopností, dovedností a možností - dodržovat stanovená pracovní pravidla, kontrola plnění povinností, - podporovat využívání znalostí a dovedností žáků v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v názorech na vznik života (stvoření, vývoj).	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce, pohyb).
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí základní projevy života.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce, pohyb).
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní podmínky existence živých soustav (Slunce, voda, kyslík, ozón), princip výživy (heterotrofie, autotrofie).	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce, pohyb).

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Charakterizuje funkce základních orgánů rostlin a živočichů. Vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.	Základní složení a struktura živ. soustav (buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.	Dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Objasní pojem dědičnost, uvede příklady dědičnosti znaků a vliv prostředí na utváření a vývoj organismů.	Dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.	Viry, bakterie – stavba, funkce, výskyt, využití.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše (nakreslí)stavbu stélky a rozmnožování hub, pozná několik našich nejnámějších druhů hub, rozliší známější jedovaté houby od jedlých.	Houby – stavba, výskyt, význam, plísně, zásady sběru, konzumace, první pomoc.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše výživu hub (heterotrofie, parazitismus), vysvětlí význam hub v ekosystému (včetně plísní).	Houby – stavba, výskyt, význam, plísně, zásady sběru, konzumace, první pomoc.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Objasní symbiózu u lišejníků.	Lišejníky – stavba, výskyt a význam.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše stavbu těla a život vybraných prvoků.	Vývoj, vývin a systém živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů, zařadí je do systému.	Vývoj, vývin a systém živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců, rozdělí je na korýše, pavoukovce, hmyz.	Vývoj, vývin a systém živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	Objasní pojmy populace, společenstvo, ekosystém, producent, konzument, reducent, parazit. predátor.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v

Přírodopis	6. ročník	
prostředí		ekosystému.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí vliv podnebí na vznik ekosystémů (teplota, vlhkost).	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady vlivu výkyvů počasí na přírodu, jejich ničivé dopady, možnost ochrany před nimi.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní rozšíření organismů na základě jejich vlastností a podmínek prostředí, ve kterém žijí, vzájemné vztahy mezi organismy.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí pojmy potravní řetězce, potravní pyramida, uvede některé jednoduché příklady.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná způsob života, funkci orgánů obratlovců a objasní zařazení do živočišné říše	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší pojmy, struna páteř, společné znaky strunatců	Kruhoústí - mihule (druhy)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí pojem kruhoústí, rozdíl v životě larev a dospělců mihule určí druhy patřící mezi paryby, charakteristické vlastnosti zná anatomii ryb, kapra, druhy ryb v českých řekách, jezerech, rybnících, sladkovodní ryby určí základní typy pásem zná tradice českého rybářství, chov kapra, pstruha, umělé líhně,	Paryby - žraloci - rejnoci Ryby - ryby dravé - ryby nedravé Pásma tekoucích vod Rozmnožování a chov ryb - teplovodní rybářství - studenovodní rybářství - významné mořské ryby - ryby jako důležitá složka lidské potravy Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
	<p>sádky, sportovní rybářství</p> <p>anatomii obojživelníků odlišení od ryb, vývoj, naši obojživelníci jejich význam</p> <p>zná dávné plazy, vývoj anatomie plazů želvy, krokodýli, ještěři a hadi naši ještěři a hadi cizokrajní ještěři a hadi jedovatí a nejedovatí</p>	<p>- rozmnožování - vývin</p> <p>Plazi - rozmnožování - vývin</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>určí vývojové znaky, anatomii, stavbu těla, kostra, pokryv těla, potravu, rozmnožování, hnízdění,</p>	<p>Ptáci , - rozmnožování - vývin - tažní ptáci - stálí ptáci - potulní ptáci - vodní ptáci - mokřadní ptáci - mořští ptáci - dravci a sovy - lesní stromoví ptáci - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny - ptáci břehů tekoucích vod - ptáci obří a trpasličí</p>
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>orientuje se v přehledu rostlin (nižší a vyšší), rozumí přechodu rostlin na souš, dokáže popsat rozdíly rostlin pomocí porovnání listů, žilnatiny, květu, plodu</p>	<p>řasy mechorosty plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné rostliny krytosemenné ostliny</p>
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání</p>	<p>rozlišuje pojmy pletivo, výtrusy, prokel, stonek,</p>	<p>části rostliny</p>

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vegetativní orgány rostliny tj. kořen, stonek, list, stavba květu, plod jejich funkce a využití semene, plodu při rozmnožování	kořen list květ květenství semena plody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní hlavní funkci listů – fotosyntézu pro výměnu plynů, dýchání, závislost rostliny na světle, tmě, funkci pokožky, průduchů, chlorofylu. Význam listů v přírodě a jako potravy	Význam listů princip fotosyntézy a potravy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává a zařazuje běžné druhy rostlin mechy, kapradí, různé druhy nahosemenných rostlin (jinan, smrk, borovice, jedle, modřín aj.) odvodí jejich výskyt, hospodářské využití a rozmnožování, způsob pěstování	mechy, kapradiny nahosemenné rostliny jinany, jehličnany aj.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává a zařazuje běžné druhy krytosemenných rostlin, odvodí jejich výskyt hospodářské využití (dub, buk, lípa, vrba, javor, řepka, křen, třeseň, hrách, jahodník aj.) rozmnožování a způsob pěstování	krytosemenné dvouděložné jednoděložné listnaté stromy a keře pryskyřníkové brukvovité růžovité bobovité miskovité hluchavkovité lilkovité

Přírodopis	7. ročník	
		hvězdčovitě liliovitě lunicovitě vstavačovitě
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává rostliny pěstované v určitých oblastech a podnebních jako potrava pro lidi (ovoce, zelenina, koření) léčivé rostliny	cizokrajné rostliny, ovoce a koření, bavlník, rostliny nížin a pohoří, rostliny vod, mokřadů, luk, pastvin, léčivé a jedovaté rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- seberegulace ve vztahu chování k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda kolem nás a vztahy a vazby v přírodě		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní vývoj a zařazení savců do živočišné říše, vývoj jednotlivých skupin savců, popíše vnější a vnitřní stavbu těla a funkci jednotlivých	Biologie savců, vývoj savců, přizpůsobení se prostředí vnitřní stavba těla savců, funkce orgánů přehled hlavních skupin savců

Přírodopis	8. ročník	
	orgánů, základní charakteristiku výskytu, hlavní taxonomické skupiny, a řády, přizpůsobení prostředí, chování a způsob života.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Seznámí s vybranými zástupci jednotlivých skupin skupin savců, jejich způsobem života, posoudí jejich význam v přírodě a jejich postavení v ekosystému.	vejcorodí živorodí vačnatci živorodí – placentálové hmyzožravci letouni chudozubí hlodavci zajíci šelmy ploutvonožci kytovci chobotnatci lichokopytníci sudokopytníci primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Využívá zkušenosti z chovu domácích zvířat, jejich způsobu života s přizpůsobení podmínkám. Určí hospodářsky a epideomiologicky významné druhy, živočišná společenstva a jejich význam.	savci biomů světa
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní jednotlivé orgánové soustavy člověka, stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslové, hormonální, pohlavní, duševní činnost) jejich vazby a vztahy	orgánové soustavy člověka kosterní (opěrná)soustava svalová soustava oběhová soustava krev srdce mízní soustava dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
		trávicí soustava (strava, živiny, energetická rovnováha) vylučovací soustava kožní soustava, nervová soustava (komunikační síť, řídicí centrum, nositelé signálů) smyslové orgány (čich, chuť, hmat, sluch, zrak) hormonální soustava pohlavní soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Člověk v živočišném systému, shodné a neshodné znaky s ostatními savci, proces hominizace, antropologie, somatologie, fyziologie, genetika, hygiena, patologie, proces sapientace, předchůdci člověka, lidská plemena	úvod do biologie člověka člověk v živočišném systému (kam patříme) původ a vývoj člověka lidská plemena od buňky k člověku
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vznik života, oplodnění, nitroděložní vývin dítěte, porod, jednotlivá období lidského života od novorozeného až po vysoké stáří, genetika a dědičnost	Vývin člověka – ontogeneze nitroděložní vývoj, porod období lidského života genetika- význam genetiky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	příčiny, příznaky nemocí, bakteriální a virové nemoci, kardiovaskulární nemoci, diabetes, pohlavní nemoci, hepatitida, epidemie, závažná poranění a úrazy, zásady a postupy při léčení běžných onemocnění	Nemoci, úrazy, jejich léčba, prevence zdraví – největší bohatství člověka životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity v přírodním prostředí, životní styl, prostředí a zdraví, 		

Přírodopis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- rozvoj emočních vztahů, osobních postojů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní jednotlivé orgánové soustavy člověka, stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vyučovací, nervová, smyslové, hormonální, pohlavní, duševní činnost) jejich vazby a vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vyjadřuje proporce lidské postavy, žáci se vzájemně kreslí.

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná zákl. nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitř. a vnějš. geologických jevů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- rozlišuje geol. období
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznání přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí, uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému
	Učivo
	Nerosty a horniny
	Geologické děje
	Vývoj Zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR
	Praktické metody poznávání přírody – lupa, mikroskop
	Ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje praktické metody poznání přírody	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů, dotváří přírodní formy na základě fantazie, sleduje vývoj citlivé výtvarné linie.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata , která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví... Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis se vyučuje 2 hodiny v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu v 8. a 9. ročníku. Žáci si osvojují vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, poloze Země ve Sluneční soustavě, vztahu k Měsíci a ostatním planetám. otáčení Země kolem Slunce a významu pro střídání ročních období a k podnebí. Porozumí významu vytváření kyslíku pro organismy, složení a znázornění geografie Země. Získávají vědomosti o časových pásmech na Zemi, jednotlivých oceánech a světadílech, obyvatelích, živočišstvu a rostlinstvu kulturních, hospodářských, společenských a politických poměrech v jednotlivých státech světa a Evropy i vzhledem k historickému vývoji. V České republice získávají vědomosti o historii i současném životě ve své obci, regionu i vlasti, památkách, významných rodácích, krajinné sféře, hospodářském a společenském životě, životním prostředí, ekologických a klimatických problémech a také o začlenění do mezinárodní spolupráce v Evropské Unii, OSN, členství v Nato a současných globálních problémech lidstva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...); • učitel získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka; • učitel pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi; • učitel předvádí manipulace s orientačními, topografickými pomůckami, s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty; • učitel kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky; • učitel usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry; • učitel pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích;

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh; • učitel uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozděljuje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých; • učitel hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu; • učitel učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě; • učitel prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě; • učitel informuje své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich

Název předmětu	Zeměpis
	<p>s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě;</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, vysvětlivky mapy (soubor smluvených značek), vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha.	Základy geografické kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vnímá glóbus jako zmenšený ideální model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, světadílů a určování základních tvarů zemského povrchu.	Glóbus

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách; vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho části. Rozlišuje druhy map; aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek.	Glóbus Plán, mapa Měřítko a obsah map
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map. Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje. Načrtne vlastní plánek. Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky.	Plán, mapa Měřítko a obsah map Aplikace kartografických a topografických znalostí Určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu. Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce. Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	Planeta Země Země ve vesmíru
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Určí polohu Země ve sluneční soustavě. Předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbusu. Vysvětlí pojmy zemská osa, severní pól, jižní pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi. Posoudí střídání ročních dob v různých místech na Zemi. Určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce.	Pohyby Země Roční období

Zeměpis	6. ročník	
	<p>Posoudí vztah mezi Měsícem a Zemí. Popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce. Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce. Popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce. Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednicích. Používá s porozuměním pojmy: časová pásma, datová hranice, kalendář.</p>	<p>Měsíc – přirozená družice Země</p> <p>Časová pásma na Zemi</p>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa . Objasní s porozuměním litosférické desky, vrásnění, sopečnou činnost a zemětřesení. Popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů. Pojmenuje složky ovzduší. Zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi. Objasní s porozuměním pojem podnebí. Porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa. Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím. Vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti. Popíše rozložení zásob vody na Zemi. Pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě. Pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány. Vyhledá v mapách příklady ostrovů a poloostrovů. Vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem. Rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody. Znázorní vodní tok a jeho části od ramene k ústí. Vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří. Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a mořem. Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže). Vyhledá v mapách největší současné pevninské a horské</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p>

Zeměpis	6. ročník	
	ledovce	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<p>Popíše vznik a složení půdy. Posoudí význam humusu v půdě. Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva. Objasní život lidí, přírodní zdroje a hospodářské možnosti v jednotlivých přírodních krajínách. Vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život, důležitost ochrany a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život. Vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Vysvětlí mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Vyhledá v mapách rozmístění tropických deštných lesů, savan, pouští, subtropů, stepí, lesů mírného pásu, tunder a polárních oblastí + uvede v těchto oblastech znaky podnebí, vodstva, druhů rostlinstva, živočišstva, popíše život lidí v těchto oblastech.</p>	<p>Biosféra</p> <p>Využívání přírodních zdrojů</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi.	Společenské prostředí

Zeměpis	6. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<p>Objasní pojmy porodnost a úmrtnost. Zdůvodní migrace obyvatel podle příčin. Rozliší rozdíly jednotlivých lidských ras. Zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin. Rozlišuje vybrané druhy písma (latinka, azbuka, obrázková písma), Popíše základní rozdíly jednotlivých světových náboženství. Rozlišuje jednotlivé druhy sídel (podle počtu obyvatel, podle zeměpisné polohy). Zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech a na vesnicích.</p> <p>Vymezí rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi světa. Vymezí světové hospodářské oblasti na mapě. Rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, zemědělství a dopravy. Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu.</p>	Hospodářské prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení (živelné pohromy, lidská činnost), 		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán. Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly. Porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu. Rozliší podle určitých kritérií druhy moří. Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy. Posoudí hospodářské využití oceánů.	Světový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů.	Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše s pomocí mapy povrch Afriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky. Určí a vyhledá hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, pouště...).	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Afriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku.	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše modelové státy Afriky Egypt, Nigérii a Jižní Afriku.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	Vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí	

Zeměpis	7. ročník	
<p>funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>jejich geografickou polohu. Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Austrálie a Oceánie. Porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie. Určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti. Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody. Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu. Vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město australského svazu. Popíše úroveň a zaměření australského průmyslu. Vyhledá v mapách vybrané státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Fidži, Tahiti Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy. Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí. Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu. Vyhledá na glóbu a v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Ameriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky. Určí a vyhledá hlavní toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách americká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, stepi, pouště, subtropy, tajgy, tundry).</p>	

Zeměpis	7. ročník	
	<p>Popíše původní obyvatelé Ameriky. Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Ameriky: severní, střední a jižní Ameriku. Vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Ameriky: Kanadu, USA, Mexiko, Brazílii, Argentinu.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> zeměpis spoluplytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci. 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> zeměpis respektuje kulturní, etnické i jiné odlišnosti (lidé na Zemi – rasy, náboženství, jazyky), 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Afriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky. Určí a vyhledá hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, pouště...). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku. Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Afriky Egypt, Nigérii a Jižní Afriku. Vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu. Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii,</p>	<--	<p>Anglický jazyk -> 9. ročník -> má základní přehled o realitách anglicky mluvících zemí, umí si vyhledat informace týkající se daných témat</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Nový Zéland. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Austrálie a Oceánie. Porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie. Určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti. Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody. Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu. Vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město australského svazu. Popíše úroveň a zaměření australského průmyslu. Vyhledá v mapách vybrané státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Fidži, Tahiti Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy. Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí. Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu. Vyhledá na glóbu a v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Ameriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky. Určí a vyhledá hlavní toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách americká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, stepi, pouště, subtropy, tajgy, tundry). Popíše původní obyvatelé Ameriky. Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Ameriky: severní, střední a jižní Ameriku. Vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Ameriky: Kanadu, USA, Mexiko, Brazílii, Argentinu.</p>		
<p>Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Afriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky. Určí a vyhledá hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany,</p>	<p><--</p>	<p>Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má základní přehled o probíraných reáliích anglicky mluvících zemí, umí si vyhledat informace týkající se daných témat.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>pouště...). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku. Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Afriky Egypt, Nigérii a Jižní Afriku. Vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu. Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Austrálie a Oceánie. Porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie. Určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti. Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody. Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu. Vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město australského svazu. Popíše úroveň a zaměření australského průmyslu. Vyhledá v mapách vybrané státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Fidži, Tahiti Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy. Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí. Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu. Vyhledá na glóbu a v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Ameriky. Porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky. Určí a vyhledá hlavní toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách americká šířková pásma (trop.deštné lesy, savany, stepi, pouště, subtropy, tajgy, tundry). Popíše původní obyvatelé Ameriky. Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Ameriky: severní, střední a jižní Ameriku. Vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
státy Ameriky: Kanadu, USA, Mexiko, Brazílii, Argentinu.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyhledá na glóbu a v mapách světa Asii, určí její geografickou polohu.	Asie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních kontinentů. Popíše s pomocí mapy povrch Asie.	Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Porovná podnebí v jednotlivých částech Asie. Určí a vyhledá hlavní toky asijských řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách šířková pásma Asie (trop.deštné lesy, savany, pouště...). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie.	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Asie: jihozápadní, monzunovou (jižní, jihovýchodní a východní), střední a severní Asii. Vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše modelové státy Asie: Turecko, Saudskou Arábii, Izrael, Irák, Írán, Indii, Čínu, Japonsko, Kazachstán Vyhledá na glóbu a v mapách světa Evropu, určí její geografickou polohu. Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních kontinentů.	

Zeměpis	8. ročník	
	<p>Popíše s pomocí mapy povrch Evropy. Porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy. Určí a vyhledá hlavní toky evropských řek, určí bezodtokové oblasti, největší jezera. Pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma (subtropy, stepi, smíšené lesy, tajga, tundra). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy. Určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Evropy: západní, severní, střední, jižní, jihovýchodní, východní Evropu a Rusko. Vyhledá na politické mapě Evropy vybrané státy a vybraná hlavní a velká města. Popíše vybrané státy zeměpisných oblastí Evropy.</p>	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým (suverénním) státem, autonomním a závislým územím. Vzájemně umí srovnat státy podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, hustoty zalidnění. Pojmenuje a vyhledá v mapě největší a nejlidnatější státy světa. Objasní pojem státní hranice, popíše funkci hraničních přechodů. Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie). Uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací a jejich cíle.</p>	<p>Politická mapa současného světa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance), 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> zeměpis směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, 		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<p>Určí geografickou polohu České republiky. Určí průběh státní hranice se sousedními státy. Porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou. Nastíní hlavní geologické procesy probíhající na území dnešní ČR v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost. Vymezi na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masívu a Karpat, na fyzické mapě ČR je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty. Orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří.</p>	<p>Česká republika Poloha a rozloha</p> <p>Geologická stavba a povrch</p> <p>Geomorfologické členění povrchu</p>
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR. Rozlišuje pojmy podnebí a počasí.	Podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařadí území ČR k úmořím evropských moří. Pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách. Rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehrady), objasní původ jezer v ČR.	Vodstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR. Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů v nich. Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území ČR, uvádí jejich příklady. Uvádí příklady přírodních a kulturních krajín, zejména v	Půdy

Zeměpis	9. ročník	
	místním regionu.	Ochrana přírody a životního prostředí
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR. Určí hlavní migrační trendy a objasní příčiny těchto migrací. Zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory. Uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost. Rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR. Uvádí příklady sídel podle jejich funkce. Člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primér, sekundér, terciér, kvartér) a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva. Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru (rudy, nerudy, paliva) a využití (chemické, sklářské, keramické...). Vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR. Zhodnotí surovinovou základnu ČR. Vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby, uvede konkrétní příklady. Zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. Objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje. Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren. Zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. Objasní pojmy černá a barevná metalurgie (hutnictví</p>	<p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Složky hospodářství</p> <p>Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva</p> <p>Těžební a energetický průmysl</p> <p>Hutnický průmysl</p>

Zeměpis	9. ročník	
	<p>železa a neželezných kovů). Popíše vývoj hutní výroby na našem území. Zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků. Pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR. Uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků. Zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. Uvádí příklady univerzálního použití ropy (od pohonných hmot po léčiva). Zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd. Objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu. Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby. Rozlišuje jednotlivé druhy dopravy podle prostředí (pozemní, vodní, letecká) a podle účelu (osobní, nákladní). Vymezí a vyhledá v mapě hlavní dopravní tahy v ČR. Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí. Pojmenuje podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR. Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR. Pojmenuje a popíše v mapách příklady národních kulturních památek a kulturních památek UNESCO. Objasní základní pojmy: vývoz (export), dovoz (import), obrát. Pojmenuje hlavní druhy exportovaného a importovaného zboží v ČR.</p>	<p>Strojírenský průmysl</p> <p>Chemický průmysl;</p> <p>Průmysl stavebních hmot</p> <p>Zemědělství, potravinářský průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Cestovní ruch</p>

Zeměpis	9. ročník	
	Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření.	Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu Člensví ČR v mezinárodních organizacích Místní oblast (region)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místního regionu (místa a okolí bydliště, školy). Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavní místního regionu v rámci státu.	Oblasti= kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR (obce, obce s rozšířenou působností, kraje).	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí a možností dalšího rozvoje.	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světaříly, rasismus), 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví (ochrana přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě). 		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti svájejí v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně jednou týdně v odborné učebně vybavené hudebními a rytmickými nástroji nebo si žáci dle potřeby přinesou na hodinu nástroje z kabinetu hudební výchovy, někdy i nástroje vlastní. Jeho obsahem je naplňování výstupů, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Jsou v něm naplňovány očekávané výstupy dramatické výchovy, jako doplňujícího vzdělávacího oboru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet - učitel pomáhá žákům chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence - učitel podporuje u žáků jejich vlastní tvorbu a tím jim umožňuje jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a propojení - učitel žáky učí operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly hudební výchovy - učitel žáky vede k propojování poznatků z hudební výchovy do širších celků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit - učitel předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáků rozvíjí schopnost vyhledávat informace vhodné k řešení problému a nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáků rozvíjí schopnost hledat vhodné způsoby řešení problému - učitel žáky vede ke kritickému myšlení, ke schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí a jejich obhájení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali - učitel žákům ukazuje, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem - učitel poskytuje dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáků rozvíjí schopnost formulovat a vyjadřovat své názory - učitel žáky vede k výstižnému vyjadřování - učitel u žáků rozvíjí schopnost obhájit svůj názor za užití vhodných argumentů - učitel žáky vede k využívání získaných dovedností a znalostí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky učí zásadám chování na kulturních akcích - učitel na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům umožňuje spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel týmové spolupráce - učitel žáky vede k vytváření dobrých mezilidských vztahů - učitel žáky vede k pochopení důležitosti spolupráce s druhými a k ocenění zkušeností druhých <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví - učitel vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - učitel buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - učitel vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáků rozvíjí respekt k druhým lidem

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- učitel žákům pomáhá pochopit základní principy hudební výchovy</p> <p>- učitel vede žáky k pochopení, ochraně a ocenění našich kulturních tradic a kulturního dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění</p> <p>Kompetence pracovní: 1. a 2. stupeň</p> <p>- učitel vysvětluje žákům, jak správně používat svůj hlas a hudební nástroje a jak o ně pečovat</p> <p>- učitel žákům objasňuje základní pravidla pro grafický záznam hudby</p> <p>- učitel žáky vede ke správné manipulaci s hudebními nástroji</p> <p>Kompetence digitální: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák na základě svých dispozic umí zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu 5. tónů a postupně rozšiřuje svůj hlasový fond	rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozvíjí hlavový tón a uvolněné dýchání	správné držení těla a uvolněné zpívání
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák se při intonaci zaměřuje na správné držení těla, dýchání, výslovnost, artikulaci a tvoření tónu	správné tvoření a sladění tónu, správná výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák umí zpívat jednoduché písně v rozsahu c1 - a1 s důrazem na správné dýchání a výslovnost	zpěv jednoduchým písní v rozsahu c1 - a1
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák se soustředí na sladění prvního tónu při kolektivním zpěvu v jednohlase	správné tvoření a sladění tónu, správná výslovnost
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák se umí správně nadechovat a postupně prodlužovat výdech	správné pěvecké dýchání a prodlužování výdechů

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák umí rytmizovat hrou na tělo, rytmus dokáže vytleskat, naznačit luskáním či pleskáním na různé části těla, určí počet slyšených tónů a umí je správně vytleskat a zazpívat, dokáže rytmicky vytleskat slovo v závislosti na jednotlivých hláskách a slabik, spočítá slabiky a vytváří slova rytmicky a početně stejná, rytmizuje a intonuje rýmy,	hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu a hra na tělo, rytmus, metrum, repetice
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák zná hru na ozvěnu, umí jí správně rytmicky i melodicky zopakovat	hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu a hra na tělo, rytmus, metrum, repetice
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák ovládá hru a doprovody na nejjednodušší Orffovy nástroje	Orffovy nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák pozná první dobu a při poslechu dané ukázky ji dokáže vytleskat	hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu a hra na tělo, rytmus, metrum, repetice
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák umí hrou na tělo, tleskáním, dupáním, a pleskáním reagovat na znějící hudbu	hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu a hra na tělo, rytmus, metrum, repetice Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák umí pohybem ruky naznačit stoupající a klesající melodii	hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu a hra na tělo, rytmus, metrum, repetice Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák ovládá taktování dvoudobého rytmu	hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu a hra na tělo, rytmus, metrum, repetice Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák za pomoci pedagoga dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	taktování dvoudobého rytmu hra na rytmické Orf. nástroje,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pozná barvu jednotlivých hudebních nástrojů a jejich hudební roli	hudební ukázky a sluchové rozlišení nástrojů: flétna, klavír, kytara a housle
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		

Hudební výchova	1. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák chápe rozdíly mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební ukázky a sluchové rozlišení nástrojů: flétna, klavír, kytara a housle
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozlišuje veselou a smutnou melodii, dokáže ji správně intonovat v jednohlase či dvojhase	veselá a smutná melodie, dur a moll
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák při intonaci využívá získaných a naučených pěveckých dovedností	intonace jednoduchých pětiténových písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky čistě	intonace jednoduchých pětiténových písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozlišuje termíny dur a moll	veselá a smutná melodie, dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák umí za základě svých individuálních schopností a dovedností pomocí intonace, hry na hudební či rytmický nástroj, hrou na tělo zahrát danou hudební ukázkou zapsanou v notovém zápisu	pochodový krok
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ovládá pochodový taneční krok a vytváří vlastní taneční kreace	pochodový krok
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák doprovází na jednoduché a dle individuálních schopností i na složitější hudební nástroje skladby rytmických doprovodem dle celé a půlové noty	notová osnova, notové linky a mezery, houslový klíč, nota celá a půlová
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	žák se orientuje v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, notové linky a mezery, houslový klíč, nota celá a půlová
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	žák se seznámí s notovým zápisem a s názvy not c1 - h1	notová osnova, notové linky a mezery, houslový klíč,

Hudební výchova	1. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		nota celá a půlová
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák se seznamuje s hudební formou lidové písně	hudební forma lidové písně
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák na základě svých individuálních dispozic vytváří jednoduché přede hry, dohry, mezihry a jiné zajímavé doprovody na rytmické i melodické nástroje	přede hra, mezihra a dohra
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozlišuje různé hudební styly a žánry, hudbu vážnou, lidovou a umělou	hudba vážná, lidová a umělá
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák rozlišuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje jejich barvu, dynamiku, tempo, harmonické i dynamické změny	poslech hudebních nástrojů a jejich hudební zabarvení v proudu znějící hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák ovládá jednoduché lidové a pochodové tance, na základě svých individuálních dispozic dokáže pohybově improvizovat a ztvárňovat na danou ukázkou	jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozeznává hudbu složenou k různým účelům, jako je pochod, ukolébavka, státní hymna	státní hymna pochod a ukolébavka
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	správné pěvecké dýchání a prodlužování výdechů
		hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu a hra na tělo, rytmus, metrum, repetice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ochota pomáhat, být ohleduplný, kultivovaný projev, pravidla chování v divadle, na koncertě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák se umí správně nadechovat a postupně prodlužovat výdech	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
Žák se při intonaci zaměřuje na správné držení těla, dýchání, výslovnost, artikulaci a tvoření tónu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
Žák umí rytmizovat hrou na tělo, rytmus dokáže vytleskat, naznačit luskáním či pleskáním na různé části těla, určí počet slyšených tónů a umí je správně vytleskat a zazpívat, dokáže rytmicky vytleskat slovo v závislosti na jednotlivých hláskách a slabik, spočítá slabiky a vytváří slova rytmicky a početně stejná, rytmizuje a intonuje rýmy,	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina
Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
Žák se umí správně nadechovat a postupně prodlužovat výdech	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
Žák se seznamuje s hudební formou lidové písně	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Poznává regionální památky, pověsti

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák umí zpívat na základě svých individuálních schopností a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu 5. tónů a postupně rozšiřuje svůj hlasový fond	intonace, rytmus, metrum, jednohlas, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, na základě druhů vět volí vhodné rytmické nástroje	intonace, rytmus, metrum, jednohlas, kánon rytmus, melodie, elementární improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák doprovází hudební ukázky nebo zpěv písní na jednoduché hudební nástroje	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben hudební doprovod a elementární hudební nebo rytmické improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vyjadřuje metrum, rytmus, dynamiku a směr melodie pohybem, tleskáním, podupy či potlesky	tón a zvuk vlastnosti tónů melodie stoupající a klesající
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák při poslechu určí jednotlivé hudební nástroje, rozlišuje zesilující a zeslabující dynamiku a různá tempa hudebních ukázek	tempo rychlé a pomalé zesilování a zeslabování, crescendo a decrescendo dynamika a základní dynamická znaménka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, vícehlas, sólo, hudební doprovod a orchestr
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	správné držení těla, správná pěvecká technika a prodlužování dechu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák na základě svých individuálních dispozic zpívá libovolné písně v rozsahu c1 - h1 s důrazem na správnou techniku zpěvu a dýchání intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas	správné držení těla, správná pěvecká technika a prodlužování dechu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák dokáže na základě svých schopností a hudebních znalostí tancem, hrou, intonací, rytmem realizovat jednoduchou melodii zapsanou do not	zápis do notové osnovy c1 - g1 čtení a interpretace notového zápisu rolišování noty celé, půlové a pomlky celé a půlové
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák dokáže v doprovodné hře a improvizaci zahrát jednoduché hudební motivy písní na jednoduché hudební nástroje a dle svých individuálních schopností i na složitější hudební nástroje	hudební doprovod a elementární hudební nebo rytmické improvizace čtení a interpretace notového zápisu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák ovládá písňové hudební formy	písňové hudební formy
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	Žák na základě svých hudebních dispozic a znalostí vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, improvizuje dle svých schopností nebo doprovází pohybem s kolektivem	hudební doprovod a elementární hudební nebo rytmické improvizace
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	Žák dokáže rozpoznat rytmické, tempové i intonační rozdílnosti různých hudebních ukázek a písní	intonace, rytmus, metrum, jednohlas, kánon rytmus, melodie, elementární improvizace hudební doprovod a elementární hudební nebo rytmické improvizace vlastnosti tónů melodie stoupající a klesající tempo rychlé a pomalé zesilování a zeslabování, crescendo a decrescendo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák dokáže pohybově ztvárňovat hudební ukázky a písně, ovládá základy pochodových tanců, ovládá poskočný krok polkový a správné držení těla při tanci	pochodový krok a pochodové tance 2/4 rytmus polkový krok poskočný dirigování ve 2/4 rytmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, využití různých postupů dramatické výchovy - kreativita, improvizace, dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	2. ročník
Motivace žáků k uplatňování osobních názorů v třídním kolektivu. Pravidla chování v divadle, na koncertě.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, na základě druhů vět volí vhodné rytmické nástroje	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: píše správně věty, rozlišuje začátek a konec věty rozezná druhy vět, správně intonuje
Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, na základě druhů vět volí vhodné rytmické nástroje	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: píše správně věty, rozlišuje začátek a konec věty rozezná druhy vět, správně intonuje
Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: mluví klidně správně člení mluvu na celky - nadechuje se před větovým celkem

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák dokáže zazpívat na základě svých individuálních schopností a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v kánonu i ve dvojhlasu a vnímá rozdíly těchto pěveckých aktivit
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, rozezná druhy vět a na základě jejich přednesu volí vhodné rytmické nástroje a
	Učivo
	intonace, rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, kánon
	rytmus, melodie, improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
	jiné hudební prostředky, jako je důraz, legato, ligatúra, staccato, crescendo, decrescendo apod.	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák doprovází hudební ukázky nebo zpěv písní na jednoduché hudební nástroje	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben hudební doprovod a elementární hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vyjadřuje metrum, rytmus, dynamiku a směr melodie pohybem, tleskáním, podupy či potlesky	rytmus, melodie, improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák při poslechu určí jednotlivé hudební nástroje, rozlišuje zesilující a zeslabující dynamiku a různá tempa hudebních ukázek	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben tón a zvuk vlastnosti tónů - barva, síla, výška a délka melodie stoupající a klesající tempo rychlé a pomalé zesilování a zeslabování, crescendo a decrescendo dynamika a dynamická znaménka
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, vícehlas, sólo, hudební doprovod a orchestr
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	správné držení těla, správná pěvecká technika a prodlužování dechu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák na základě svých individuálních dispozic zpívá libovolné písně v rozsahu c1 - h1 s důrazem na správnou techniku zpěvu a dýchání intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas	intonace, rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	Žák rozlišuje moll a dur a umí zpívat i těchto tóninách	dur a moll

Hudební výchova	3. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák dokáže na základě svých schopností a hudebních znalostí tancem, hrou, intonací, rytmem realizovat jednoduchou melodii zapsanou do not	zápis do notové osnovy c1- a1 čtení a interpretace notového zápisu rozlišování noty celé, půlové, čtvrté a pomlky celé, půlové a čtvrté
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák dokáže v doprovodné hře a improvizaci zahrát jednoduché hudební motivy písní na jednoduché hudební nástroje a dle svých individuálních schopností i na složitější hudební nástroje	zápis do notové osnovy c1- a1 čtení a interpretace notového zápisu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák ovládá písňové hudební formy	písňové hudební formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák na základě svých hudebních dispozic a znalostí vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, improvizuje dle svých schopností nebo doprovází pohybem s kolektivem	přede hry, mezihry a dohry, krátká rytmická či melodická improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák dokáže rozpoznat rytmické, tempové i intonační rozdílnosti různých hudebních ukázek a písní	intonace, rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, kánon rytmus, melodie, improvizace melodie stoupající a klesající tempo rychlé a pomalé zesilování a zeslabování, crescendo a decrescendo dynamika a dynamická znaménka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák dokáže pohybově ztvárňovat hudební ukázky a písně, ovládá základy pochodových tanců, ovládá poskočný krok polkový a správné držení těla při tanci	pochodový krok a pochodové tance 2/4 rytmus polkový krok poskočný dirigování ve 2/4 rytmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek. Diskuse nad uměleckým dílem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pravidla chování, kultivovaný projev, respekt kulturních odlišností, být ohleduplný, uplatňování vlastních názorů, národní hrdost - hymna.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák dokáže pohybově ztvárňovat hudební ukázky a písně, ovládá základy pochodových tanců, ovládá poskočný krok polkový a správné držení těla při tanci	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se pokouší o dramtizaci textu hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší domýšlí si příběhy
Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci
Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, rozezná druhy vět a na základě jejich přednesu volí vhodné rytmické nástroje a jiné hudební prostředky, jako je důraz, legato, ligatůra, staccato, crescendo, decrescendo apod.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy tvoří souvětí z vět jednoduchých
Žák dokáže zazpívat na základě svých individuálních schopností a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v kánonu i ve dvojhase a vnímá rozdíly těchto pěveckých aktivit	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.
Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché věty a krátké texty, rozezná druhy vět a na základě jejich přednesu volí vhodné rytmické nástroje a jiné hudební prostředky, jako je důraz, legato, ligatůra, staccato, crescendo, decrescendo apod.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy tvoří souvětí z vět jednoduchých
Žák dokáže zazpívat na základě svých individuálních schopností a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v kánonu i ve dvojhase a vnímá rozdíly těchto pěveckých aktivit	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák umí zpívat na základě svých individuálních schopností, dispozic a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti	intonace lidových a umělých písní v rozsahu c1 - c2 s důrazem na měkké nasazování, prodlužování výdechů, vázání tónů a zpěv samohlásek
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché texty za použití nejrůznějších hudebních nástrojů a jiných materiálů(plechovky, igelitové sáčky, dřevěná vajíčka, drhla, plastové lahve s vodou apod.) k navození zajímavé zvukomalby	rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, trojhlas, vícehlas, kánon melodie, improvizace a doprovod, zvukomalba
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben, violoncello, akordeon, lesní roh a tuba
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vyjadřuje metrum, rytmus, dynamiku a směr melodie pohybem, tleskáním, podupy, potlesky, luskáním apod.	rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, trojhlas, vícehlas, kánon melodie, improvizace a doprovod, zvukomalba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák při poslechu určí jednotlivé hudební nástroje, rozlišuje zesilující a zeslabující dynamiku a různá tempa hudebních ukázek, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben, violoncello, akordeon, lesní roh a tuba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební doprovod a elementární hudební improvizace tón a zvuk vztahy mezi tóny, souzvuk, akord vlastnosti tónů - barva, síla, výška a délka, melodie stoupající a klesající tempo rychlé a pomalé zesilování a zeslabování, crescendo a decrescendo dynamika a dynamická znaménka, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus , melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním

Hudební výchova	4. ročník	
		proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, vícehlas, sólo, hudební doprovod a orchestr
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	správné držení těla, správná pěvecká technika a prodlužování dechu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák na základě svých individuálních dispozic zpívá libovolné písně v rozsahu c1 - c2 s důrazem na správnou techniku zpěvu a dýchání intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas	intonace lidových a umělých písní v rozsahu c1 - c2 s důrazem na měkké nasazování, prodlužování výdechů, vázání tónů a zpěv samohlásek
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozlišuje moll a dur a umí zpívat i těchto tóninách	dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák dokáže na základě svých schopností a hudebních znalostí tancem, hrou, intonací, rytmem realizovat jednoduchou melodii zapsanou do not	zápis do notové osnovy v rozsahu c1 - c2
		čtení a interpretace notového zápisu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák dokáže v doprovodné hře a improvizaci zahrát jednoduché hudební motivy písní na jednoduché hudební nástroje a dle svých individuálních schopností i na složitější hudební nástroje	rozlišování noty celé, půlové, čtvrtové, osminové a pomlky celé, půlové a čtvrtové a osminové
		rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, trojhlas, vícehlas, kánon melodie, improvizace a doprovod, zvukomalba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák dokáže určit hudební formu jednoduché písně či skladby	písňové hudební formy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák na základě svých hudebních dispozic a znalostí vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, improvizuje dle svých schopností nebo doprovází pohybem s kolektivem	přede hra, mezihra, dohra, elementární improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Žák dokáže rozpoznat rytmické, tempové i intonační	rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, trojhlas,

Hudební výchova	4. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozdílnosti různých hudebních ukázek a písní	vícehlas, kánon melodie, improvizace a doprovod, zvukomalba vlastnosti tónů - barva, síla, výška a délka, melodie stoupající a klesající tempo rychlé a pomalé zesilování a zeslabování, crescendo a decrescendo dynamika a dynamická znaménka, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák dokáže pohybově ztvárňovat hudební ukázky a písně, ovládá základy lidových tanců, rozlišuje polku a valčík, zná tance pochodové, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pochodový krok a pochodové tance, základy lidových tanců 2/4, 3/4 a čtyřdobý takt, rytmus polkový krok poskočný a přísunný, základ valčíkového kroku dirigování ve 2/4 a 3/4 rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	zápis do notové osnovy v rozsahu c1 - c2 čtení a interpretace notového zápisu rozlišování noty celé, půlové, čtvrtové, osminové a pomlky celé, půlové a čtvrtové a osminové
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav	hudba lidová, klasická - vážná, slavnostní a populární dramatizace říkadel, písní ve skupině nebo jako jednotlivec herní dovednosti - hry na vyjadřování vlastních pocitů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav, záporných či kladných charakterů	dramatizace říkadel, písní ve skupině nebo jako jednotlivec herní dovednosti - hry na vyjadřování vlastních pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník
Budovat vztah k evropské a světové hudbě, vnímat různorodost hudebního projevu. - nejznámější hymny evropských zemí - lidové písně z různých krajových oblastí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi. Poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Hudba v našem regionu - písně, umělci, kulturní akce, naše tradice.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu vyjadřuje své názory a pocity vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii dramaticky vyjádří část příběhu
Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav, záporných či kladných charakterů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramaturgizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru
Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramaturgizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru
Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav, záporných či kladných charakterů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramaturgizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu vyjadřuje své názory a pocity vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii dramaticky vyjádří část příběhu
Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text drammatizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru
Žák umí zpívat na základě svých individuálních schopností, dispozic a hudebního talentu intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Procvičuje si výslovnost čtením a zpíváním jednoduchých básní či písní.

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá na základě svých individuálních schopností a dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké a dechové a rytmické dovednosti	intonace lidových a umělých písní v rozsahu c1 - c2 s důrazem na měkké nasazování, prodlužování výdechů, vázání tónů a zpěv samohlásek
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák dokáže rytmicky zpracovat i melodicky ztvárnit jednoduché texty za použití nejrůznějších hudebních nástrojů a jiných materiálů(plechovky, igelitové sáčky,	rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, trojhlas, vícehlas, kánon melodie, improvizace a doprovod, zvukomalba

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dřevěná vajíčka, drhla, plastové lahve s vodou apod.) k navození zajímavé zvukomalby	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben, violoncello, akordeon, lesní roh a tuba
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		hudební doprovod a elementární hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vyjadřuje metrum, rytmus, dynamiku a směr melodie pohybem, tleskáním, podupy, potlesky, luskáním apod.	rytmus, metrum, jednohlas, dvojhlas, trojhlas, vícehlas, kánon melodie, improvizace a doprovod, zvukomalba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák při poslechu určí jednotlivé hudební nástroje, rozlišuje zesilující a zeslabující dynamiku a různá tempa hudebních ukázek, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben, violoncello, akordeon, lesní roh a tuba tón a zvuk vztahy mezi tóny, souzvuk, akord vlastnosti tónů - barva, síla, výška a délka, melodie stoupající a klesající tempo rychlé a pomalé zesilování a zeslabování, crescendo a decrescendo dynamika a dynamická znaménka, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, vícehlas, sólo, hudební doprovod a orchestr
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	správné držení těla, správná pěvecká technika a prodlužování dechu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Žák na základě svých individuálních dispozic zpívá	intonace lidových a umělých písní v rozsahu c1 - c2 s

Hudební výchova	5. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	libovolné písně v rozsahu c1 - c2 s důrazem na správnou techniku zpěvu a dýchání intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase	důrazem na měkké nasazování, prodlužování výdechů, vázání tónů a zpěv samohlásek
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozlišuje moll a dur a umí zpívat i těchto tóninách	dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák dokáže na základě svých schopností a hudebních znalostí tancem, hrou, intonací, rytmem realizovat jednoduchou melodii zapsanou do not	zápis do notové osnovy v rozsahu c1 - c2
		čtení a interpretace notového zápisu
		rozišování noty celé, půlové, čtvrtkové, osminové a pomlky celé, půlové a čtvrtkové a osminové
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dokáže v doprovodné hře a improvizaci zahrát jednoduché hudební motivy písní na jednoduché hudební nástroje a dle svých individuálních schopností i na složitější hudební nástroje	Orffovy nástroje, flétna, klavír, kytara, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, velký a malý buben, violoncello, akordeon, lesní roh a tuba
		hudební doprovod a elementární hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák dokáže určit hudební formu jednoduché písně či skladby	písňové hudební formy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák na základě svých hudebních dispozic a znalostí vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, improvizuje dle svých schopností nebo doprovází pohybem s kolektivem	přede hra, mezihra, dohra, elementární improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák dokáže rozpoznat rytmické, tempové i intonační rozdílnosti různých hudebních ukázek a písní	tón a zvuk vztahy mezi tóny, souzvuk, akord
		vlastnosti tónů - barva, síla, výška a délka,
		melodie stoupající a klesající
		tempo rychlé a pomalé
		dynamika a dynamická znaménka, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák dokáže pohybově ztvárňovat hudební ukázky a písně, ovládá základy lidových tanců, rozlišuje polku a valčík, zná tance pochodové, ztvárňuje hudbu pohybem	pochodový krok a pochodové tance, základy lidových tanců - polka, valčík

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	2/4 , 3/4 a čtyřdobý takt, rytmus polkový krok poskočný a přísunný, základ valčíkového kroku dirigování ve 2/4 a 3/4 rytmu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	hudební doprovod a elementární hudební improvizace zápis do notové osnovy v rozsahu c1 - c2 čtení a interpretace notového zápisu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav	hudba lidová, klasická - vážná, slavnostní a populární dramatizace říkadel, písní ve skupině nebo jako jednotlivec herní dovednosti - hry na vyjadřování vlastních pocitů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava)	dramatizace říkadel, písní ve skupině nebo jako jednotlivec herní dovednosti - hry na vyjadřování vlastních pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, vnímání hudby, uklidnění, povzbuzení, motivace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvukomalba přírody i jiných ekosystémů. Hra na přírodní materiály. Zvukomalba na igelitové sáčky, plechovky, prádelní gumu apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání zvuku - hluk, pozitivní či negativní zvukový vjem. Vývoj médií - rozhlas, nahrávky. Setkávání se s hudbou v rozhlase, televizi, na koncertech a soutěžích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava)	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák stručně charakterizuje žánry dramatu tragédie, komedie, činohra.
Žák zpívá na základě svých individuálních schopností a dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké a dechové a rytmické dovednosti	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, hledá a všimá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice. Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se aktivně zapojuje do přednesu, hudebních aktivit a využívá při nich hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti	lidová píseň, mateníky, píseň vokální x instrumentální pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, intonace a vokální improvizace v durových i mollových tóninách, melodiká či harmonická opora hudebního nástroje, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních a hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů předváděných při tanci či pohybových hrách apod. interpretace znějící hudby, slovní charakterizování a vlastní soudy

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje pravidla hlasové hygieny při mluvním přednesu a zpěvu i v běžném životě, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů, dokáže ohodnotit výkony ostatních spolužáků, chápe větnou melodii, vnímá rozdíl mezi přízvukem, důrazem, pauzou apod.	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, intonace a vokální improvizace v durových i mollových tóninách, melodická či harmonická opora hudebního nástroje, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních a hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) sólo, duo, trio, sbory apod., hlasová hygiena lidský hlas, dělení hlasů (B,T,A,S), hlasová hygiena, mutace, zpěv jednohlasý a vícehlasý, techniky vokálního projevu (scat, falset), individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu i v dalších hudebně výchovných činnostech, polyfonie x homofonie, lidské nešvary a hudba, hudba a drogy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se orientuje v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsané pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje, improvizuje, vytváří vlastní přede hry, mezihry a dohry	intervaly, tónové řady, posuvky, stupnice dur a moll, partitura, akord, tónika, kvintakord, septakord, dominantní septakord orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukce notového záznamu, záznam skladby a její realizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje a současnosti a snaží se o krátkou vlastní realizaci písně nebo jiné hudební ukázky	lidová hudba, píseň a její hudební forma, píseň a její proměna, opera, opereta, muzikál, a hudební revue, osvobození divadlo, národní divadlo, balet, melodram, scénická hudba hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku - život autora, vlastní zkušenosti, inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák dokáže poznat některé z tanců různých stylových období a na základě individuální hudební vyspělosti i získaných dovedností předvede jednoduchou pohybovou variaci	pantomima, libreto, choreografie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností		pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na hudební dílo, pantomima, improvizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá melodi, harmonickou i formální strukturu skladby, vnímá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické, stylotvorné a výrazové sémantické prvky, srovnává a slovně je charakterizuje	výrazové hudební prostředky, kontrast, gradace, hudební téma pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické a rytmicko-metrické, harmonické, orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků a stuktur hudby, interpretace hudby, výrazné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě - zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru a historického období	hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a z hlediska historického zařazení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledává a všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná vliv kontextu - interpretace	hudba, kam se podíváš, komedie, drama, hudební motiv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb	hudební variace a hádanky hra na hudební nástroje, reprodukce a produkce, nástroje z Orffova instrumentáře, keyboardy, využití ICT techniky, realizace instrumentálních doprovodů, výběr doprovodů z rytmické banky apod., vyjadřování hudebních i nehudebních představ myšlenek pomocí hudebního nástroje, představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při zpěvu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozpozná na základě individuálních schopností přednosti a nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních, přednosti dokáže ocenit a navrhne způsoby	pěvecký a mluvný projev - rozšiřování hlasového rozsahu, intonace a vokální improvizace v durových i mollových tóninách, melodika či harmonická opora

Hudební výchova	6. ročník	
	řešení nedostatků.	hudebního nástroje, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních a hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
		lidský hlas, dělení hlasů (B,T,A,S), hlasová hygiena, mutace, zpěv jednohlasý a vícehlasý, techniky vokálního projevu (scat, falset), individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu i v dalších hudebně výchovných činnostech, polyfonie x homofonie, lidské nešvary a hudba, hudba a drogy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava), rozlišuje komedii a dramatická díla	hudba, kam se podíváš, komedie, drama, hudební motiv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj smyslového vnímání, individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence Podpora dovedností a přinášení vědomostí týkajících se duševní hygieny. Rozvoj svyslového vnímání, kreativity a vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci. Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, sdělování verbální i neverbální. Chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj kritického myšlení, tolerance a odpovědnost. Motivace žáků k uplatňování osobních názorů v třídním kolektivu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění.		

Hudební výchova	6. ročník
Respektování národní identity. Otevírá širší horizonty poznávání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropské hudbě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Budovat vztah k evropské a světové hudbě. Nejznámější evropské a světové hymny.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava), rozlišuje komedii a dramatická díla	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák stručně charakterizuje žánry dramatu tragédie, komedie, činohra.

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
	Učivo
	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, intonace a vokální improvizace v durových i mollových tóninách, melodiká či harmonická opora

Hudební výchova	7. ročník	
		<p>hudebního nástroje, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních a hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při rytmickém zpěvu</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>Žák uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů, dokáže ohodnotit výkony ostatních spolužáků</p>	<p>lidský hlas, dělení hlasů (B,T,A,S), hlasová hygiena, mutace, zpěv jednohlasý a vícehlasý, techniky vokálního projevu (scat, falset), individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu i v dalších hudebně výchovných činnostech, polyfonie x homofonie, lidské nešvary a hudba, hudba a drogy</p> <p>rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při rytmickém zpěvu</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Žák se orientuje v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsané pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje, improvizuje, vytváří vlastní přede hry, mezihry a dohry</p>	<p>stupnice dur a moll</p> <p>orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukce notového záznamu, záznam skladby a její realizace</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Žák charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje a současnosti a snaží se o krátkou vlastní realizaci písně nebo jiné hudební ukázky</p>	<p>interpretace znějící hudby, slovní charakterizování a vlastní soudy</p> <p>druhy lidových písní, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie a symfonická báseň, programní hudba, duchovní x světská hudba, oratorium, kantáta, český muzikál</p> <p>hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku - život autora, vlastní zkušenosti, inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost</p>

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák dokáže určit některé z tanců různých stylových období a na základě individuální hudební vyspělosti i získaných dovedností předvede jednoduchou pohybovou variaci	pantomima, libreto, choreografie tance, pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance pohybové vyjádření hudby v návaznosti na hudební dílo, pantomima, improvizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby	orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů předváděných při tanci či pohybových hrách apod. pantomima, libreto, choreografie pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, vnímá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické, stylotvorné a výrazové sémantické prvky, srovnává a slovně je charakterizuje	inspirace lidovou písní, sběratelé, dirigent a sbormistr, dirigování - tempo, střídání taktů, předtaktí, dynamika pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické a rytmicko-metrické, harmonické, orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků a stuktur hudby, interpretace hudby, výrazné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě - zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru a historického období	hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a z hlediska historického zařazení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná vliv kontextu - interpretace	hudební přehrávače a nosiče, skladatel a interpret
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb	lidová píseň - variabilita hra na hudební nástroje, reprodukce a produkce, nástroje z Orffova instrumentáře, keyboardy, využití ICT techniky, realizace instrumentálních doprovodů, výběr doprovodů z rytmické banky apod., vyjadřování hudebních i nehudebních představ myšlenek pomocí

Hudební výchova	7. ročník	
		hudebního nástroje, představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při zpěvu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozpozná na základě individuálních schopností přednosti a nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních, přednosti dokáže ocenit a navrhne způsoby řešení nedostatků.	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, intonace a vokální improvizace v durových i mollových tóninách, melodiká či harmonická opora hudebního nástroje, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních a hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) hlasová technika
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava), drama, komedie, činohra	divadlo, činohra, balet, komedie, dramatické dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.		
Vnímání pocitů z poslechu hudebních ukázek a vlastní improvizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj kritického myšlení.		
Tolerance a odpovědnost.		
Rozvíjí a prohlubuje prezentační schopnosti a dovednosti.		
Prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
Ochota pomáhat, být ohleduplný.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Kultivovaný projev, pravidla chování v divadle, na koncertě apod.		
Respektovat kulturní odlišnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Otevírá širší horizonty poznávání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.		

Hudební výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropské hudbě. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Ozřejmuje význam kulturního dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchranu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, žáci si mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
	Učivo
	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, intonace a vokální improvizace v durových i mollových tóninách, melodiká či harmonická opora hudebního nástroje, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních a hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
	rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při rytmickém zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá pěvecké návyky při interpretaci písní
	dvojhlas a vícehlas, hlasová technika
	rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při

Hudební výchova	8. ročník	
	a vokálních skladeb různých žánrů, dokáže ohodnotit výkony ostatních spolužáků	rytmickém zpěvu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák se orientuje v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsané pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje, improvizuje, vytváří vlastní přede hry, mezihry a dohry	stupnice x tónina, církevní stupnice, akordové značky orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukce notového záznamu, záznam skladby a její realizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje a současnosti a snaží se o krátkou vlastní realizaci písně nebo jiné hudební ukázky	hudba artificiální a nonartificiální, počátky hudby (pravěk a starověk), hudební období a styly populární hudby, spirituál, blues, jazz, středověký jednohlas, renesance - rozvoj vícehlasu, country a western (USA - 50. léta), baroko, barokní opera, klasicismus, romantismus, Anglie - 60 léta, rocková hudba - 70. a 80. léta, artificiální hudby 20. století hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku - život autora, vlastní zkušenosti, inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák dokáže určit některé z tanců různých stylových období a na základě individuální hudební vyspělosti i získaných dovedností předvede jednoduchou pohybovou variaci	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na hudební dílo, pantomima, improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby	orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů předváděných při tanci či pohybových hrách apod. pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, vnímá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické, stylistické a výrazové sémantické prvky, srovnává a slovně je	interpretace znějící hudby, slovní charakterizování a vlastní soudy pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické a rytmicko-metrické,

Hudební výchova	8. ročník	
	charakterizuje	harmonické, orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků a stukturury hudebního díla, interpretace hudby, výrazné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě - zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru a historického období	hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a z hlediska historického zařazení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná vliv kontextu - interpretace	moderní hudební nástroje, elektronická hudba, grafická hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb	hra na hudební nástroje, reprodukce a produkce, nástroje z Orffova instrumentáře, keyboardy, využití ICT techniky, realizace instrumentálních doprovodů, výběr doprovodů z rytmické banky apod., vyjadřování hudebních i nehudebních představ myšlenek pomocí hudebního nástroje, představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při zpěvu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozpozná na základě individuálních schopností přednosti a nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních, přednosti dokáže ocenit a navrhne způsoby řešení nedostatků.	reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava)	divadlo a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám.		

Hudební výchova	8. ročník	
Napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou. Hudba v našem regionu - písně, umělci, kulturní akce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání specifické řeči znakových kódů, jež média užívají a jejich kombinací, obrazu a zvuku. Schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti. Učí využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj kritického myšlení. Rozvíjí a podporuje prezentační schopnosti a dovednosti. Motivace žáků k uplatňování osobních názorů v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, intonace a vokální improvizace v durových i

Hudební výchova	9. ročník	
	pohybové schopnosti	mollových tóninách, melodiká či harmonická opora hudebního nástroje, reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních a hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů, dokáže ohodnotit výkony ostatních spolužáků	<p>sólo, duo, trio, sbory apod., hlasová hygiena</p> <p>lidský hlas, dělení hlasů (B,T,A,S), hlasová hygiena, mutace, zpěv jednohlasý a vícehlasý, techniky vokálního projevu (scat, falset), individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu i v dalších hudebně výchovných činnostech, polyfonie x homofonie, lidské nešvary a hudba, hudba a drogy</p> <p>dvojhlas a vícehlas, hlasová technika</p> <p>techno hudba, house music, nebezpečí některých hudebních stylů</p> <p>rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při rytmickém zpěvu</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se orientuje v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsané pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje, improvizuje, vytváří vlastní přede hry, mezihry a dohry	<p>interval, tónové řady, posuvky, stupnice dur a moll, partitura, akord, tónika, kvintakord, septakord, dominantní septakord</p> <p>stupnice dur a moll</p> <p>stupnice x tónina, církevní stupnice, akordové značky</p> <p>takt - druhy, metrum, rytmus, tempo, harmonie (T,S,D), základní harmonická kadence, vedlejší stupně, kytarové značky, transpozice</p> <p>orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukce notového záznamu, záznam skladby a její realizace</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje a současnosti a snaží se o krátkou vlastní realizaci písně	<p>interpretace znějící hudby, slovní charakterizování a vlastní soudy</p> <p>počátky hudby v Čechách, česká renesance, jazz a</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		swing v české hudbě, osvobozené divadlo, české baroko, trampská píseň, český klasicismus, divadla malých forem, český romantismus, Národní divadlo, big beat - 60. léta, umělé hudba 20. století, muzikály
		hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku - život autora, vlastní zkušenosti, inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák dokáže určit některé z tanců různých stylových období a na základě individuální hudební vyspělosti i získaných dovedností předvede jednoduchou pohybovou variaci	orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů předváděných při tanci či pohybových hrách apod.
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na hudební dílo, pantomima, improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby	pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, vnímá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické, stylotvorné a výrazové sémantické prvky, srovnává a slovně je charakterizuje	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické a rytmicko-metrické, harmonické, orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků a stuktur hudby, interpretace hudby, výrazné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě - zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru a historického období	hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a z hlediska historického zařazení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledává a všímá si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná vliv kontextu - interpretace	moderní hudební nástroje, elektronická hudba, grafická hudba
		technika v hudbě (nahrávání)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Žák tvoří na základě svých hudebních schopností a	hudební variace a hádanky

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb	lidová píseň - variabilita hra na hudební nástroje, reprodukce a produkce, nástroje z Orffova instrumentáře, keyboardy, využití ICT techniky, realizace instrumentálních doprovodů, výběr doprovodů z rytmické banky apod., vyjadřování hudebních i nehudebních představa myšlenek pomocí hudebního nástroje, představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, rytmus řeči a hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při zpěvu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák rozpozná na základě individuálních schopností přednosti a nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních, přednosti dokáže ocenit a navrhne způsoby řešení nedostatků.	reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla - divadelní představení, film, rozhlas, činohra, balet, muzikál apod., dokáže přiřadit hudební motiv jednotlivých postav (hlavní a vedlejší, kladná či záporná postava)	divadlo, film, rozhlas - rozbor a vlastní hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, kreativity, improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Přispívá i utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Respektovat kulturních odlišnosti. Vede ke kritickému myšlení. Pravidla chování v divadle, na koncertě a jiných kulturních aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Respektování národní identity. Otevírá širší horizonty poznávání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur. Seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur a jejich tradicemi. Podílet se na spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnosti, ale i konfliktů vyplývajících z jejich rozdílnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Postavení médií ve společnosti. Učí využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná vliv kontextu - interpretace	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v oblastech moderního umění a v oblastech výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Výtvarná výchova učí aktivně vyjadřovat vztahy s okolím, aktivizuje smyslové vnímání a estetické cítění. Rozvíjí rozumové a citové hodnocení skutečností. Vychází z respektování osobnosti dítěte, jeho vlastního pohledu na okolní svět a jeho prožívání. Převážně činnostní charakter předmětu umožňuje dospět k hlubokému prožitku v procesu poznání. Svou vypovídací schopností otevírá nové cesty v komunikaci, učí názorové toleranci, tvorbě osobních postojů, respektování sebe sami i ostatních. Úloha pedagoga je především v nenásilném vedení žáka, v předkládání nosných témat, podpořených vhodnou motivací. Osvojování technik a postupů není to nejdůležitější. Pedagog je tedy jakýsi průvodce světem umění, představuje základní výtvarné pojmy, používá a učí používat správně výtvarné názvosloví. Nepřikazuje, doporučuje, pomáhá, radí, vede dialog.</p> <p>2. stupeň Výtvarná výchova umožňuje poznávat okolní i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Tvoří nedílnou součást duchovního života a a bohatství společnosti. Aktivizuje smyslové vnímání a estetické cítění. Výtvarná výchova a umění hraje při vzdělávání významnou úlohu a je úzce spjata s dalšími vyučovacími předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je vyučována v 1. - 3. ročníku jednu hodinu týdně. Od 4. do 7. ročníku je vyučována dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Umožňuje žákům, aby získali praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Vede žáky k tomu, aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Umožňuje žákům, aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Český jazyk a literatura • Dějepis • Přírodověda • Vlastivěda

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Prvouka • Matematika • Hudební výchova • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Chemie • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti plánování práce a volit efektivní postup • učitel vede žáky k využívání získaných informací při vlastní tvůrčí práci, k jejich vzájemnému je porovnávání, třídění, nacházení souvislosti • učitel žáky vede k systematizaci poznatků metodou experimentování, pozorování a vlastní tvorby <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby • učitel vytváří podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných k práci • učitel vede žáky k účasti v soutěžích důležitých pro rozvoj tvořivosti aktivním osvojováním různých výtvarných technik • učitel žáky seznamuje s uměleckými slohy a děl v historickém kontext <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k rozpoznávání příčin problému, jeho pochopení a následné volbě nevhodnějšího řešení • učitel žáky vede k objevování nových, originálních cest a řešení problému • učitel u žáků rozvíjí míru zodpovědnosti, schopnost obhájit vlastní cestu tvorby, samostatnost v rozhodování – např. volba výtvarných prostředků, postupů, námětů <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel dává žákům možnost volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky • učitel žáky vede ke kritickému posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby • učitel žáky vede k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel u žáků rozvíjí schopnost obhájit svůj názor či postup, naslouchat názorům ostatních • učitel vede žáky k jasnému a věcnému vyjadřování, dává žákům dostatek prostoru k vyjádření, a to nejen v úvodní, motivační části, ale i v závěru, během hodnocení a posuzování různých interpretací • učitel vede žáky k uvědomění si, že samotná tvorba je zcela niternou výpovědí o sobě či světu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k tomu, aby během tvorby vyjadřovali své myšlenky a názory • učitel žáky vede k tomu, aby žáci přistupovali k výtvarnému umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel u žáků rozvíjí schopnost pracovat v týmu a uvědomění si výhod této spolupráce • učitel vede žáky k ohleduplnému prosazování vlastních názorů a zároveň přijetí názorů ostatních • učitel vede žáky k utváření mezilidských vztahů založených na důstojnosti a rovnoprávnost <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žákům umožňuje pracovat ve skupinách, a to na základě ohleduplnosti a respektu • učitel žákům umožňuje pracovat na výtvarných projektech • učitel poskytuje žákům dostatečné množství příkla pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel u žáků rozvíjí pozitivní postoj k umění, kulturnímu a historickému dědictví, tradicím • učitel během procesu tvorby vede žáka k vzájemné toleranci, dodržování společenských norem • učitel vede žáky při využívání netradičních materiálů při tvůrčí činnosti k úvahám o hospodaření s odpady, ochraně životního prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kladnému vztahu k našim tradicím a kulturnímu dědictví • učitel žáky vede k navštěvování výstav výtvarných prací a seznamování se s významnými výtvarnými díly a jejich autory • učitel žáky vede k aktivnímu zapojování do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede k používání vhodných nástrojů a materiálů, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • učitel u žáků osvojováním různých technik rozvíjí manuální zručnost a pěstuje pracovní morálku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáky vede ke správnému osvojování a používání výtvarných technik • učitel žáky vede k plnění úkolů v termínech a dohodnuté kvalitě • učitel organizuje výuku podle potřeb žáků a daných podmínek
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne techniku malby vodovými barvami a temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami.	Hra s barvou, vlastnosti barev, základní barvy, míchání barev, husté a řídké barvy, teplé a studené barvy.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí míchat barvy.	Hra s barvou, vlastnosti barev, základní barvy, míchání barev, husté a řídké barvy, teplé a studené barvy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, křížení, zhušťování.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Modeluje z plastelíny a modelítu, vytrhává z papíru, tvoří mozaiku vytrhávanou, pracuje s mačkaným papírem.	Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.
		Techniky plastického vyjádření.
		Vytváření objemu modelováním.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s pojmy: barevný kontrast, světlé a tmavé barvy.	Hra s barvou, vlastnosti barev, základní barvy, míchání barev, husté a řídké barvy, teplé a studené barvy.
		Koláž z barev. papíru, z přírodních materiálů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozeznává různý charakter lineární kresby.	Rozvíjení citu pro prostor.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Rozvíjení citu pro prostor.
		Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí svou manuální zručnost a fantazii.	Koláž z barev. papíru, z přírodních materiálů. Techniky plastického vyjádření. Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede spolupracovat při skupinové práci.	Ilustrace pohádek.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu.	Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru. Využití regionálních výstav.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí rozpouštět barvu do vlhkého podkladu.	Rozvíjení citu pro prostor.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Práce ve skupině. Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytváří koláž z různých materiálů.	Koláž z barev. papíru, z přírodních materiálů.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk.	Práce s přírodním materiálem.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.	Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Seznamuje se s tradicemi Vánoc a Velikonoc.	Využití regionálních výstav. Vánoce, Velikonoce.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umí ilustrovat pohádky.	Ilustrace pohádek. Rozvíjení představivosti a tvořivosti.

Výtvarná výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci rozvíjejí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, citlivost a tvořivost).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Žáci jsou vedeni k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým a ke spolupráci mezi sebou ve třídě.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje nejnámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů Všímá si významu rostlin a živočichů pro člověka
Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy
Umí ilustrovat pohádky.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy vhodně oslovuje osoby používá správné pozdravy ví, kdy a jak se omluvit dokáže jednoduše popsat věc i děj umí vyjádřit své přání, umí pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz
Modeluje z plastelíny a modelitu, vytrhává z papíru, tvoří mozaiku vytrhávanou, pracuje s mačkaným papírem.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Poznává a dokáže nakreslit i vymodelovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, umí ztvárnit dva stejné geometrické útvary v rovině, překládá, stříhá, trhá a modeluje geometrické útvary z papíru či prostorové útvary z modelíny
Vytváří koláž z různých materiálů.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Poznává regionální památky, pověsti
Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí
Umí ilustrovat pohádky.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Poznává regionální památky, pověsti

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s pojmy: barevný kontrast, harmonie, světlé a tmavé barvy.	Hra s barvou, vlastnosti barev, symbolické funkce barev, aktivní práce s ilustrací.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temper. barvami, suchým pastelem, voskovkami.	Otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu. Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí míchat barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby.	Rozvíjení citu pro prostor.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev.	Rozvíjení citu pro prostor. Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály(plastelína, těsto, hlína, přírodní materiál).	Otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu. Rozvíjení citu pro prostor. Výtvarné vyjádření skutečnosti.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	Ovládá základní technické dovednosti, vytrhává z papíru, tvoří mozaiku vytrhávanou i vystřihávanou,	Koláž z barevných papírů.

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pracuje s mačkaným papírem, zvládne koláž, frotáž.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk.	Otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu. Základní vlastnosti plastických materiálů - pevnost, tažnost, ohebnost, vyjadřování na základě představ.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná různý charakter lineární kresby.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování. Aktivní práce s ilustrací.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, přírodního materiálu.	Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Skupinová práce - projekt, kombinovaná technika. Využití regionálních výstav.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Graficky zaznamenává pohyb(kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování. Aktivní práce s ilustrací. Rozvíjení citu pro prostor. Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení(architektura, hračky současné i minulé).
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se rozpoznat známé ilustrace J. Lady, H. Zmatlíkové, O. Sekory...	Ilustrátoři dětské knihy. Využití regionálních výstav.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje při práci fantazii a představivost.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné vyjádření skutečnosti. Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru. Skupinová práce - projekt, kombinovaná technika.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení(architektura, hračky současné i minulé). Skupinová práce - projekt, kombinovaná technika.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k	Základní vlastnosti plastických materiálů - pevnost,

Výtvarná výchova	2. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	životnímu prostředí.	tažnost, ohebnost, vyjadřování na základě představ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalitu, schopnosti vidět věci jinak, citlivost a tvořivost).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci si uvědomují nutnost ochrany životního prostředí. Vnímají přírodu jako důležitý zdroj inspirace výtvarných nápadů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Graficky zaznamenává pohyb(kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Poznává a dokáže nakreslit i vymodelovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, umí ztvárnit dva stejné geometrické útvary v rovině
Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály(plastelína, těsto, hlína, přírodní materiál).	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy
Uplatňuje při práci fantazii a představivost.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis
Uplatňuje při práci fantazii a představivost.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: si osvojí dovednosti čtení pochopí daný text pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele – odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis
Snaží se rozpoznat známé ilustrace J. Lady, H. Zmatlíkové, O. Sekory...	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh
Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v místě svého bydliště Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí Rozliší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		možná nebezpečí v nejbližším okolí

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Seznamuje se s pojmy - základní klasifikace barev, výrazové vlastnosti barev.	Malba - poznávání vlastností barev, vyvození elementárních poznatků, barvy kontrastní, doplňkové, symbolické funkce barev.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti.	Architektonické formy na základě modelování a konstruování.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vyjadřuje se na základě představ a fantazie.	Vytváření objemu modelováním, pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí cit pro prostor - poznává základní prostorové tvary, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností (vedení linie v různých plastických materiálech - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování. Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových

Výtvarná výchova	3. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků. Lidové tradiční zvyky a svátky.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozeznává různý charakter lineární kresby.	Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností(vedení linie v různých plastických materiálech - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus.	Rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů. Hračky současné i minulé.	Návštěvy galerií a výstav.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		J. Lada, J. Trnka, M. Aleš, J. Čapek, O. Janeček, A. Born a další
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.	Práce s přírodním materiálem(otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů). Rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu.	Architektonické formy na základě modelování a konstruování.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků. Lidové tradiční zvyky a svátky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vytváří společné kompozice v prostoru.	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kompozice plochy s použitím libovolných prvků.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustruje pohádky a příběhy.	Ilustrace pohádek.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura.	Návštěvy galerií a výstav.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí svoji kreativitu - fantazii, originalitu, citlivost a tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se snaží vyjádřit pomocí různých výtvarných technik svoje názory, řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se v týmu podílejí na ilustraci titulní strany dvouměsíčníku Čtení pro lidi.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s pojmy - základní klasifikace barev, výrazové vlastnosti barev.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Usměřuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku
Ilustruje pohádky a příběhy.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se pokouší o dramaturgii textu hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší domýšlí si příběhy
Ilustruje pohádky a příběhy.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: líčí atmosféru příběhu vyjadřuje své postoje a myšlenky vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy
Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejnámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku
Ilustruje pohádky a příběhy.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se pokouší o dramaturgii textu hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší domýšlí si příběhy
Ilustruje pohádky a příběhy.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: líčí atmosféru příběhu vyjadřuje své postoje a myšlenky vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy
Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí.		přírodou Vší má si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.	Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra. Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Používá běžné pojmy z nauky o barvě(malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou), elementární poučení o teorii barev.	Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra. Malba, světlo - stín, kontrast, pokus o abstraktní

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vyjádření nálady a pocitů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.	Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí. Seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané), základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech. Struktura, linie, tvar, objem.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, pokouší se o zachycení postavy v pohybu. Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí.	Kresba, malba postavy a obličejů.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá rozdíly různých povrchů, dotváří přírodní formy na základě fantazie.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí. Vztahy umění a skutečnosti. Druhy volného výtvarného umění. Malířství. Volná grafika. Architektura. Lidové umění a jeho dekor.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění, manipuluje s objekty.	Malba, světlo - stín, kontrast, pokus o abstraktní vyjádření nálady a pocitů. Struktura, linie, tvar, objem. Využití regionálních výstav, popř. divadelních představení. Kombinovaná technika - koláž, kašírování, malba, práce s textilem, prostorové vytváření.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality. Používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Projekt, koncept, plošné vyjádření, materiál, struktura. Kombinovaná technika - koláž, kašírování, malba, práce s textilem, prostorové vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), ve volné grafice základní druhy a techniky, různé způsoby	Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky o barvě.	Struktura, linie, tvar, objem. Využití regionálních výstav, popř. divadelních představení. Vztahy umění a skutečnosti. Druhy volného výtvarného umění. Malířství. Volná grafika. Architektura. Lidové umění a jeho dekor.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pracuje ve skupině a tvůrčím způsobem zasahuje do projektů. Umí vést a podřídit se práci ve skupině. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Projekt, koncept, plošné vyjádření, materiál, struktura.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s ilustrátory dětských knih.	Ilustrátoři dětských knih - O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Lada, A. Born, R. Pilař. Vztahy umění a skutečnosti. Druhy volného výtvarného umění. Malířství. Volná grafika. Architektura. Lidové umění a jeho dekor.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Orientuje se v užití některých materiálů(včetně netradičních).	Vánoce, Velikonoce - výzdoba interiéru, dekorativní předměty. Koláž z barevných papírů, z časopisů. Kombinovaná technika - koláž, kašírování, malba, práce s textilem, prostorové vytváření.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici. Vztahy umění a skutečnosti. Druhy volného výtvarného umění. Malířství. Volná grafika. Architektura. Lidové umění a jeho dekor.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu.	Seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek(psané, kreslené, stříhané), základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kombinovaná technika - koláž, kašírování, malba, práce s textilem, prostorové vytváření. Vztah k životnímu prostředí.

Výtvarná výchova	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Žáci si utvářejí pozitivní postoje k sobě samému a k druhým. Uvědomují si hodnoty spolupráce s ostatními, akceptují různé typy lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žáci si vytvářejí zdravý životní styl a vnímají estetické hodnoty prostředí. Angažují se v řešení problémů spojených s ochranou přírody.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vnímá rozdíly různých povrchů, dotváří přírodní formy na základě fantazie.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli);
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramaturgizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru
Orientuje se v užití některých materiálů (včetně netradičních).	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů.
Seznamuje se s ilustrátory dětských knih.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramaturgizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dramaturgizuje příběh vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu vytváří vlastní literární text - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii přednáší báseň dle svého výběru
Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pracuje s obrázkovým a kapesním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.		slovníkem. Kreslí obrázky slov z dané slovní zásoby.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice. Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše.	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti (kresba, grafické materiály a techniky, malba temperovými barvami, malba suchými a voskovými pastely, perokresba, koláž, mozaika).	Základní kompoziční principy, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně		Prohlubuje smysl a cit pro prostorové formy, různé

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá rozdíly různých povrchů, dotváří přírodní formy na základě fantazie.	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Zaměření na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie. Malba vycházející ze skutečnosti i představ.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Aktivně pracuje ve skupině a tvůrčím způsobem zasahuje do projektů. Umí vést i podřídit se práci ve skupině. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Zaměření na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění. Uplatňuje vlastní fantazijní představy.	Projekt, plošné vyjádření, koncept, tématické práce, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž).
		Struktura, linie, tvar, objem.
		Malba, světlo, stín, kontrast, pokus o abstraktní vyjádření nálady a pocitů.
		Postava, obličej - kresba, malba. Kombinované techniky, kaširování, koláž, mozaika, frotáž, práce s modelitem, práce s hlinou. Poznávání a srovnávání druhů žánrů současného a historického výtvarného umění a skutečnosti, druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo, vztah k životnímu prostředí.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s proporcemi lidského těla a obličej. Pokouší se o zachycení postavy v pohybu.	Postava, obličej - kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	Seznamuje se s proporcemi zvířecího těla.	Základní kompoziční principy, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí.

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Poznávání a srovnávání druhů žánrů současného a historického výtvarného umění a skutečnosti, druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo, vztah k životnímu prostředí.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice, zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie. Malba vycházející ze skutečnosti i představ. Kombinované techniky, kaširování, koláž, mozaika, frotáž, práce s modelitem, práce s hlinou.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá běžné pojmy z nauky o barvě.	Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů. Malba, světlo, stín, kontrast, pokus o abstraktní vyjádření nálady a pocitů.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Orientuje se v užití některých materiálů (včetně netradičních) s použitím nástrojů.	Návštěvy galerií a výstav.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s ilustrátory dětských knih. Snaží se rozpoznat naše neznámější malíře, s jejichž ilustracemi se setkává v učebnicích, knihách společné četby.	Helena Zmatlíková, Adolf Born, Mikoláš Aleš, Ondřej Sekora, Radek Pilař...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se seznamují s tradicemi a zvyky cizích zemí, s odlišnostmi jiných národů. Jsou vedeni k respektování zvláštností jiných etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytvářejí své vlastní projekty na zadaná témata.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se v týmu podílejí na ilustraci titulní strany dvouměsíčníku Čtení pro lidi.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice. Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Žák zpívá na základě svých individuálních schopností a dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké a dechové a rytmické dovednosti
Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti(kresba, grafické materiály a techniky, malba temperovými barvami, malba suchými a voskovými pastely, perokresba, koláž, mozaika).	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník. Kreslí obrázky slov z dané slovní zásoby.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá morfologické a konstrukční znaky, vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.	Zobrazování přírodních a umělých forem, rostliny, neživá příroda, živočichové
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Vesmír a život, vznik světa a života - planeta Země, Slunce, Měsíc a jiné planety, skupinová práce, koordinace, komunikace.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.	Antické výtvarné umění, sochařství, architektura, antický ideál krásy, lidská figura, tvarová stylizace,

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie		Řecko, Řím. Lidská figura a hlava, římský portrét, anfas, profil, barevné myšlenky a sny, smích a pláč, jak vnímám sám sebe.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Umí vyjádřit barevné vztahy objektu k pozadí, využívá světelný a barevný kontrast.	Prostorové vyjádření - skupinová práce na jednom objektu.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjadřuje situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků.	Ilustrace pohádek a pověstí, výtvarné vyjádření hlavy a těla pohádkových bytostí. Výtvarné práce v materiálu, maska, loutka, maňásek, využití různorodých materiálů. Prostorové vyjádření - skupinová práce na jednom objektu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vysvětlí přínos antické kultury, vyjádří barevnou i tvarovou nadsázku.	Báje a mýty, objevování dávných kultur, jeskynní malby, Zdeněk Burian a jeho tvorba. Antické výtvarné umění, sochařství, architektura, antický ideál krásy, lidská figura, tvarová stylizace, Řecko, Řím. Lidská figura a hlava, římský portrét, anfas, profil, barevné myšlenky a sny, smích a pláč, jak vnímám sám sebe.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže vhodně navrhnout hlavní motivy na ploše.	Písmo a užitá grafika, plakát, obal na CD, obal na knihu.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje při práci fantazii a představivost.	Výzdoba interiéru, dekorativní předměty.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zpřesňuje proporce, snaží se vyjádřit typ obličeje a postavy, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Výtvarné práce v materiálu, maska, loutka, maňásek, využití různorodých materiálů. Lidská figura a hlava, římský portrét, anfas, profil, barevné myšlenky a sny, smích a pláč, jak vnímám sám sebe.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		sebe.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Seznamuje se s proporcemi zvířecího těla.	Ze života zvířat, bajky, cirkus.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Seznamuje se s funkcí písma, rozeznává základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.	Písmo a užitá grafika, plakát, obal na CD, obal na knihu.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	Mikoláš Aleš, Josef Lada, Jiří Trnka - loutkový film.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vytváří společné kompozice v prostoru.	Prostorové vyjádření - skupinová práce na jednom objektu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci formují vztah k životnímu prostředí ve svém okolí, chrání přírodu a třídí odpad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují originalitu svých nápadů, fantazii a tvořivost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Žák najde v pohádce znaky typické pro pohádku, vyjmenuje záporné a kladné postavy. Žák nalezne podobnosti v pohádkách z různých kultur, porovná různé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		varianty téže pohádky. Žák na základě úryvků z pohádek pozná, o jaké pohádky se jedná.
Uplatňuje při práci fantazii a představivost.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Pěstuje a ošetřuje květiny, využívá je k výzdobě
Uplatňuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vypracuje projekt na zadané téma.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů.	Objemy, tvary, linie, světlo, barva, mísení barev, vztahy mezi barvami a jejich symbolika, působení barev, kontrast barevný i světelný.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dotváří přírodní formy na základě fantazie.	Zobrazování přírodních forem (zajímavé přírodní tvary, rostliny, plody, živočichové, ptačí svět, podmořský svět).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Sleduje rozvoj výtvarné linie.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Objemy, tvary, linie, světlo, barva, mísení barev, vztahy mezi barvami a jejich symbolika, působení barev, kontrast barevný i světelný.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Rozvíjí estetické citění a smysl pro funkčnost.	Uspořádání objektů do celků v ploše, zajímavé stroje a předměty, prostorové vytváření.

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje proporce lidské postavy, žáci se vzájemně kreslí.	Lidská postava, sporty a sportovci.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umí vyjádřit dějový celek s několika postavami, znázorňuje pohyb.	Lidská postava, sporty a sportovci. Renesanční kultura, renesanční umělci.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytváření své osobitosti a originality.	Rytmus a pohyb, dechové kresby, grafické partitury. Prostorové vyjádření - využití odpad. materiálu - karton.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Uspořádání objektů do celků v ploše, zajímavé stroje a předměty, prostorové vytváření. Užitá grafika, písmo, styly a druhy písma.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně využívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Rozvíjení smyslové citlivosti, vyjádření emocí, nálad, fantazie.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barvy, odstín, sytost, harmonie, kontrast, dojmy a prožitky vyjádřené barvou.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytváří společné kompozice v prostoru.	Renesanční kultura, renesanční umělci.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování, vytváří jednoduché prostorové objekty na základě hry a experimentování.	Prostorové vyjádření - využití odpad. materiálu - karton.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Pochopí změnu chápání lidského života v období gotiky	Gotická kultura, gotické madony, návrh na vitráž.

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	a renesance, pozná vybraná základní umělecká díla gotického a renesančního umění.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění.	Rozvíjení smyslové citlivosti, vyjádření emocí, nálad, fantazie.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.	Románské umění, vliv křesťanské antiky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Užitá grafika, písmo, styly a druhy písma. Kategorie poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci rozvíjejí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházejí společné znaky a odlišnosti. Poznávají život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytvářejí své vlastní projekty na zadaná témata. Uplatňují zde svoji fantazii, originalitu a estetické citění.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje proporce lidské postavy, žáci se vzájemně kreslí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní jednotlivé orgánové soustavy člověka, stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vyučovací, nervová, smyslové, hormonální, pohlavní, duševní činnost) jejich vazby a vztahy
Pochopí změnu chápání lidského života v období gotiky a renesance, pozná vybraná základní umělecká díla gotického a renesančního umění.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Žák objasní pojem humanismus a renesance a jejich vztah k antice. Vyjmenuje příklady renesančních památek. Žák popíše rozvoj vzdělanosti v období renesance a humanismu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vyjádřit dějový celek s několika postavami, znázorňuje pohyb.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vypracuje projekt na zadané téma.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	Výtvarné vyjádření zajímavých přírodních tvarů, studijní, případně fantazií dotvořené práce.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.	Barvy, výtvarné hry a etudy, individuální výtvarné citění a myšlení, subjektivní barevná škála. Lineární perspektiva.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Přírodní a průmyslový materiál, vizuální přístup ke zkoumání materiálů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uplatňuje osobitý přístup k realitě, rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně.	Výtvarné umění a životní prostředí, architektura a její podíl na formování životního prostředí.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Poznává regionální památky.	Indiánská kultura - maska, totem...
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Orientuje se v grafických technikách.	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.

Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i evropského výtvarného umění.	Výtvarné umění a životní prostředí, architektura a její podíl na formování životního prostředí. Barokní umění, české baroko, práce s uměleckým dílem.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.	Vánoce, Velikonoce - jak se slaví také v jiných zemích
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Umí pochopit změnu výtvarné formy závislou na materiálu a technice, krásu jeho přirozených vlastností.	Výtvarné práce v materiálu, grafické techniky - linoryt, papírorýt, tisk z koláže. Výtvarné práce v materiálu, kachel, sgrafito, textilní vlákno jako výtvarný výrazový prostředek.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Prostorové vytváření z papíru, město jako celek domy, část ulice, urbanismus - parky, sportoviště.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zná a používá perspektivní postupy.	Lineární perspektiva.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Práce s internetem, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci vytvářejí mezi sebou dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni. Snaží se o respekt, podporu, empatie a pohled na svět očima druhého.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci uplatňují a vybírají výtvarné výrazové prostředky a jejich kombinací tvoří věcně správná a komunikačně vhodná sdělení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i evropského výtvarného umění.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Žák charakterizuje umělecké slohy baroko, rokoko, klasicismus a porovná je. Porovná renesanční a barokní stavby, uvede příklady barokních architektů a staveb; popíše barokní sochařství, malířství včetně nejnámějších představitelů.
Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vypracuje projekt na zadané téma.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Barva ve výtvarných etudách, výrazová řeč barev, barevné kontrasty, světlo a stín. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, myšlenka - barvy citů, tvary myšlenek, dech, dechové proměny.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů, dotváří přírodní formy na základě fantazie, sleduje vývoj citlivé výtvarné linie.	Barva ve výtvarných etudách, výrazová řeč barev, barevné kontrasty, světlo a stín. Zobrazování přírodních forem, rostliny, ovoce, zelenina, plody, Giuseppe Arcimboldo, zátiší s květinami, stromy... Živly - země, voda, vzduch, oheň. Záhadné kontinenty a ostrovy, fantastické mapy, tajemná planeta.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Umí vyjádřit základní proporce a pohyb lidské postavy, klade důraz na citový zážitek, umí vyjádřit barvou fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky, uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy a poznává její psychologické působení v tvarové i barevné nadsázce	Člověk - postava, portrét, anatomie člověka, otisk těla, ruky, lidské stopy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům, rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.	Vánoce, Velikonoce - vkusná výzdoba interiéru, dekorativní předměty, ekoateliér - využití různých materiálů s ekologickým zaměřením.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Člověk mezi lidmi, rodinné oslavy, kultura bydlení, barvy v bytě, oděv, móda.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	Vánoce, Velikonoce - vkusná výzdoba interiéru, dekorativní předměty, ekoateliér - využití různých materiálů s ekologickým zaměřením.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblastech moderního umění a v oblastech výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění.	Práce s uměleckým dílem, dějiny malířství a sochařství, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, konstruktivismus, pop-art, seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění.
		Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy), grotesk, graffiti, kaligrafie, typografie, plakát, blahopřání, animovaný film, počítačová grafika, video, fotografie.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí prostorové vyjadřování a estetický vztah k architektuře a životnímu prostředí, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, myšlenka - barvy citů, tvary myšlenek, dech, dechové proměny.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Klade důraz na citový prožitek, rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	Práce s uměleckým dílem, dějiny malířství a sochařství, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, konstruktivismus, pop-art, seznámení s hlavními

Výtvarná výchova	9. ročník	
		současnými trendy výtvarného umění.
		Prostorové vytváření - architektonický objekt, skupinová práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Formuje vztah k výtvarnému umění, k prostředí a jeho estetickým kvalitám.	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky(obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy), grotesk, graffiti, kaligrafie, typografie, plakát, blahopřání, animovaný film, počítačová grafika, video, fotografie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě používá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet, aplikuje hlavní zásady užitě grafické tvorby ve spojení písma a motivu.	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky(obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy), grotesk, graffiti, kaligrafie, typografie, plakát, blahopřání, animovaný film, počítačová grafika, video, fotografie.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Snaží se vyjádřit prostorové útvary a krajinné motivy na základě svých pozorování, prožitků a poznatků, zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Krajina - krajinomalba, práce v plenéru, zákoutí, skupina jednoduchých staveb, jednoduchý krajinný motiv popř. parafráze výtvarného díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci vybírají a tvoří reklamní prostředky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci si uvědomují souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k životnímu prostředí v různých oblastech světa. Zabývají se způsoby využívání odpadového materiálu a ochranou přírody.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů, dotváří přírodní formy na základě fantazie, sleduje vývoj citlivé výtvarné linie.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - aplikuje praktické metody poznání přírody
Orientuje se v oblastech moderního umění a v oblastech výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Žák vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, rozpozná vliv kontextu - interpretace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům, rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.	<--	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>TV je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Žák tak uspokojuje vlastní pohybové potřeby i zájmy, optimálně rozvíjí zdatnost i výkonnost, přispívá k regeneraci sil, podporuje své zdraví a ochranu života. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Kvalitu jeho prožitku umocňuje dobře zvládnutá dovednost.</p> <p>Učitel rozpozná a rozvíjí pohybové nadání, diferencuje činnosti i hodnocení výkonů žáků, odhalí zdravotní oslabení žáků, provádí jejich korekci v běžných, případně i ve specifických formách pohybového učení. Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Učivo je realizováno postupně, přiměřeně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět TV je na prvním stupni dotován třemi hodinami týdně v 1., 2., a 3.ročníku a dvěma hodinami týdně ve 4.a 5.ročníku.Výuka probíhá v tělocvičně školy a za příznivého počasí na přilehlém fotbalovém a volejbalovém hřišti. Na 2. stupni má předmět TV v každém ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena zejména pohybové hry s různým zaměřením, sportovní hry (kopanou, florbal, vybíjenou, basketbal aj.) s herními činnostmi v kolektivu i jednotlivců v souladu s pravidly, v případě vhodného počasí atletické disciplíny s měřením výkonů, gymnastiku dle možností náčiní, kondiční, průpravná, kompezační a rehabilitační cvičení. Důraz je kladen na sociální vztahy ve skupině, komunikaci, kooperaci a taktiku, morální chování a rozvoj vztahu k pohybu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • učitel vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel u žáků maximalizuje šance na úspěch, umožňuje jim prožít pocit radosti z učení, nácviku a her, který bude motivací pro další učení a získávání sebevědomí a pohybových dovedností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • učitel vede žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům řešit přiměřené problémové situace dostatkem pohybových aktivit • učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v získávání a třídění informací a získávání pohybových dovedností i fyzické zdatnosti, které jim pomohou vyřešit problém ve hře, v organizaci her a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>soutěží, rozhodování, posuzování, výběru správné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dobré komunikaci mezi spoluhráči, k dobré taktice, což jim pomůže řešit herní situace a správně se rozhodovat v neustále se měnících herních situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupině, se spoluhráči • učitel seznamuje žáky se základní sport.gestikací, se signály, zápisy • učitel vede žáky k hodnocení vlastních schopností, výkonu, výkonu skupiny, spolupráce, vést je k dohodě na postupu, radě, prezentaci vlastního názoru, konstruktivní kritice, diskusi, což umožní nápravu chyb <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro uplatnění se ve společnosti, pro výběr partnera i profesní dráhy • učitel vede k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky prací ve skupinách k napomáhání ke vzájemné pomoci při učení, respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci, k odmítnutí všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel aktivními metodami práce a činnostním učením podněcuje u žáků aktivnímu přístup k plnění úkolů a schopnost poznání svých vlastních schopností, dovedností a možností

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v TV v zájmu vlastního rozvoje • učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní • učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel her a soutěží <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k reprezentaci školy, své obce 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií 	
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</i> • <i>vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</i> • <i>vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</i> 	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozumí významu pohybu pro své zdraví	průpravná cvičení napomáhající správnému držení těla, ovlivňující pohyblivost obratnost a sílu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		plavecký výcvik v plavecké škole
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozumí základním povelům, signálům a znamením při hodině	průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní postoje, pohyby těla a jejich pojmenování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových		cvičení na žebřinách - protahovací cviky, výstupy,

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		sestupy, visy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede pojmenovat základní nářadí a náčiní, které používá	cvičení s využitím laviček - chůze, přeskoky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady hygieny při pohybových aktivitách	základní postoje, pohyby těla a jejich pojmenování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže se samostatně připravit na hodinu a převléci do cvičebního úboru	samostatná příprava na hodinu TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí správně zareagovat na pokyny a povely během hodiny	základní postoje, pohyby těla a jejich pojmenování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	účastní se plaveckého výcviku v plavecké škole	házení a chytání míče, přihrávka na krátkou vzdálenost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		plavecký výcvik v plavecké škole
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne házení a chytání míče přiměřené velikosti na danou vzdálenost	házení a chytání míče, přihrávka na krátkou vzdálenost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně dokáže držet své tělo v určených polohách	průpravná cvičení napomáhající správnému držení těla, ovlivňující pohyblivost obratnost a sílu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy skoku, běhu a hodů	rychlý běh na 20 -60 metrů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		základy nízkého a vysokého startu

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		spojení rozběhu s odrazem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		skok do dálky z místa
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		hod míčkem z místa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání, vůle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vytváření správných vztahů v třídním kolektivu při sportovních hrách.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí významu pohybu pro své zdraví	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
umí správně zareagovat na pokyny a povely během hodiny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
správně dokáže držet své tělo v určených polohách	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí významu pohybu pro své zdraví	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Vlastními slovy definuje pojmy úraz, nemoc, zdraví
zná základní pravidla chování při sportu a řídí se jimi	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
umí správně zareagovat na pokyny a povely během hodiny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: rozezná vpravo, vlevo rozezná nahoře, dole rozezná vpředu, vzadu. orientuje se na stránce, v textu zvládá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
správně dokáže držet své tělo v určených polohách	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: se učí správnému dýchání vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky
rozumí významu pohybu pro své zdraví	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Vlastními slovy definuje pojmy úraz, nemoc, zdraví
zná základní pravidla chování při sportu a řídí se jimi	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
dodržuje zásady hygieny při pohybových aktivitách	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro své zdraví	protahovací a uvolňovací cvičení podle následné nebo předešlé činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		vytrvalostní běh /5 - 10 min./ prokládaný chůzí nebo souvislý
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		skok do dálky z místa
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		plavecký výcvik v plavecké škole
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní pravidla chování při hodinách tělesné výchovy	základy správné přihrávky míče rukou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		závodivé štafetové hry s využitím míčů, štafetových kolíků apod.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí správně reagovat na základní pokyny a signály učitele	cvičení pro správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného		

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne kotoul vpřed, prosté skoky snožmo, základy gymnastického odrazu z můstku	kotoul vpřed a předcházející průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		kotoul vzad a předcházející průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	2. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne základní způsoby házení a chytání míče	manipulace s míčem podle velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří		

Tělesná výchova	2. ročník	
varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní pojmy označující používané nářadí a náčiní	prosté skoky snožmo s odrazem z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		výskok na sníženou švédskou bednu do vzporu dřepmo s odrazem z můstku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		běh na 60 m z polovysokého a nízkého startu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	závodivé štafetové hry s využitím míčů, štafetových kolíků apod.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že sportovní hry přinášejí radost a příjemné zážitky	hod míčkem z místa a z chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		závodivé štafetové hry s využitím míčů, štafetových kolíků apod.

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace při hodině, cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání a vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace jako součást denního režimu člověka.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.
zná základní pravidla chování při hodinách tělesné výchovy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí správně reagovat na základní pokyny a signály učitele	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.
chápe význam pohybu pro své zdraví	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
zná základní pravidla chování při hodinách tělesné výchovy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: se představí podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace
zná základní pravidla chování při hodinách tělesné výchovy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.
umí správně reagovat na základní pokyny a signály učitele	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.
uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.
chápe význam pohybu pro své zdraví	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že vhodný pohyb je zdraví prospěšný	průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost a sílu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že by se měl denně aktivně pohybovat	význam sportu pro zdraví člověka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základy fair play chování při sportovních hrách	základy a pravidla kopané
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla		základy a pravidla vybíjené

Tělesná výchova	3. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		závodivé štafetové hry v družstvech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí ošetřit drobná zranění při sportu a přivolat pomoc	správné a bezpečné chování při hodinách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní nevhodné činnosti, které mohou ohrozit jeho zdraví	správné a bezpečné chování při hodinách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná a dokáže předvést několik cviků z osvojovaných oblastí	průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost a sílu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne kotoul vpřed bez dopomoci a kotoul vzad /případně s dopomocí /	kotoul vpřed a kotoul vzad a jejich modifikace
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne roznožku přes náradí odpovídající výšky / případně s dopomocí/	roznožka přes kozu nadél s odrazem z můstku / případně s dopomocí /
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní		

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj své zdatnosti	vytrvalostní běh do 1000 m
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne základní techniku skoku do výšky a do dálky / z místa /	skok do dálky z místa
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		skok vysoký skrčný s rozběhem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe, že pohybové hry mají různé zaměření a účel	průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost a sílu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		řetězové hry s míčem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže hrát sportovní hry a dodržovat stanovená pravidla	přihrávky míčem jednoruč a obouruč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		vedení míče rukou - driblink
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		správné a bezpečné chování při hodinách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne jednoduché gymnastické cviky	stoj na rukou s dopomocí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		nácvik gymnastického odrazu z můstku přeskok dílů švédské bedny s odrazem z můstku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá běh a jeho techniku na krátké i delší vzdálenosti	běh na 60 m s nízkým startem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá techniku hodů míčkem	hod míčkem z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy v kolektivu spolužáků, jednání v duchu fair play, vzájemné respektování se a vzájemná podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace v situacích nesouhlasu, sporu při hře, závodu, zvládnutí konkurence při sportu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní nevhodné činnosti, které mohou ohrozit jeho zdraví	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci
zná základy fair play chování při sportovních hrách	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměrňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si, že vhodný pohyb je zdraví prospěšný	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci
zná základy fair play chování při sportovních hrách	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Chová se bezpečně
zná základy fair play chování při sportovních hrách	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí
dokáže hrát sportovní hry a dodržovat stanovená pravidla	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Usměňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
zná základy fair play chování při sportovních hrách	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: otevřeně komunikuje, je zdvořilý používá prvky slušného chování - usměňuje a vyjadřuje city seznámí se s prvky neverbální komunikace hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi - reaguje správně na pochvalu pomocí empatie předpokládá reakci druhých
uvědomuje si, že vhodný pohyb je zdraví prospěšný	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci
ví, že by se měl denně aktivně pohybovat	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci
zná základy fair play chování při sportovních hrách	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Chová se bezpečně
zná základy fair play chování při sportovních hrách	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi Chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí
dokáže hrát sportovní hry a dodržovat stanovená pravidla	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Usměňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a rozvoji celého organismu	kotoul vpřed a kotoul vzad a jejich modifikace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		cviky na udržování rovnováhy / chůze po lavičce, případně po kladině /
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že by se měl aktivně pohybovat aspoň 2 hod. denně	protahovací a uvolňovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	záznam sportovních výkonů
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná zásady fair play chování a řídí se jimi při sportovní i jiné činnosti	zásady chování při kolektivních sportovních hrách

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí ošetřit poranění a přivolat pomoc při zranění	zásady první pomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní nevhodné činnosti, které by mohly ohrozit jeho zdraví	cvičení pro správné držení těla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná několik cviků z jednotlivých osvojovaných oblastí a dokáže je předvést	cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		cvičení pro správné držení těla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí provést kotoul vpřed a vzad a stoj na rukou	kotoul vpřed a kotoul vzad a jejich modifikace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne provedení roznožky přes nářadí odpovídající výšky	roznožka přes kozu nadél a našíř odrazem z můstku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho zařazovat do svého denního režimu	vytrvalý běh do 1000m / případně v kombinaci s rychlou chůzí /
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		vytrvalostní běh v terénu do 10-15min.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku skoku do výšky	skok do výšky skrčný /případně střížný/
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá povely a činnosti při nízkém startu sprintu	startovní povely při bězích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		nízký a polovysoký start na povel
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná různé pohybové hry a jejich zaměření	základní pravidla pohybových her / vybíjená, kopaná, florbal,.../
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		hry : kopaná, vybíjená, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj svých herních dovedností	základní pravidla pohybových her / vybíjená, kopaná, florbal,.../
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá konkrétní hry s dodržováním jejich pravidel	hry : kopaná, vybíjená, florbal
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	4. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede zaznamenávat výsledek utkání a podílet se na rozhodování	hry : kopaná, vybíjená, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe základní role a funkce jednotlivých hráčů v družstvu	hry : kopaná, vybíjená, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní pohybové dovednosti při cvičení a hře s míčem	přihrávka jednoruč a obouruč
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		vedení míče pomocí driblinku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy techniky běhu, skoku a hodů	základy techniky běhu, skoku a hodů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		rychlý běh na 60m
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		skok do dálky z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne základní gymnastické cviky a prvky	návčiv gymnastického odrazu z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		přeskok několika dílů švédské bedny odrazem z můstku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník
Podílení se na týmové spolupráci při hře, závodění. Uplatňování principu správného chování v duchu fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Správná komunikace při kolektivní hře, závodu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede zaznamenávat výsledek utkání a podílet se na rozhodování	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte, zobrazuje a píše tato čísla na číselné ose

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodověda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe nutnost a potřebnost vhodného pohybu ke svému zdravému růstu a rozvoji	protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		přeskok přes díly švédské bedny s odrazem z můstku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	5. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		stoj na rukou / s dopomocí / přeskok přes díly švédské bedny s odrazem z můstku roznožka přes kozu našíř /naděl/ s odrazem z můstku základy techniky skoků a běhů rychlý běh na 60m s nízkým startem vytrvalý běh do 1000m běh v terénu do 15 minut nízký a polovysoký start skok do dálky z místa skok do výšky /skrčný a střižný/ z rozběhu přihrávky míčem jednoruč a obouruč chytání míče jednoruč a obouruč vedení míče driblinkem, nohou střelba jednoruč a obouruč na koš střelba nártem na branku z místa i za pohybu sportovní týmové hry : kopaná, florbal, basketbal, vybíjená pohybové hry s různým zaměřením nebezpečné a nevhodné činnosti a chování při hodinách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
		speciální jednoduché cviky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti	speciální jednoduchá cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		stoj na rukou / s dopomocí /
		přeskok přes díly švédské bedny s odrazem z můstku
	roznožka přes kozu našíř /nadél/ s odrazem z můstku	
	základy techniky skoků a běhů	
	rychlý běh na 60m s nízkým startem	
	vytrvalý běh do 1000m	
	běh v terénu do 15 minut	
	nízký a polovysoký start	
	skok do dálky z místa	
	skok do výšky /skrčný a střižný/ z rozběhu	
	přihrávky míčem jednoruč a obouruč	
	chytání míče jednoruč a obouruč	
	vedení míče driblinkem, nohou	
	střelba jednoruč a obouruč na koš	
střelba nártem na branku z místa i za pohybu		
sportovní týmové hry : kopaná, florbal, basketbal, vybíjená		
pohybové hry s různým zaměřením		
nebezpečné a nevhodné činnosti a chování při		

Tělesná výchova	5. ročník	
		hodinách TV
		speciální jednoduché cviky
		speciální jednoduchá cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	chytání míče jednoruč a obouruč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		nebezpečné a nevhodné činnosti a chování při hodinách TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí poskytnout vhodnou a účinnou pomoc při cvičení	nebezpečné a nevhodné činnosti a chování při hodinách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	přeskok přes díly švédské bedny s odrazem z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří		

Tělesná výchova	5. ročník		
varianty osvojených pohybových her			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne provedení kotoulů vpřed a vzad a stoje na rukou /s dopomocí/	kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		stoj na rukou / s dopomocí /	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne provedení roznožky přes kozu našír /nadél/	roznožka přes kozu našír /nadél/ s odrazem z můstku	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj své zdatnosti	vytrvalý běh do 1000m	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného			

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá techniku skoku do výšky	skok do výšky /skrčný a střížný/ z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná několik pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření	pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá konkrétní hry podle stanovených pravidel	sportovní týmové hry : kopaná, florbal, basketbal, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe základní role a hráčské funkce v družstvu při utkání je dodržuje	sportovní týmové hry : kopaná, florbal, basketbal, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje zásady fair play jednání při sportovních hrách	sportovní týmové hry : kopaná, florbal, basketbal, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy techniky běhu, skoku a hodů	základy techniky skoků a běhů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rychlý běh na 60m s nízkým startem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		běh v terénu do 15 minut
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		nízký a polovysoký start
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		skok do dálky z místa skok do výšky /skrčný a střížný/ z rozběhu přihrávky míčem jednoruč a obouruč chytání míče jednoruč a obouruč střelba jednoruč a obouruč na koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá činnosti při cvičení s míčem	přihrávky míčem jednoruč a obouruč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		vedení míče driblinkem, nohou

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		střelba nártem na branku z místa i za pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne speciální jednoduché cviky	protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		speciální jednoduché cviky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		speciální jednoduchá cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne jednoduchá speciální cvičení	protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		speciální jednoduchá cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe nutnost a potřebnost vhodného pohybu ke svému zdravému růstu a rozvoji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti ovlivňující zdraví - aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	pohybové hry s různým zaměřením gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné kondice - zvolí vhodný sport nebo tělesnou aktivitu	estetické a kondiční formy cvičení – základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví na tělesnou činnost - odmítá drogy a jiné návykové látky - volí vhodné a bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu	úpoly – základy judó atletika – sprint, vytrvalost, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí, štafeta
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí činnost - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	sportovní hry (kopaná, basketbal, flórbal, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle základních pravidel netradiční hry – softball, ringo, přehazovaná, nohejbal,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačním sportu - posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky i jejich příčiny	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody (turistický kurz) lyžování – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní krajině (lyžařský výcvikový kurz)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	činnosti podporující pohybové učení - užívá osvojované názvosloví	

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu	- naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k tělesně slabším, respekt k přírodě - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zorganizuje jednoduché soutěže, akce - zaznamená a zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci	význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, zatížení) prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pravidla a řád – ve hře – ve skupině – ve společnosti, spravedlnost a fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální vztahy ve skupině – role ve hrách, sounáležitost k týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	činnosti ovlivňující zdraví - aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné kondice	pohybové hry s různým zaměřením gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, cvičení s náčiním estetické a kondiční formy cvičení – základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvolí vhodný sport nebo tělesnou aktivitu - samostatně se připraví na tělesnou činnost - odmítá drogy a jiné návykové látky	úpoly – základy judó atletika – sprint, vytrvalost, skok do dálky, skok do

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné a bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu - předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí činnost 	výšky, hod míčkem, vrh koulí, štafeta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí činnost - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačním sportu - posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky i jejich příčiny - činnosti podporující pohybové učení - užívá osvojované názvosloví - naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k tělesně slabším, respekt k přírodě - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zorganizuje jednoduché soutěže, akce - zaznamená a zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci 	<p>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle základních pravidel</p> <p>netradiční hry – softball, ringo, přehazovaná, nohejbal,</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody (turistický kurz)</p> <p>lyžování – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní krajině (lyžařský výcvikový kurz)</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, zatížení)</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení)</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - taktika ve hře, ve skupině 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - sportování v přírodě – zásady chování v přírodě 		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	činnosti ovlivňující zdraví - aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	pohybové hry s různým zaměřením gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- usiluje o zlepšení své tělesné kondice - zvolí vhodný sport nebo tělesnou aktivitu	estetické a kondiční formy cvičení – základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- samostatně se připraví na tělesnou činnost - odmítá drogy a jiné návykové látky - volí vhodné a bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu	úpoly – základy judó atletika – sprint, vytrvalost, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí, štafeta
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí činnost - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačním sportu - posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky i jejich příčiny činnosti podporující pohybové učení - užívá osvojované názvosloví - naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k tělesně slabším, respekt k přírodě - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a	sportovní hry (kopaná, basketbal, flórbal, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle základních pravidel netradiční hry – softball, ringo, přehazovaná, nohejbal, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody (turistický kurz) lyžování – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní krajině (lyžařský výcvikový kurz) význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, zatížení) prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v

Tělesná výchova	8. ročník	
	vyhodnocuje - zorganizuje jednoduché soutěže, akce - zaznamená a zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci	nestandardním prostředí, první pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- orientace v kultuře a sportu jiných zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- olympismus		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	činnosti ovlivňující zdraví - aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné kondice	pohybové hry s různým zaměřením gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním estetické a kondiční formy cvičení – základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvolí vhodný sport nebo tělesnou aktivitu - samostatně se připraví na tělesnou činnost - odmítá drogy a jiné návykové látky - volí vhodné a bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu	úpoly – základy judó atletika – sprint, vytrvalost, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí, štafeta sportovní hry (kopaná, basketbal, flórbal, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle základních pravidel
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- předvídá nebezpečí úrazu, přizpůsobí činnost - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačním sportu	netradiční hry – softball, ringo, přehazovaná, nohejbal, turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží v terénu, táboření, ochrana přírody
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky i jejich příčiny činnosti podporující pohybové učení - užívá osvojované názvosloví - naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k tělesně slabším, respekt k přírodě - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje - zorganizuje jednoduché soutěže, akce - zaznamená a zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci 	<p>(turistický kurz) lyžování – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní krajině (lyžařský výcvikový kurz)</p> <p>význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, zatížení) prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebepoznání a sebepojetí – já a mé schopnosti, má role ve hře, můj vztah k pohybu, mé zdraví, seberegulace – ovládání emocí, sebeorganizace – disciplína,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidské rekreační aktivity v přírodním prostředí – turistika, cyklistika, táboření, lyžování, bruslení, snowboarding...		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání stavby a funkce lidského těla, vývinu lidské bytosti od početí po stáří, na druhé straně k poznávání péče o své zdraví. Vzdělání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Výchova ke zdraví učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví má na 2. stupni v 8. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Žáci se seznamují se správnou výživou a životou správou člověka, důležitostí péče o zdraví jako součástí životních hodnot, ochraně zdraví při rizikových i mimořádných situacích a jejich řešení, prevencí přenosných i nepřenosných chorob, riziky se zneužíváním návykových látek, sexuálním zneužíváním a šikanou, bezpečností a ochranou zdraví, první pomocí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel u žáků maximalizuje šance na úspěch, umožňuje prožít pocit radosti z učení, který bude motivací pro další učení a získávání informací • učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vybírali vhodné způsoby, metody a strategie pro učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům řešit přiměřené problémové situace dostatkem didaktického materiálu a aktivit • učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v získávání a třídění informací, které jim pomohou vyřešit problém • učitel umožňuje žákům zvolit postupy a metody při řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke schopnosti naslouchat a porozumět, reagovat na sdělení či otázky, vést dialog nebo diskusi, dodržovat pravidla komunikace, spolupracovat s ostatními lidmi, postupně zdokonalovat své výstižné a souvislé sdělení, formulovat a obhájit své myšlenky, názory, poznatky, vhodně argumentovat, • učitel vede žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů srozumitelně a výstižně, v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učitel vede žáky k tomu, aby využívali různé typy textů, obrazových materiálů a tvořivě je využili ke svému rozvoji a svému vzdělání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky prací ve skupinách napomáhá ke vzájemné pomoci při učení, respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci, • učitel žáky podněcuje k utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, upevňování dobrých vztahů • učitel žáky podněcuje k diskusi ve skupině, efektivní spolupráci, využívat zkušeností každého člena skupiny
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel u žáků podněcuje a podporuje respekt ke druhým lidem, jejich názorům, hodnotám, odmítání hrubého zacházení • učitel u žáků rozvíjí chápání základních principů, zákonů, společenských norem, práv a povinností • učitel u žáků podporuje zodpovědné a nesobecké rozhodování ve společnosti i vůči životnímu prostředí • učitel u žáků rozvíjí rychlé rozhodování v situacích ohrožující něčí zdraví a život (první pomoc) • učitel u žáků podporuje pozitivní postoj k životnímu prostředí, občanskému soužití, požadavkům na kvalitu živ. prostředí • učitel u žáků podporuje rozhodování se v zájmu ochrany zdraví svého, druhých lidí, organismů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel aktivními metodami práce a činnostním učením podněcuje žáky k aktivnímu přístupu k plnění úkolů a poznání svých vlastních schopností, dovedností a možností • učitel vede žáky k dodržování pracovních pravidel a kontroly plnění povinností • učitel u žáků podporuje využívání znalostí a dovedností žáků v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální:

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák objasní pojem zdraví, rozlišuje zdraví tělesné, duševní, sociální a duchovní.	Zdraví a zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zná základní principy uchování zdraví a jejich vliv na zdraví člověka (pohyb, způsob stravování, preventivní lékařská péče, uvolnění, vhodný denní režim).	Zdraví a zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zhodnotí, jak je zdraví člověka ovlivňováno okolními vlivy (hluk, znečištěné životní prostředí aj.).	Zdraví a zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Objasní pojem civilizační choroby a jejich prevenci.	Zdraví a zdravý životní styl
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák zná základní poznatky z oblasti vývojové psychologie, důležité mezníky ve vývoji člověka, charakterizuje jednotlivá vývojová období.	Vývoj člověka.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zná pojem sexualita, je si vědom role sexuality v lidském životě. Uvědomuje si riziko pohlavních chorob, ví, jak ho minimalizovat. Zná škodlivé projevy sexuality a sexuální úchytky.	Sexualita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zná zásady zdravého stravování, výživová doporučení, vhodnou skladbu potravin.	Zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvědomuje si, jak způsob stravování ovlivňuje lidské zdraví.	Zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- rozvoj emočních vztahů, osobních postojů		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- objasňování zákonitostí zachování podmínek života, získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, je si vědom negativního dopadu na kvalitu života. Ví, které instituce nabízí drogově závislým pomoc.	Návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zná principy efektivní komunikace (neverbální komunikace, vnímání, naslouchání) a její důležitosti pro fungování mezilidských vztahů.	Komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	Zná základní způsoby chování lidí v konfliktních situacích, zvažuje jejich výhody/nevýhody.	Mezilidské vztahy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná pojem asertivní chování a jeho výhody z hlediska udržení duševní pohody.	Komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Mezilidské vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si důležitost spolupráce pro fungování společnosti a mezilidských vztahů, zná zásady efektivní spolupráce.	Mezilidské vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Přemýšlí o důležitosti lásky, rodiny, přátelství v lidském životě, o principech jejich fungování.	Mezilidské vztahy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná základy první pomoci a pravidla chování v některých rizikových situacích.	První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity v přírodním prostředí, životní styl, prostředí a zdraví, 		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- sebepoznání a sebepojetí – já a mé schopnosti, má role ve hře, můj vztah k pohybu, mé zdraví, seberegulace – ovládání emocí, sebeorganizace – disciplína,	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávací oblasti</p> <p>Vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Postupně se buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace, které jim pomáhají při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Při výuce učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje společenské i přírodní dění - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k plánování úkolů a postupů - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, na jejich základě umožňuje respektovat výsledky jejich práce, zažít pocit úspěchu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti jsou na I. stupni vyučovány jednu hodinu týdně. V předmětu získávají žáci praktické a teoretické poznatky o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření, seznamují se ze základy pěstitelství, vaření a šití, učí se správně si zorganizovat činnost, postupy. Umožňují žákům, aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými technickými znaky a symboly, věci uvádí do souvislostí - vyhledává v tabulkách a odborných časopisech potřebné údaje - propojuje dílčí poznatky do větších celků a poznává tak přírodní zákonitosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vytrvalý a soustavný při plnění zadaných úkolů - získává informace vhodné pro řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům tabulek, technickému zobrazení jednoduchých součástí, schematickým značkám - formuluje své myšlenky vedoucí k řešení technického problému srozumitelně a postupně - zapojuje se do spolupráce při řešení složitějšího technického problému - při práci ve dvojici, ve skupině komunikuje způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně svou aktivitou ovlivňuje dosažení výsledku - respektuje názory a způsoby řešení ostatních - úspěšným řešením úkolů získává sebedůvěru a sebeúctu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své školní povinnosti - chrání své zdraví, podílí se na ochraně životního prostředí - dokáže uplatnit osvojené dovednosti a postupy
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně a účinně užívá náradí, nástroje, modely a další pomůcky, udržuje je ve funkčním stavu - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady - získané technické dovednosti, znalosti a zkušenosti využívá v dalších vědních oborech a v praktickém životě - sebekriticky hodnotí vlastní dosažené výsledky, stanovuje si kritéria pro volbu budoucího povolání <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy	Práce s papírem - mačkání, trhání, vytrhávání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s modelovací hmotou - válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s přírodninami - sběr, navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
		Vlastnosti materiálu - přírodniny, papír, modelovací hmota

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Pracovní pomůcky a nástroje- držení nůžek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;	Pozorování klíčení hrachu nebo fazole
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	Pracovní pomůcky a nástroje- držení nůžek
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	prakticky umí měřit čas, teplotu, pozorovat změny teploty v závislosti na ročním období, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování klíčení hrachu nebo fazole
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit pěstovat některé plodiny (např. hrách, ředkvičky), úprava půdy, pletí, hnojení	Pracovní pomůcky a nástroje- držení nůžek Pěstování pokojových rostlin - otírání listů, zalévání, kypření půdy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upravit jednoduchý stůl pro každodenní stolování, případě i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy	Lidové zvyky, tradice. Organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	společensky se u stolu chovat	Lidové zvyky, tradice. Organizace práce Jednoduchá úprava stolu pravidla slušného chování u stolu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší.	Lidové zvyky, tradice. Organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná historii českých svátků a zvyklostí.	Lidové zvyky, tradice. Organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při práci s různými materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Utváření si kladného vztahu k prostředí , pomoc při úklidu pozemků kolem školy, pěstování zeleniny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pomoc spolužákům při práci, umět požádat, poděkovat.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy vhodně oslovuje osoby používá správné pozdravy ví, kdy a jak se omluvit dokáže jednoduše popsat věc i děj umí vyjádřit své přání, umí pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz
Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: přednáší vhodné literární texty dramaturizuje, vytváří vlastní výtvarný doprovod vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturizuje
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů Všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka
provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk.
samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy vhodně oslovuje osoby používá správné pozdravy ví, kdy a jak se omluvit dokáže jednoduše popsat věc i děj umí vyjádřit své přání, umí pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz
Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Žák: přednáší vhodné literární texty dramaturizuje, vytváří vlastní výtvarný doprovod vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturizuje
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů Všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy	Práce s drobným materiálem: Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Kov - tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení Konstrukční činnosti: Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	Příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid,
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	prakticky umí měřit čas, teplotu, pozorovat změny teploty v závislosti na ročním období, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- otevřená komunikace
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstovat některé plodiny (např. hrách, ředkvičky), úprava půdy, pletí, hnojení	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti,
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti,

Pracovní činnosti	2. ročník	
pokojevé i jiné rostliny		na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upravit jednoduchý stůl pro každodenní stolování, případě i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy	Příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid,
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	společensky se u stolu chovat	Příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší.	Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- otevřená komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické seznamování se s různými druhy materiálů, s různými činnostmi. Ději v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce na pozemku, výzdoba třídy,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost při práci. Ochota pomoci spolužákovi.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všimá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (plastelína, těsto, hlína, přírodní materiál).
samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák: řadí věty v textu ve správném pořadí dělí větu na slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh
ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života , životní projevy a potřeby rostlin a živočichů

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy	Práce s drobným materiálem: Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení Konstrukční činnosti: Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	Příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid,
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	prakticky umí měřit čas, teplotu, pozorovat změny teploty v závislosti na ročním období, zaznamenává a	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin,

Pracovní činnosti	3. ročník	
	zhodnotí výsledky pozorování	výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- otevřená komunikace
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstovat některé plodiny (např. hrách, ředkvičky), úprava půdy, pletí, hnojení	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upravit jednoduchý stůl pro každodenní stolování, případě i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy	Příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid,
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	společensky se u stolu chovat	Příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid,
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší	Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- otevřená komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při každé tvůrčí činnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí - úsporné zacházení s materiály, vodou a potravinami. Třídění odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové druhy činností.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku
provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec
samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění;	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
pěstovat některé plodiny (např. hrách, ředkvičky), úprava půdy, pletí, hnojení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: se seznamuje s místními a regionálními pověstmi rozlišuje pověst, povídku a pohádku
provádět přiměřené základní praktické činnosti i s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem,	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy		nakonec
samostatně připravit snídani, přesnídávkou, jednoduché pohoštění;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Žák: popíše pracovní postup jedné domácí činnosti používá slova: nejprve, potom, mezitím, nakonec
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku;	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, kypřit rosit, hnojit	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
pěstovat některé plodiny (např. hrách, ředkvičky), úprava půdy, pletí, hnojení	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů Popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé se vyzkouší	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradičním zvykům a svátkům.

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Pracovní činnosti	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů.	Práce s drobným materiálem. Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání	
		Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení	
		Práce s drobným materiálem. Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem. Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin,
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihávání,	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin, Pěstitelské práce na školním pozemku, příprava půdy, okopávání, pletí, sklizení, dodržování bezpečnosti práce a správné hygieny.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin,
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky- montáž a demontáž stavebnicových prvků
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Údržba rostlin, keřů, stromků a úklid trávníku kolem školy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Žák: sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy píše texty s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pomocí osnovy dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru prezentuje a obhájí svoji práci
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Orientuje se v užití některých materiálů(včetně netradičních).

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů.	Práce s drobným materiálem. Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
		Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
		Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení
		Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení,
		Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
		Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem. Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
		Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		opracovávání Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce na školním pozemku, příprava půdy, okopávání, pletí, sklizení, dodržování bezpečnosti práce a správné hygieny.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem. Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstitelské práce na školním pozemku, příprava půdy, okopávání, pletí, sklizení, dodržování bezpečnosti práce a správné hygieny.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce na školním pozemku, příprava půdy, okopávání, pletí, sklizení, dodržování bezpečnosti práce a správné hygieny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce na školním pozemku, příprava půdy, okopávání, pletí, sklizení, dodržování bezpečnosti práce a správné hygieny.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky- montáž a demontáž stavebnicových prvků
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce.	Práce s drobným materiálem. Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
		Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení
		Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
		Pěstitelské práce na školním pozemku, příprava půdy, okopávání, pletí, sklizení, dodržování bezpečnosti práce a správné hygieny.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavením kuchyně.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při každé činnosti v hodinách PČ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Umět se domluvit na spolupráci, navázat na práci spolužáka. Poznat své přednosti.		

Pracovní činnosti	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Ohleduplnost při práci. Ochota pomoci spolužákovi.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Údržba rostlin, keřů, stromků a úklid trávníku kolem školy.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vypracuje projekt na zadané téma.

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zná zásady poskytnutí první pomoci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje květiny, využívá je k výzdobě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny, dokáže je po sklizni správně využít.

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
		Léčivé rostliny, koření
		Rostliny jako drogy, jejich zneužívání
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	Základní pomůcky pro pěstování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dokáže zvolit vhodný pracovní postup	Dřevo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvolí vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Vlastnosti a upotřebení. orýsování, upínání,řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání. Spojování dřeva hřebíky, povrchová úprava
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Umí číst technickou dokumentaci , zhotoví jednoduchý náčrt výrobku	Technické zobrazování jedním průmětem Kótování,měřítka, popisové pole
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje technologické postupy. Užívá pilu čepovku a děrovku, vrtačku na dřevo. Umí spojovat dřevo hřebíky, lepit a provést povrchovou úpravu.	Práce s technickými materiály Dřevo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva podle techn. dokumentace	Vlastnosti a upotřebení. orýsování, upínání,řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání. Spojování dřeva hřebíky, povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozezná základní běžně používané druhy kovů, zná způsob jejich recyklace	Nejčastěji průmyslově užívané kovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti, soustředění a schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních hmotných požadavků. Schopnost organizovat vlastní čas, nápady přetvořit do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě, podloženého znalostí přírodovědných zákonů. Správná interpretace mediálního sdělení, reálné posouzení vlivu médií na trh.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí, používá šetrné postupy při zpracovávání různých materiálů. Zná vliv odpadů na prostředí, možnosti jejich ekologického zpracování. Využívá druhotné suroviny. Pomáhá v péči o životní prostředí ve svém okolí. Pěstuje dovednosti a návyky žádoucí k vůči prostředí. Je podněcován k aktivitě,		

Pracovní činnosti	6. ročník
tvořivosti, toleranci a ohleduplnosti vůči prostředí.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pěstuje a ošetřuje květiny, využívá je k výzdobě	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje při práci fantazii a představivost.

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Plánuje a organizuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje s drátem, ohýbá, stříhá, rovná, upravuje povrch
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
	Učivo
	Zpracování kovů
	Samostatná tvořivá činnost
	Bezpečnost a hygiena při práci
	Bezpečnost a hygiena práce
	Zpracování kovů
	Samostatná tvořivá činnost

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vyrobí jednoduchý výrobek z drátu podle technické dokumentace	Samostatná tvořivá činnost
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí upnout, oddělovat, pilovat a povrchově upravovat plasty.	Plastické hmoty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Samostatná tvořivá činnost
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná význam a užití některých plastických hmot, umí je tepelně tvarovat a vrtat.	Plastické hmoty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zhotoví výrobek z plastické hmoty podle techn.dokumentace	Plastické hmoty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Samostatná tvořivá činnost
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny,zná léčivé účinky vybraných druhů, dokáže je zpracovat (nápoje, pomazánky,...)	Půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Zelenina
		Osivo, sadba, výpěstky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů Základní pomůcky pro pěstování

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Samostatná tvořivá činnost
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Čte a kreslí techn. výkresy na úrovni zhotovovaných výrobků	Kreslení jednoduchých technických náčrtů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí, používá šetrné postupy při zpracovávání různých materiálů. Zná vliv odpadů na prostředí, možnosti jejich ekologického zpracování. Využívá druhotné suroviny. Pomáhá v péči o životní prostředí ve svém okolí. Pěstuje dovednosti a návyky žádoucí k vůči prostředí. Je podněcován k aktivitě, tvořivosti, toleranci a ohleduplnosti vůči prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě, podloženého znalostí přírodovědných zákonů. Správná interpretace mediálního sdělení, reálné posouzení vlivu médií na trh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti, soustředění a schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních hmotných požadavků. Schopnost organizovat vlastní čas, nápady přetvořit do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte a kreslí techn. výkresy na úrovni zhotovovaných výrobků	Zpracování kovů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zná zásady	Zásady hygieny v kuchyni, udržování pořádku a čistoty, skladování a uchovávání potravin.

Pracovní činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytnutí první pomoci	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Zásady bezpečnosti při práci v kuchyni, jejich dodržování při práci, prevence úrazů. Bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny, zná léčivé účinky vybraných druhů, umí je dále zpracovat v kuchyni	Půda a její zpracování, výživa rostlin, chrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů Léčivé rostliny, koření Základní pomůcky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná bezpečně běžné druhy jedovatých rostlin	Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Umí poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami	Bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	Příprava pokrmů Inventář kuchyně, kuchyňské spotřebiče, kuchyňská linka a její uspořádání.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Navrhne a zhotoví výrobek ze dřeva/kovu podle vlastní techn. dokumentace	Zpracování kovů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Užívá posuvné měřítko, pilku na kov, pilníky, vrtačku, umí nýtovat.	Zpracování kovů
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Konzervuje, vaří, peče.	Teplé zpracování vlastních výpěstků (marmelády, koláče...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí, používá šetrné postupy při zpracovávání různých materiálů. Zná vliv odpadů na prostředí, možnosti jejich ekologického zpracování. Využívá druhotné suroviny. Pomáhá v péči o životní prostředí ve svém okolí. Pěstuje dovednosti a návyky žádoucí k vůči prostředí. Je podněcován k aktivitě, tvořivosti, toleranci a ohleduplnosti vůči prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě, podloženého znalostí přírodních zákonů. Správná interpretace mediálního sdělení, reálné posouzení vlivu médií na trh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti, soustředění a schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních hmotných požadavků. Schopnost organizovat vlastní čas, nápady přetvořit do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví výrobek podle techn. dokumentace	Zpracování dřeva, kovů a plastů.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zná zásady poskytnutí první pomoci	Bezpečnost a hygiena při práci na zahradě, v dílnách, ve cvičné kuchyni
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje užitkové a okrasné rostliny	Půda a její zpracování, výživa rostlin
		Ochrana rostlin a půdy
		Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné postupy při pěstování a zpracování ovoce a zeleniny	Ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Zelenina - osivo, sadba, výpěstky a jejich následné zpracování Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná léčivé účinky vybraných druhů rostlin, umí je následně zpracovat - dodržuje technologické postupy (sirupy)	Léčivé rostliny, koření - využití pro přípravu nápojů a pokrmů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	Bezpečnost a hygiena při práci na zahradě, v dílnách, ve cvičné kuchyni Zpracování dřeva, kovů a plastů.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vytvoří vlastní návrh výrobku	Zpracování dřeva, kovů a plastů. Navrhne a vyrobí vlastní výrobek, zpracuje potřebnou technickou dokumentaci, využije získaných znalostí při zpracování dřeva, kovů, plastů.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zpracuje technickou dokumentaci včetně pracovního postupu	Zpracování dřeva, kovů a plastů.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Navrhne a vyrobí vlastní výrobek, zpracuje potřebnou technickou dokumentaci, využije získaných znalostí při zpracování dřeva, kovů, plastů.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Zvolí vhodné nářadí a materiál	Zpracování dřeva, kovů a plastů. Navrhne a vyrobí vlastní výrobek, zpracuje potřebnou technickou dokumentaci, využije získaných znalostí při zpracování dřeva, kovů, plastů.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zpracuje výrobek včetně povrchové úpravy	Zpracování dřeva, kovů a plastů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Navrhne a vyrobí vlastní výrobek, zpracuje potřebnou technickou dokumentaci, využije získaných znalostí při zpracování dřeva, kovů, plastů.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Využití získaných znalostí a dovedností k orientaci na budoucí povolání.	Aplikace osvojených zkušeností a dovedností v praxi.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- uvědomuje si vliv průmyslu na životní prostředí, používá šetrné postupy při zpracovávání různých materiálů. Zná vliv odpadů na prostředí, možnosti jejich ekologického zpracování. Využívá druhotné suroviny. Pomáhá v péči o životní prostředí ve svém okolí. Pěstuje dovednosti a návyky žádoucí k vůči prostředí. Je podněcován k aktivitě, tvořivosti, toleranci a ohleduplnosti vůči prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě, podloženého znalostí přírodních zákonů. Správná interpretace mediálního sdělení, reálné posouzení vlivu médií na trh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti, soustředění a schopnosti řešit problém. Cvičení sebekontroly v rámci vlastních hmotných požadavků. Schopnost organizovat vlastní čas, nápady přetvořit do reality. Dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé, rozvíjení dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.		

5.20 Mediální výchova/Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Mediální výchova/Volba povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Mediální výchova žáci získávají základní poznatky týkající se mediální komunikace a práce s médii. Cílem je vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti (poznatky o fungování a roli médií ve společnosti; schopnost zapojit se do mediální komunikace; schopnost analyzovat sdělení z hlediska jejich

Název předmětu	Mediální výchova/Volba povolání
	věrohodnosti a komunikačního záměru). Cílem předmětu Volba povolání je vybavit žáky dovednostmi a vlastnostmi, které usnadňují začlenění do pracovního života, a naučit je přebírat zodpovědnost za vlastní chování a rozhodnutí. Připravuje žáky na přechod na střední školy, rozšiřuje jejich informace o světě práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Mediální výchova probíhá v 8. ročníku v 1. pololetí a v 9. ročníku ve 2. pololetí. Předmět Volba povolání je vyučován v 8. ročníku ve 2. pololetí a v 9. ročníku v 1. pololetí. Časová dotace je jedna hodina.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům zjistit, jaký je jejich převažující učební styl a efektivně ho využívat pro svůj osobní rozvoj. Učitel vede žáky k posouzení vlastního pokroku a určení překážek. Učitel vede žáky k porovnávání a kritickému posouzení získaných informací.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, tvorbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit. Učitel vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák je seznamován s různými typy textů a záznamů, je nabádán k přemýšlení o nich. Žák je veden k využívání získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci a efektivnímu fungování v budoucím profesním životě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel nabízí žákům možnost pracovat v týmu. Učitel vede žáky k sebepoznávání.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k plánování své budoucnosti.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce a zkvalitnění výsledků.</p>

Mediální výchova/Volba povolání	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Mediální výchova/Volba povolání	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže rozlišit různé druhy médií.	Pojem médium, druhy médií, vliv médií
	Žák si uvědomuje, jak se podoba a role médií mění během jejich historického vývoje.	Historický vývoj médií
	Žák si je vědom vlivu médií na život jedince a společnost.	Pojem médium, druhy médií, vliv médií
	Žáci si uvědomují, jak se tvoří zpravodajství, určí hodnotící prostředky ve zpravodajství, názor autora. Přemýšlí o funkci titulku, o možnosti manipulace se čtenářem.	Tvorba zpravodajství, titulek a jeho funkce
	Žák pochopí, jak funguje redakce, co musí novinář umět, aby odváděl svou práci profesionálně.	Fungování redakce, profesionalita v novinářské profesi.
	Žák se pokouší realisticky hodnotit své silné a slabé stránky osobnosti, přednosti, osobní předpoklady a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.	Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, vlastnosti a schopnosti Hry, cvičení, testy na sebepoznání, rozhodování, plánování
	Žáci chápou souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru.	Kvalifikační a zdravotní předpoklady k výkonu povolání
	Žáci rozvíjí vlastnosti, schopnosti a dovednosti, které jim usnadní fungování na trhu práce.	Hry, cvičení, testy na sebepoznání, rozhodování, plánování
	Žáci se orientují v nabídce pracovních příležitostí na trhu práce a znají instituce, které jim v této oblasti poskytnou informace.	Úřad práce a jeho funkce při volbě povolání, principy fungování pracovního trhu v regionu

Mediální výchova/Volba povolání	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák přemýšlí, jak média upevňují myšlenkové hodnotící stereotypy ve společnosti a jaký to má dopad na fungování a charakter společnosti. Rozpozná stereotypy v mediálním sdělení.	Média a stereotypy
	Žák dokáže posoudit článek z etického hlediska; rozliší násilí, které je smysluplnou součástí sdělení od pseudonásilí.	Etika a novinářská profese
	Žák objasní funkci reklamy, uvědomuje si význam reklamy pro inzerenta a způsob, jak působí na zákazníky.	Reklama
	Žáci se naučí rozlišovat validitu výzkumu v médiích a rozeznávají různé druhy výzkumů.	Výzkum, ankety
	Žák se seznámí s pojmy fake news, hoax, propaganda, manipulace. Uvědomuje si, jak mohou mediální sdělení manipulovat se čtenářem a ovlivňovat jejich postoje, názory ap.	Fake news, hoax, propaganda, manipulace
	Žáci pochopí princip veřejnoprávních médií a prvky veřejnoprávnosti.	Veřejnoprávní média
	Žáci jsou schopni využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Trh práce, jednotlivé profese, druhy pracovišť
	Žáci prokáží schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Osobní rozvoj
	Žáci samostatně vyhledávají, hodnotí a využívají informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření.	Trh práce, jednotlivé profese, druhy pracovišť
	Žáci vyplní přihlášku k navazujícímu vzdělávání.	Přihláška k následnému vzdělávání
	Žáci si uvědomují podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření.	Osobní rozvoj
	Žáci jsou vědomi nutnosti dále na sobě pracovat bez ohledu na dosažený stupeň vzdělání.	Celoživotní vzdělávání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáků je nepřetržitý proces. V průběhu celého školního roku učitel sleduje, jak je žák připraven, všímá si úrovně jeho znalostí, schopností a dovedností. Využívá ústních a písemných zkoušek, skupinové práce, projektů, srovnávacích testů, grafických, praktických a pohybových činností žáků.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím získává informace o stavu zvládnutí dané problematiky, informace o tom, jak dovede zacházet s naučeným, v čem se zlepšil a v čem dosud chybje.

Vždy je brán zřetel na individuální předpoklady, na věk, je přihlíženo ke konkrétnímu stavu dítěte i případným potížím (psychickým i fyzickým), kterými může být výkon žáka ovlivněn. Velmi pečlivě je přistupováno k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení.

Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku. Je zaznamenáváno do žákovské knížky. Důležité je i hodnocení učitele na konci každého čtvrtletí. Rodiče budou informováni na třídních schůzkách a hovorových hodinách. V případě nutnosti kdykoliv po individuální domluvě.

V 1. ročníku jsou zpočátku žáci ve všech předmětech hodnoceni motivačními razítky. Pozvolna a citlivě je přecházeno na klasifikaci známkou (1-5). V ostatních ročnících je klasifikováno stupni 1-5.

Do procesu hodnocení kromě učitele chceme zapojit i samotné žáky.

Na I. stupni zavádíme zkušebně sebehodnocení žáka. Je prováděno v „hodnotícím listu“, který si dítě zakládá (po skončení období stanoveného učitelem) do své osobní složky. V tomto listu je vždy vymezen plán učiva v jednotlivých předmětech a vyjádření žáka, jak dané období zvládl. Využívá stupnice: neumím, umím s pomocí, umím částečně, umím. Vyjádřit se také mohou žákovi rodiče.

A) Způsoby hodnocení žáka

- hodnocení ústního projevu

- hodnocení pomocí klasifikace (známek) ve všech předmětech a v hodnocení chování
- celkového hodnocení žáka na vysvědčení
- průběžné písemné hodnocení na „hodnotící list“ prováděné učitelem (zkušebně na I. st.)
- sebehodnocení žáka prostřednictvím „hodnotícího listu“ (zkušebně na I. st.)
- slovní hodnocení (upřednostňováno u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení)
- kritéria pro hodnocení skupinové práce
- procentuální hodnocení na konci 1., 2. a 3. období (3., 5., 9. ročník)
- výstupní hodnocení

B) Pravidla hodnocení

a) Žákovské portfolio (zkušebně na I. stupni)

- využívat žákovského portfolio (shromážděné materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka) jako nástroje k udržení vnitřní motivace k učivu
- do ŽP zařazovat materiály s vědomím žáka
- nebudou do něj zařazovány žákovy nezdary

b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka učitel získává:

- soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- využíváním různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, srovnávacími a didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami)
- analýzou výsledků činností žáka
- konzultací s ostatními učiteli i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
- vedením rozhovoru se žákem a zákonnými zástupci

c) Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Na začátku školního roku jsou děti i rodiče seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení a jejich závažností, v průběhu roku jsou okamžitě seznamováni s případnými změnami.

2. Žákům je dána možnost podílet se na hodnocení, projevit tak snahu a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
3. Hodnocení směřuje vždy ke konkrétnímu žákovi, hodnotí jeho individuální pokroky bez srovnávání s ostatními žáky.
4. Znamka z vyučovacího předmětu není nikdy průměrem hodnocení z klasifikačního období, vždy přihlíží k závažnosti jednotlivého hodnocení, k celkové aktivitě a dosažení očekávaných výstupů.
5. Do hodnocení jsou vyváženě zahrnovány vedle vědomostí, dovedností a postupů

také práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.

1. Znamka nikdy nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
3. Hodnotí se vždy jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
4. Všechny písemné práce k hodnocení jsou žákům s dostatečným předstihem oznámeny, aby měli čas k přípravě.
5. Klasifikaci doprovází slovní zhodnocení, které oceňuje především zlepšení žakových výkonů i výtvorů, pomůže k odstranění stresu z případného neúspěchu a nabídne možnosti k zlepšení.
6. Při hodnocení vychází učitel z celkových zvláštností jednotlivých žáků, stejně tak přihlíží k momentálnímu stavu či případnému zakolísání. Žáci mají právo dělat chyby, chyba je vždy příležitost naučit se lépe. Práce s chybou učí žáky sebekontrolole.
7. Hodnocení ústního zkoušení je žákům sděleno ihned, vhodnou formulací, hodnocení písemných prací je žákům sděleno nejpozději do týdne.
8. Všechny písemné práce jsou zakládány do složek. Jednou z možností je žakovské portfolio (zkušebně na I. stupni), do kterého jsou kromě písemných prací zařazeny podle domluvy učitele se žákem různé materiály, které budou dokumentovat žakovy úspěchy a povedou k vnitřní motivaci k učení.

d) Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem i chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Přihlíží se i k jeho věku, vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují žákův výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

1. Hodnocení je pojímáno jako zpětná vazba, která podá žákovi informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho učení. Je proto vždy zcela věcné a srozumitelné, vhodně formulované, zaměřené ke konkrétnímu žákovi a obsahuje především pozitivní vyjádření pro motivaci k další práci.
2. Učitel slovně hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předcházejícími výsledky, pozitivně hodnotí vynaložené úsilí, snahu a s pochopením poukazuje na jeho mezery a rezervy.
3. Ve slovním hodnocení jsou jasně zformulovány informace, které pomohou žákovi najít způsob k dosažení lepších výsledků.
4. Rodiče žáků jsou v průběhu roku slovním hodnocením seznamováni s úrovní dosažených výsledků svých dětí.

C) Kritéria hodnocení

1) Kritéria pro hodnocení ústního projevu

Stupeň	1 (výborný)
Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.	
Stupeň	2 (chvalitebný)
Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	
Stupeň	3 (dobrý)
V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.	
Stupeň	4 (dostatečný)
Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.	
Stupeň	5 (nedostatečný)
V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.	

2) Kritéria pro hodnocení známkami

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Výsledky vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede po upozornění ihned opravit. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3) Kritéria pro klasifikaci chování na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Výchovná opatření

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě **pochvalu** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy **pochvalu** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody vysvětlí prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

4) Kritéria pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním.

b) prospěl (a).

c) neprospěl (a).

Způsob celkového hodnocení daným stupněm

a) **Prospěl (a) s vyznamenáním**, pokud ve všech oblastech výuky dosahuje vysokou úroveň osvojení očekávaných výstupů.

b) **Prospěl (a), pokud** naplňuje očekávané výstupy v povinných oblastech vzdělávání.

c) **Neprospěl (a), pokud** nenaplňuje očekávané výstupy v některé z povinných oblastí výuky.

Hodnotí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka v hodnoceném období učí.

Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je

hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků.

b) **prospěl(a), není** -li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) **neprospěl(a), je** -li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) **pracoval(a) úspěšně**

b) **pracoval(a)**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost (viz výše), která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu předmětu český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost (viz výše), která ovlivňuje výkon žáka.

5) Kritéria pro průběžné hodnocení během roku

Průběžné hodnocení provádí učitel během školního roku na třídních schůzkách nebo individuálních schůzkách s rodiči žáka. Rodičům je předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období: zda žák daný výstup ovládá, ovládá částečně, nebo zda není možné z individuálních důvodů hodnotit míru osvojení. Učitel také doporučuje dílčí zlepšení.

6) Kritéria pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou **specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování** se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb. Hodnocení a klasifikace podle Pokynu MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 zůstává v platnosti

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Učitel získává podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem, s pracovníky pedagogické poradny, s lékařem
- rozhovory se žákem a zákonnými jeho zástupci

Zjišťování úrovně vědomostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebudou dítěti zadávány úkoly, které vzhledem k poruše nemůže vypracovat či splnit. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo nadměrné přepisování u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu. Nehodnotíme to, co nestačilo.

Je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Je třeba dodržovat zásadu, že při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech je nutné prověřovat zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl, ale přesto při zkoušce selhává.

Klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Klasifikace bude provázena hodnocením (vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.). Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, nebude současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u neklasifikovaných žáků je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice lze děti se specifickými poruchami učení hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení)

po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejnvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit možnosti žáka být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován příslušnými vyučujícími **individuální výukový plán**, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte. Vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Stupnice pro slovní hodnocení žáků se SVPU:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávné i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

7) Kritéria pro hodnocení skupinové práce

Žáci se učí spolupracovat, spolurozhodovat, navrhopvat, porovnávat, hodnotit s pomocí učitele, plánovat, řešit problematiku, splnit stanovené úkoly v časovém limitu.

1. Zúčastněnost (aktivita) ve skupinové práci

- okamžitě se zapojil do diskuse

- snažil se být dominantní, ostatní překřikoval(přerušoval)

- zapojil se občas

- zřídka se účastnil řešení zadané problematiky

2. Nápaditost

- progresivně navrhoval zajímavé a nápadité myšlenky

- někdy přišel s užitečným nápadem

- občas se snažil ovlivňovat rozhodnutí ostatních

- téměř vůbec neovlivňoval ostatní, nekritizoval, nezapojil se do debaty

3. Zapojování ostatních členů skupiny

- kladl stále otázky ostatním a vybízel je ke spolupráci

- snažil se stmelit skupinu a docílit vzájemné dohody

- pokusil se zapojit všechny zúčastněné

- rozebíral nápady ostatních

4. Komunikace

- téměř vždy hovořil výrazně, srozumitelně, jasně

- vyjadřoval poměrně často své myšlenky a ovlivňoval ostatní

- s ostatními se domlouval jen někdy

- hovořil překotně, bez rozmyšlení, neefektivně

5. Držení se tématu

-pozorně poslouchal vyslovené myšlenky ostatních

- držel se zvoleného tématu

- měnil téma a utíkal od něho

- snažil se vracet ostatní členy k zadanému tématu

6. Hodnocení ostatních členů skupiny

- ostatní vždy pozitivně pochválil za nápady
- povzbuzoval méně aktivní členy k zvýšení sebedůvěry, odvahy
- velmi málo vyjadřoval ostatním uznání
- vyjadřoval se znevažujícím a nepřátelským způsobem o ostatních členech

7. Celkový pohled na skupinovou práci

- práce ve skupině pomohla efektivněji řešit daný úkol, jednotlivci zabere více času
- mohl se opřít o poznatky ostatních
- práce ve skupině byla příjemná zkušenost
- zadaná otázka se vždy vyřešila

8 Kritéria pro hodnocení na konci 1., 2. a 3. období

Zjišťování úrovně vědomostí a dovedností se bude provádět formou písemného testu, v němž budou obsaženy výstupy a kompetence z jednotlivých oblastí. Testy budou připraveny učiteli jednotlivých předmětů. Hodnocení bude provedeno procentuálně.

9. Hodnocení žáků s individuálním vzděláváním

Žáci s individuálním vzděláváním se účastní čtvrtletního a pololetního přezkoušení. Způsob ověřování znalostí a dovedností vychází z potřeb žáka a charakteru zjišťovaných znalostí a dovedností.